



Educación

Recrea
Educación para refundar 2040



Proyectos Integradores SECUNDARIAS

Cuadernillo de trabajo





Índice

De la implementación de los proyectos integradores a su construcción en el marco del plan y programas de estudio para 2022

Primera sesión

Iniciemos. ¿Qué me trajo aquí?.....	5
Actividad 1. Recuperación de la experiencia.....	5
Actividad 2. Recuperando experiencias con el colectivo.....	5
Actividad 3. Áreas de oportunidad y logros. Primer acercamiento a la evaluación de la implementación de proyectos integradores...6	
Actividad 4. Áreas de oportunidad y logros.....	10
Evaluemos.....	11

Segunda sesión

Iniciemos. Actividad 1.....	13
Actividad 2. Metodología de proyectos integradores. Metodologías de proyectos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).....	14
Actividad 3. Metodología de proyectos integradores. Metodologías de proyectos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).....	14
Actividad 4.....	14
Evaluemos. ¿Qué aprendí?.....	15

Tercera sesión

Actividad 1. Pretexto pedagógico.....	16
Actividad 2. Proyectos integradores una propuesta viable para el plano didáctico, como parte del codiseño del programa analítico.....	22
Actividad 3. Proyectos integradores una propuesta viable para el plano didáctico, como parte del codiseño del programa analítico.....	23
Evaluación.....	24

Proyectos Integradores SECUNDARIAS



Cuarta sesión

Actividad 1.....	26
Actividad 2. Pasos para elaborar un proyecto integrador. Esbozo.	28
Actividad 3.....	28
Actividad 4. Conclusión del proyecto integrador.....	32
Evaluación.....	34
Evaluación del curso-taller.....	35



De la implementación de proyectos integradores a su construcción en el marco del plan y programas de estudio para 2022.

Propósitos del proceso para 2023:

- Promover la generalización de los proyectos integradores, como una estrategia dirigida a la transformación de la práctica docente.
- Iniciar la formación en el diseño de proyectos integradores, para su vinculación con las diversas disciplinas de los campos formativos definidos en el Plan de Estudios 2022.

Propósitos del primer momento del curso-taller:

Que los participantes logren un acercamiento conceptual, metodológico y vivencial a la construcción de los Proyectos Integradores y alcance a visibilizar a éstos como herramienta para la transformación de su práctica.

Tiempo del taller: 18 horas

Primera Sesión

Recuperación de la experiencia en la implementación de los proyectos integradores 2022.

Tiempo estimado: 4 horas.

Objetivo de la sesión:

Que los participantes, mediante sus experiencias en la aplicación de los Proyectos Integradores 2021-2022, identifiquen los logros obtenidos y con base en ello reconozca las áreas de oportunidad y se planteen compromisos para el siguiente ciclo escolar.



Iniciemos. ¿Qué me trajo aquí?

Reflexionen y respondan sobre los siguientes cuestionamientos:

- ¿Por qué soy docente? (¿cómo fue que llegué a ejercer aquí?)
- ¿Qué compromisos adquiero para desempeñar mi labor docente?

Actividad 1. Recuperación de la experiencia.

Después de haber comunicado como ha sido desempeñar su labor docente según su función, dialoguemos acerca de los sentimientos que experimentaron durante la aplicación de los proyectos integradores en el ciclo 2022.

En el siguiente espacio, puede escribir los sentimientos que experimentó durante la aplicación de los proyectos integradores en el ciclo 2022.

Actividad 2. Recuperando experiencias con el colectivo

Para profundizar en este proceso, en equipo, reflexionen y sistematicen las experiencias vividas al implementar los proyectos integradores, para ello, realicemos lo siguiente:



Recuperación de la experiencia en la implementación de los proyectos integradores 2022	
<p>¿Percibo algún potencial, beneficio o bondad del trabajo con los proyectos integradores en términos de logros en la concreción de los aprendizajes de los alumnos y alumnas? ¿Cuáles? ¿Por qué?</p>	
<p>Pensando en su experiencia en el trabajo por proyectos integradores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona los que consideran los logros de la aplicación del proyecto, argumenta brevemente las razones. 	
<p>Si volvieras el tiempo ¿cuáles serían las modificaciones que realizarías con relación a la implementación de los proyectos integradores? Argumenta tu respuesta</p>	

Actividad 3. Áreas de oportunidad y logros. Primer acercamiento a la evaluación de la implementación de proyectos integradores

Durante la implementación de los proyectos integradores hemos vivido momentos que han permitido reconocer nuestras prioridades educativas identificando nuestros avances y áreas de oportunidad.

Revisemos los avances realizando un primer acercamiento a la evaluación de las acciones implementadas en los proyectos integradores.

Marque con una X los criterios resultantes de la aplicación del proyecto

Proyectos Integradores SECUNDARIAS



integrador y deje en blanco aquellos aspectos que se deben mejorar.

Escuela:	Nivel:
Área o asignatura:	Nombre del proyecto:
Fecha:	

En relación al proyecto			
Criterios de evaluación	Cumplimiento		Argumento ¿Por qué?
	Sí	No	
El proyecto cumplió con los objetivos establecidos.			
Se utilizó adecuadamente la metodología de investigación o desarrollo.			
El proyecto presenta una estructura clara y coherente.			
Favoreció redes de aprendizaje a través de la interdisciplinariedad y la transversalidad.			
Los aprendizajes contribuyeron al crecimiento intelectual, personal y social del estudiante.			
El proyecto sienta las bases cognitivas y comunicativas que permiten la incorporación de la comunidad escolar y social.			
Desarrolló procesos de transversalidad de los aprendizajes, a través de la articulación de las diferentes asignaturas.			

Proyectos Integradores SECUNDARIAS



En relación al proyecto			
Criterios de evaluación	Cumplimiento		Argumento ¿Por qué?
	Sí	No	
Desarrolló de forma transversal habilidades socioemocionales.			
Favoreció de manera transversal competencias habilitantes como la lectura, escritura, expresión oral y uso de las TIC.			
Los aprendizajes obtenidos durante la implementación del proyecto abonaron al perfil de egreso.			
El proyecto favoreció al trabajo en equipo, colaboración y convivencia sana y pacífica entre la comunidad escolar.			

En relación a la práctica docente			
Criterios de evaluación El docente:	Cumplimiento		Argumento ¿Por qué?
	Sí	No	
Se facilitó a los estudiantes herramientas y recursos para que investigaran, analizaran y recopilaran información a fin de hacer descubrimientos de su propio aprendizaje.			
Se rediseño el proyecto integrador adecuándose al contexto escolar y social de la comunidad.			
Uso de materiales y recursos diversos e innovadores.			

Proyectos Integradores SECUNDARIAS



En relación a la práctica docente			
Criterios de evaluación El docente:	Cumplimiento		Argumento ¿Por qué?
	Si	No	
Implementó el proyecto basado en la estructura curricular para trabajar la interdisciplinariedad y la transversalidad.			
Orientó el proceso de aprendizaje de los alumnos, estimulando a los estudiantes para que profundicen en la comprensión de los problemas abordados.			
Evaluó el proyecto integrador, haciendo uso de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.			
Generó estrategias y metodologías didácticas flexibles para que los estudiantes pudieran adaptarse a su realidad y fueran críticos del conocimientos adquirido.			

En relación al alumnado			
Criterios de evaluación El proyecto le permitió:	Cumplimiento		Argumento ¿Cómo?
	Si	No	

Proyectos Integradores SECUNDARIAS



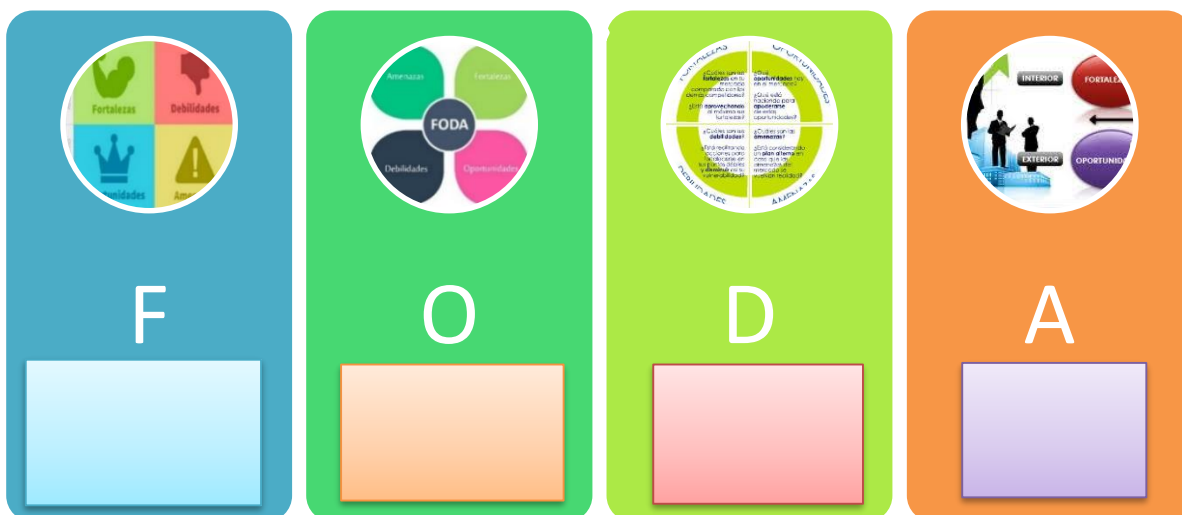
Adquirir nuevas formas de comprender, analizar e interpretar, proponer soluciones etc. (redes de aprendizaje).			
Contribuir a los aprendizajes clave, fomentando actitudes, habilidades y valores fundamentales para el desarrollo de la vida en la escuela.			
Alcanzar las bases cognitivas y comunicativas que le permiten la incorporación en la sociedad.			
Autoevaluar su aprendizaje en las diferentes asignaturas, así como su materialización a través de los productos.			
Construir un proyecto de vida, que le permitiera reconocer lo que es y lo que pretende ser.			
Desarrollar habilidades socioemocionales para mantener relaciones sanas y pacíficas dentro y fuera de la escuela.			¿cómo y cuáles se manifestaron?
Desarrollar habilidades como la lectura, escritura, expresión oral, uso de las TIC, competencias genéricas y disciplinares.			

Actividad 4. Áreas de oportunidad y logros.

Tomemos en cuenta la actividad anterior y valoremos el logro del cumplimiento de las acciones que hemos realizado. Mediante

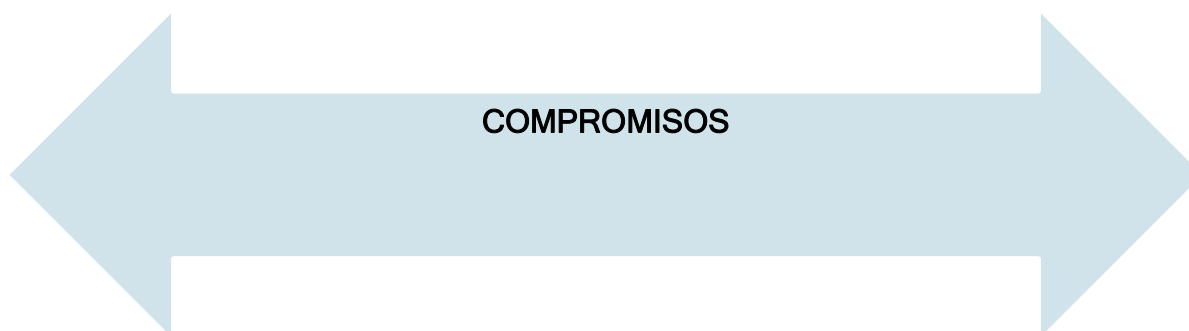


el llenado de un FODA identifiquen: logros obtenidos, fortalezas, áreas de oportunidad, debilidades y amenazas resultado de la aplicación de los proyectos integradores.



Escribamos nuestros compromisos, para ello debemos considerar:

- ¿Qué aprendizajes se han consolidado con esta experiencia?
- ¿Qué aspectos del resultado del análisis podemos utilizar para mejorar nuestras futuras acciones en la implementación de los proyectos integradores?
- ¿En qué aspectos debemos seguir avanzando?



Evaluemos.

Proyectos Integradores SECUNDARIAS



Dialoguemos y reflexionemos sobre lo que hemos realizado el día de hoy.

*Visibilizado las áreas de oportunidad, los logros obtenidos en la implementación de proyectos integradores y **contemplando el objetivo de esta sesión contesten:***

- *¿Qué procesos se pueden mejorar respecto a la implementación y ejecución del trabajo con proyectos integradores?*
- *¿Cómo se pueden alcanzar las metas planteadas?*
- *¿A qué me comprometo, desde mi función, en la siguiente aplicación de los proyectos integradores?*
- *¿Qué avances hemos tenido en relación al plan de Estudios con los proyectos integradores?*
- *¿Qué acciones puedo poner en práctica para lograr empatía y trabajo colaborativo en mi escuela?*

En el siguiente espacio, puede escribir su reflexión..

De la implementación de proyectos integradores a su construcción en el



marco del plan y programas de estudio 2022.

Segunda Sesión

Características de las sugerencias metodológicas para los proyectos educativos y la relación que guardan con los proyectos integradores.

Tiempo estimado: 4 horas.

Objetivo de la sesión:

Que los participantes identifiquen la conexión metodológica que guardan los proyectos integradores en relación a las metodologías sociocríticas propuestas en el Plan y Programas de Estudio de educación preescolar, primaria y secundaria.

Iniciemos. Actividad 1

En la sesión anterior tuvimos la oportunidad de tener un primer acercamiento a la sistematización de las experiencias vividas durante la implementación de los proyectos integradores. En este momento identificaremos la conexión metodológica que guardan los proyectos integradores con los programas de Estudio de la NEM. Dialoguemos acerca de:

- ¿Identifican alguna propuesta metodológica en el planteamiento y construcción de los proyectos integradores? ¿Cuál o cuáles?
- ¿Cuáles son las características de las metodologías sociocríticas que se mencionaron por los participantes?
- ¿Cómo éstas metodologías tienen relación con los proyectos integradores que se implementaron en la propuesta Recrea del ciclo escolar 2021-2022?

Proyectos Integradores SECUNDARIAS



Actividad 2. Metodología de proyectos integradores. Metodologías de proyectos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Con apoyo del documento “Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos” elaboren un organizador gráfico de su preferencia, para recuperar:

- Nombre de la metodología
- Principales teóricos
- ¿Qué permite?
- Fases
- Momentos.

Consultemos

http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/ciclo_2223/sesion81/Sugerencias_Metodologicas_proyectos.pdf?1692026221796

Actividad 3. Metodología de proyectos integradores versus Metodologías de proyectos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Considerando el trabajo anterior, en colectivo completemos el siguiente cuadro comparativo- Anexo 1

Actividad 4.

Considerando el trabajo realizado hasta ahora, realicemos Infografías* sobre las metodologías sociocríticas. Compartamos al colectivo el trabajo. Puede trabajar con Canva.



*Recurso digital

<https://www.canva.com/>



Evaluemos. ¿Qué aprendí?

Reflexionemos acerca de lo que hemos vivido durante la sesión, dialoguemos acerca de la pertinencia de las temáticas analizadas con apoyo de los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué es lo que nos ha parecido más interesante hasta el momento?
- ¿Qué no nos ha quedado claro aún?
- ¿Qué dificultades hemos enfrentado?
- ¿Qué identificamos en la conexión metodológica de las teorías sociocríticas propuestas en el plan 2022 (NEM) y la metodología de los proyectos integradores propuesta por RECREA?

En el siguiente espacio, puede escribir sus conclusiones.



De la implementación de proyectos integradores a su construcción en el marco del plan y programas de estudio para 2022.

Tercera Sesión

Los Campos formativos del plan de estudio 2022, en los proyectos integradores

Tiempo estimado: 4 horas.

Objetivo de la sesión:

Que los participantes, realicen un primer acercamiento metodológico en la construcción de los Proyectos Integradores y lo visualicen como una propuesta viable para el plano didáctico, como parte del codiseño del programa analítico.

Actividad 1. Pretexto pedagógico.

Lean el siguiente cuento:



CUENTO LA PRINCESA Y EL PLEBEYO

Por Maya Martínez y Blanca Alvarado

En un lejano lugar existía un reino donde nunca se ponía el sol, ahí vivía una bella princesa llamada Elizabeth, su padre el rey Arturo le buscaba consorte en contra de la voluntad de su madre la reina Beatriz. Aristócratas y adinerados señores llegaban de todas partes para ofrecer maravillosos regalos: joyas, tierras, ejércitos y tronos, pero para Elizabeth ninguno cumplía sus expectativas.

Ella era una chica elocuente y atrevida. Paseaba todos los días por las tierras del rey, le gustaba descubrir nuevos horizontes, disfrutaba las nuevas experiencias. La agricultura, ganadería y comercio eran las actividades que forjaron la gran fortuna del rey Arturo, por tanto, para Elizabeth conocer todo aquello que encerraba el mundo del reino le parecía fantástico.

Una mañana, Elizabeth junto a su dama de compañía decidió recorrer el castillo, esta ocasión el gusto por descubrir nuevos horizontes no estaba en sus planes. Así que emprendió su caminata, por el lugar que la había visto crecer durante 16 años. Era un castillo enorme, de piedra, fortificada y cercada de murallas, fosos y otras obras, que servían para defenderse de los ataques del enemigo. Dentro de los gruesos muros del castillo existían pequeñas habitaciones, armarios y pasadizos.



Había pocas ventanas y éstas eran estrechas, por eso su interior era oscuro y lúgubre, sin embargo, había un pasillo luminoso, éste con grandes ventanas, era el recorrido que tenía que pasar Elizabeth para llegar a una de las habitaciones más concurridas por ella; ahí donde tocaba el clavecín.

Después de recorrer el castillo decidió tocar un poco, la dulce melodía se escucha entre los pasillos cercanos a esta habitación, tenía un talento heredado por su hermosa madre Beatriz, así que la actividad le parecía de lo más grato.

No era muy común que entre pasillos estuvieran los sirvientes del reino, puesto que tenían prohibido caminar por donde estuviera la realeza, pero en esta ocasión un joven plebeyo que no tenía más riquezas que amor y perseverancia, paso por ahí sin darse cuenta escuchando la dulce melodía que rápidamente cautivo su sentido del oído, sin pensar, camino apresuradamente para saber quién era la persona que tocaba, aunque sigiloso fue su acto, la mirada de ambos se cruzaron, el sentimiento fue mutuo, el corazón les latía de una manera que no lo habían experimentado.

De manera inesperada el mayordomo del rey llega al pasillo para buscar a Elizabeth pues su padre necesitaba que conociera otro futuro compañero. El plebeyo asustado corrió y se escondió, mirando desde una trinchera cómo partía Elizabeth.

Durante varios días ambos se pensaban, hasta que un día Elizabeth decidió buscar al plebeyo, recorrió los pasillos del castillo y ahí estaba él, esperando su llegada en el pasillo donde la mirada se convirtió en el sentimiento más puro que existe “El amor”, se tomaron de la mano, ambos sabían que sentían lo mismo el uno por el otro. El plebeyo dijo: “Princesa te he amado desde que te conocí. No tengo riquezas, soy un hombre pobre, pero te ofrezco mi vida como prueba de mi amor, haré lo que sea por ti, pídemelo que sea y lo haré”. La princesa, conmovida por semejante gesto de amor, respondió: “Yo también siento exactamente lo mismo, te amo desde que te vi, no me importan tus riquezas solo tu amor, debemos irnos de aquí, el rey no dejará que estemos juntos”. El encuentro no duró mucho, puesto que el mayordomo los vio en los pasillos, llevó al plebeyo donde el rey acusándolo de propasarse con la princesa.

El rey muy molesto lo manda al calabozo. Un lugar oscuro y deplorable sería un castigo perfecto para este plebeyo. Durante varios días y noches la princesa Elizabeth lloraba por su amor, rogaba a su padre que le liberará de tan doloroso sentimiento, pero él no accedía.

Una noche, la reina Beatriz convence al rey de liberar al plebeyo, le explica que un amor honesto y sincero es lo que merece su hija, que liberará también a su hija de intenso dolor, pues la princesa ya no quería comer ni beber nada. El rey pensando en una desgracia para el reino, decide liberar al plebeyo, pero con una condición, el plebeyo...



Equipo 1

Lleven a cabo las actividades que se les indican

1. Piensen en el cuento e identifiquen los personajes principales, secundarios e incidentales que aparecen en él.

Personajes principales:

Personajes secundarios:

Personajes incidentales:

2. Identifiquen los elementos básicos del cuento, subraya el inicio, encierren el planteamiento y coloquen corchetes al final, identifiquen con líneas quebradas el clímax del cuento.

3. ¿Qué tipo de narrador identifican en el cuento?

4. Usen el material que se les proporcionó para caracterizar a los integrantes de su equipo como los personajes del cuento. Posteriormente realicen una presentación ante el grupo en donde cada personaje diga su nombre, sus características generales de personalidad y cuál es su participación en el cuento.

Espacio para notas.

Equipo 2

Lleven a cabo las actividades que se les indican

1. ¿Por qué crees que el narrador dice que el reino donde se lleva a cabo el cuento era tan grande que nunca se ponía el sol?



2. ¿En cuántos continentes crees que debió tener tierras el rey para decir que en su territorio siempre alumbra el sol? Explíquelo.
3. Investiguen sobre el movimiento de traslación y rotación, reflexionen como esto ayudaría a explicar lo que el rey dijo.
4. Respondan
 - ¿Qué es un continente?
 - Escribe el nombre de los continentes de la tierra
5. Con ayuda de la linterna y la bola de unicel, presenten sus conclusiones.
6. Según la historia del cuento ¿qué actividades económicas se realizaban en esa época? De no identificarse, investiguen cuáles se practicaban en esa época y escribálas.

Espacio para notas.

Equipo 3

Lleven a cabo las actividades que se les indican

Después de escuchar el cuento, reflexionen y respondan las siguientes preguntas:

Proyectos Integradores SECUNDARIAS



1. ¿Cuál es el sistema de gobierno en el que el pueblo del rey vivía? Descríbelo y menciona sus características.
2. Basado en la información sobre el sistema de gobierno que ya indicaron, identifiquen el siglo en el que pudo haberse suscitado el cuento.
3. ¿Cuál es el sistema de gobierno de México? Descríbelo y menciona sus características.
4. Elabora un cuadro comparativo entre el tipo de gobierno del cuento con el gobierno de nuestro país (si necesitas investigar qué es un cuadro comparativo puedes usar un buscador en la red)
5. ¿En qué época crees que se desarrolló la historia?

Espacio para notas.

Equipo 4

Lleven a cabo las actividades que se les indican

Piensen en el cuento



1. *Elaboren un mini guion teatral basado en el cuento.*
2. *Usen el material que se les proporcionó para caracterizar a los personajes y hagan una escenografía.*
3. *Usen su celular para ambientar con música de la época.*

Equipo 5

Lleven a cabo las actividades que se les indican

Pensado en el cuento respondan:

1. *Si tu fueras la princesa o el plebeyo, ¿Cómo resolverías el conflicto?*
2. *¿Cuáles eran las condiciones de vida de una mujer en la época donde se desarrolla la historia?*
3. *Si la princesa y el plebeyo estuvieran viviendo en la actualidad, ¿De acuerdo a su perspectiva y conocimiento qué derechos estarán violando tanto el rey así su consejero? Menciónelos y expliquen en qué basas sus respuestas.*
4. *¿A qué instancias podrían recurrir la princesa y el plebeyo para defender sus causas?*

Equipo 6

Presentación de los personajes en el idioma inglés

Piensen en el cuento

1. *Construyan un texto en inglés donde cada personaje se presente, diga su nombre, su edad aproximada y sus características generales.*
2. *Grabe y edite un tiktok por cada presentación de personaje, pueden caracterizarse y representarlos.*



Actividad 2. Proyectos integradores una propuesta viable para el plano didáctico, como parte del codiseño del programa analítico.

Para profundizar en este proceso, organizados en el mismo equipo completen el [“Cuadro de análisis primer esbozo”](#), identifiquen los campos formativos, los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje del programa 2022. Reflexionen acerca de cuál de las metodologías podrían ser la que potencialmente ayudaría a la construcción de actividades más complejas utilizando el mismo pretexto pedagógico y las actividades antes realizadas, argumentando cómo esto sería aplicable en las realidades escolares que vivimos.

Temática detonante de proyecto: (pretexto pedagógico, problema, pregunta, actividad, reflexión, etc.)	Cuento “la princesa y el plebeyo”	
Descripción general de la actividad		
Campo formativo	Eje articulador	Asignatura (s)
Contenido		
Metodología sociocrítica susceptible de aplicación	Argumento para su aplicabilidad	
Consideraciones logísticas propias del contexto		



Observaciones generales sobre su implementación en términos logísticos	
--	--

Demos respuesta al siguiente planeamiento:

- ¿Cómo podríamos implicar todos los elementos curriculares para construir un pretexto pedagógico considerando el diagnóstico comunitario y con ello iniciar el codiseño?

Actividad 3. Proyectos integradores una propuesta viable para el plano didáctico, como parte del codiseño del programa analítico.

Elaboremos una presentación y compartamos la información al colectivo sobre los elementos de los proyectos integradores considerando los siguientes elementos:

Equipo 1

Proyecto Integrador de Aprendizajes Significativos

- ¿Por qué trabajar en el aula utilizando la estrategia de proyectos?
- ¿Qué son los proyectos?
- Características de los proyectos
- Etapas del proyecto integrador de aprendizaje significativo
- Tipos de proyectos

Equipo 2

El proyecto integrador: una estrategia pedagógica

- ¿Qué es el proyecto integrador? ¿En qué consiste?
- Rol del docente



- Rol del estudiante
- ¿Cómo surge el aprendizaje significativo? (integración del conocimiento)

Equipo 3

[El potencial pedagógico del proyecto integrador](#)

- ¿Qué es y qué permite el proyecto integrador?
- Competencias de los proyectos integradores
- ¿Qué tipo de problemas se pueden resolver al aplicar un proyecto integrador?
- Proyecto interdisciplinario
- Bases teóricas
- Metodología del proyecto integrador
- Sugerencias metodológicas para presentar los resultados del proyecto.

Equipo 4

[Proyecto Integrador. Manual Operativo](#)

- Definición y objetivo de los proyectos integradores
- Metodología del proyecto integrador (Procedimientos para su implementación)
- Normatividad docente (funciones del docente)
- Normatividad para alumnos

Evaluación.

Como parte de nuestra autoevaluación del proceso vivida hasta el momento, reflexionemos acerca de **¿cómo esta propuesta metodológica (proyectos integradores) abonará al plano didáctico,**



como parte del codiseño del programa analítico, con base en los siguientes cuestionamientos:

- *¿La propuesta metodológica es viable para el plano didáctico como parte del codiseño del programa analítico?*
- *¿Qué ventajas, para el colectivo docente, se obtendrían al implementar la metodología de “proyectos integradores” en nuestras escuelas?*
- *¿Qué ventajas obtendrían nuestros alumnos al concluir la implementación de los proyectos integradores?*
- *¿Cómo se beneficiaría la comunidad con la implementación de los proyectos integradores?*



De la implementación de proyectos integradores a su construcción en el marco del plan y programas de estudio para 2022.

Cuarta Sesión

Recuperación de la experiencia en la implementación de los proyectos integradores 2022.

Objetivo de la sesión:

Que los participantes reconozcan los Proyectos Integradores como estrategia de atención a la diversidad y concluyan su construcción considerando los elementos, características, pasos, fases, etc., trabajado en los momentos anteriores.

Tiempo estimado: 6 horas

Actividad 1.

Hagamos una recopilación de toda la información recabada hasta el momento sobre:

- Plan de Estudio 2022
- Campos formativos
- Metodologías Sociocríticas
- NEM
- Proyecto Integrador

Dialoguemos en equipo sobre lo siguiente y compartamos ante el colectivo:

Equipo 1 "Del Plan de Estudios 2022"



- ¿Cómo es su estructura?
- ¿Qué dice del perfil de egreso?
- ¿Cómo se estructuran las fases?
- Elaboren un pequeño resumen sobre:
 - Campos formativos
 - Ejes articuladores
 - Evaluación de los aprendizajes
 - Programa sintético

Equipo 2 “De los campos formativos y ejes articuladores”

- ¿Cuáles son los campos formativos del plan de estudio 2022?
- ¿Cuáles son los componentes de cada campo formativo?
- ¿Cuáles son los ejes articuladores?
- ¿Cuál es la vinculación de los 7 ejes articuladores con cada campo formativo?
- ¿Cuáles son las asignaturas propias de cada campo formativo?

Equipo 3 “De las metodologías sociocríticas”

- ¿Qué son las metodologías sociocríticas?
- ¿Cuáles son las metodologías sociocríticas?
- Expliquen las características de la metodología ABp y a qué campo formativo corresponde.
- Expliquen las características del Enfoque STEAM y a qué campo formativo corresponde.
- Describan las características de la metodología ABP y mencionen a qué campo formativo corresponde.
- Describan las características del Aprendizaje de servicio y mencionen a qué campo formativo corresponde.

Equipo 4 “De la Nueva Escuela Mexicana NEM”

- ¿Cuál es la filosofía de la NEM?
- ¿Cuál es su finalidad?
- ¿Cómo se reconoce a los niños, niñas y adolescentes?



- ¿Cómo describe al docente?
- Según la NEM, ¿cuáles son las capacidades que deben desarrollar los educandos?

Equipo 5 “De los Proyectos Integradores”

- ¿Qué es un proyecto integrador?
- ¿Cuáles son las características o pasos para realizar un proyecto integrador?
- ¿Cómo se relaciona con el codiseño del programa analítico?
- ¿Por qué los Proyectos Integradores son una estrategia viable para la atención a la diversidad?

Actividad 2. Pasos para elaborar un proyecto integrador. Esbozo.

Visualicemos la siguiente presentación para nutrir el conocimiento entre pares:

https://docs.google.com/presentation/d/10TNzyrZ1NePkb2Cd_lbCCLPQ420DUH8Q/edit#slide=id.p1

Construyamos un esbozo de un proyecto integrador asegurándonos que contenga:

- Un pretexto pedagógico inicial
- Acciones y actividades
- Productos
- instrumentos de evaluación
- Tiempos y recursos

Nota: pueden tomar como apoyo la estructura de proyectos integradores del ciclo escolar 2022 de Recrea <https://recreadigital.jalisco.gob.mx/proyectosintegradores/>

Actividad 3.



Lean el siguiente documento:

https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/3_-_Evaluar-para-aprender-digital%20SESION%CC%81N%20V.pdf

Rescaten palabras claves y lo más importante del texto. Compartan con el colectivo

¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN EDUCATIVA?

La evaluación educativa es definida por diversos autores como un proceso sistemático y planificado de acopio de información por medio de múltiples estrategias, técnicas e instrumentos, que permite formular juicios y valorar si los alumnos han alcanzado los Aprendizajes esperados —con todas las dimensiones que implican: conocimientos, habilidades, actitudes y valores— y en qué medida.

Evaluación educativa

Recopilar, sistematizar y analizar la información

Por medio de...

Técnicas, herramientas e instrumentos

Con el propósito de...

Verificar los avances y dificultades de los alumnos para proponer cursos de acción, con el fin de robustecer sus fortalezas y promover la superación de las dificultades

La evaluación educativa es un proceso de múltiples facetas y dimensiones, que toca no solo lo relativo al aprendizaje de los estudiantes —es decir, que se apropien de los contenidos traducidos en que adquieran y desarrollen conocimientos y habilidades, tomen actitudes y asuman valores—, sino que va más allá y se vincula con otros componentes humanos como el desempeño docente, las acciones y omisiones de las autoridades escolares y las autoridades educativas, el grado de involucramiento y corresponsabilidad de padres de familia o tutores, la calidad de las interacciones en el centro escolar, la presencia o ausencia de ambientes de aprendizaje y, en lo material, con la infraestructura y su suficiencia o insuficiencia para atender las necesidades de los alumnos, las condiciones de seguridad e inclusión que se deben garantizar en la escuela, entre otros.

Proyectos Integradores SECUNDARIAS



Por todo lo anterior, es limitante considerar la evaluación educativa como el acto final del proceso de aprendizaje con un propósito definido: asignar una calificación. "Limitante" por el desaprovechamiento hacemos de la información como insumo de mejora de todos los niveles y dimensiones enunciados.



Proyectos Integradores

SECUNDARIAS



3. LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

LAS TRES FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

1. **Diagnóstica:** permite a todos los interesados conocer en qué grado se domina determinado aprendizaje antes de iniciar el trabajo con él.
2. **Formativa:** orienta, a partir de los avances y las dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, las decisiones sobre la estrategia de enseñanza y los ajustes necesarios en esta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
3. **Sumativa:** suele aplicarse en procesos terminados, considerando múltiples factores, para asignar un valor numérico.

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

En la evaluación se considera tres momentos.

1. **Evaluación inicial:** se hace en el aula al comenzar cada situación de aprendizaje. Mediante diversos instrumentos se recoge información de la situación y el contexto inicial, lo que permite generar a futuro cambios al definir las metas posibles y deseables. Al final del proceso, permite valorar si hubo avances y en qué medida.
2. **Continua o procesual:** consiste en valorar, a partir de la recogida y sistematización continua de información, el aprendizaje de los estudiantes, así como la intervención docente, con el propósito de tomar decisiones de mejora sobre la marcha.
3. **Final:** consiste en valorar la información recabada durante el inicio y en el desarrollo del proceso, para vincularla con la que arrojan los resultados del cierre, con el propósito de identificar en qué medida se cumplieron las metas establecidas al inicio.

FUNCIONES Y MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

La línea divisoria entre el tipo de evaluación por función o por momentos es muy delgada y, en realidad, se mezclan continuamente. Por ejemplo, la evaluación diagnóstica, cuyo objetivo es indagar qué saben los estudiantes, siempre se vincula con el momento inicial de la evaluación. La evaluación formativa, que se hace a partir de las evidencias durante el trayecto, se vincula directamente con la evaluación continua o procesual.

En el punto donde realmente difieren es en la función sumativa pues, aunque esta ocurre al término del trayecto, la evaluación final no siempre tiene ese propósito; es decir, desde el enfoque formativo de la evaluación, al concluir una clase o un tema podemos utilizar la evaluación final con el propósito, por ejemplo, de que los estudiantes verifiquen lo aprendido, de valorar un producto o el resultado de la actividad, sin que esto suponga una calificación.



EXTENSIÓN: GLOBAL O PARCIAL

La evaluación global considera todos los componentes o dimensiones que inciden en el aprendizaje de los alumnos: el plan y los programas de estudio, la escuela, la convivencia, la labor docente y la propuesta de enseñanza, en el entendido de que todos estos elementos interactúan y se afectan continuamente, por lo que cualquier modificación en alguno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Mientras que la evaluación parcial se centra en elementos específicos del universo posible, por ejemplo, los logros de los estudiantes o nuestro desempeño como docentes.

AGENTE EVALUADOR INTERNO

Los agentes evaluadores internos son los que llevan a cabo la evaluación en el aula, durante el proceso de aprendizaje.



Actividad 4. Conclusión del proyecto integrador.

Organizados en equipos por zona escolar, concluirán su proyecto integrador. Deberán incluir los elementos resultantes del bosquejo, además deberán incorporar nuevos elementos como:

- Datos generales.
- Contexto.
- Justificación (tipo de proyecto, diagnóstico, problemática)
- Descripción de las asignaturas involucradas.
- Cronograma (etapas del proyecto)

Proyectos Integradores SECUNDARIAS



- *Definición y organización de actividades y/o Acciones a implementar.*
- *Seguimiento y retroalimentación.*
- *Detalles logísticos y de organización (lo que implica para la escuela en términos humanos, materiales y financieros)*
- *Evaluación.*

Nota. Estos productos quedarán en un Drive para compartir con el resto de zonas escolares.

Es momento de presentar la conclusión de su proyecto integrador:

- *Describan ¿cuál fue el pretexto pedagógico elegido? y argumenten su respuesta*
- *¿Cómo y por qué estructuraron su proyecto integrador de esa manera?*
- *Desde la corresponsabilidad, ¿cómo podemos colaborar activamente en el desarrollo e implementación de los proyectos integradores a través de nuestra función?*



Evaluación.

Finalmente conversaremos:

- *¿Cómo se vivió el proceso de construcción de los proyectos integradores?*
- *Visibilizar después de la experiencia propia de diseño y construcción ¿cómo podría trabajarse en el hacer cotidiano de sus escuelas?*
- *Como colectivo, ¿se logró el propósito del curso-taller? ¿Por qué?*



Evaluación del curso-taller.

Realicemos nuestra Metacognición

- Participemos en la evaluación de nuestro desempeño, para ello, ingresemos en la siguiente liga: <https://forms.gle/6rzujBGW6xzpG8zE6>
- Dialoguemos en colectivo sobre los resultados de nuestro desempeño.
- Elaboremos una “carta de despedida” para expresar las emociones que experimentaron durante el trabajo realizado y se despidan del curso-taller, así como expresar los conocimientos adquiridos durante la sesión.

“carta de despedida”

Proyectos Integradores SECUNDARIAS

