

Ficha

instruccional

Manitas blancas en acción



Lanzamiento



Indagación



Construcción



Presentación

Índice

Información general del proyecto	3
Sinopsis.....	4
Campo formativo.....	5
¿Qué lograremos?.....	5
Etapas 1. Lanzamiento	8
Etapas 2. Indagación.....	16
Etapas 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica	32
Etapas 4. Presentación pública. Evaluación Final.....	37
Directorio.....	42

Información general del proyecto

	<p>Fase 3</p>	<p>1º Primaria</p>	<p>Énfasis en campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades</p>
<p>Ejes articuladores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura ■ Artes y experiencias estéticas 			
<p style="text-align: center;">Nombre del Proyecto: Manitas blanca en acción</p>			
<p>Pregunta generadora: ¿Cómo organizamos un club donde niñas y niños sean promotores de la paz en nuestra escuela?</p>			
<p>Productos parciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Boceto. Mi cartel “Manitas blancas en acción”. 			
<p>Producto final:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Cartel “Manitas blancas en acción”. ■ Presentación oral “Manitas blancas en acción” 			
<p>Evento de cierre: Se organizará una Presentación del club Manitas blancas en acción, donde los alumnos promoverán la cultura de paz a través de los carteles y exposiciones que permitan conocer los requisitos para pertenecer al club, sus responsabilidades y beneficios, la presentación puede ser por videos promocionales, collages presentados en el patio, módulos de inscripciones, ya sea por medios digitales como formularios o de manera presencial, otorgando a cada miembro su credencial oficial del club.</p>			

Sinopsis

En este proyecto integrador las alumnas y los alumnos participarán en la creación del club “Manitas blancas en acción”, donde pondrán en práctica los valores y actitudes que propicien un ambiente de paz.

Podrán identificar las características de los carteles, sus elementos y la función de convocar, invitar y promover a través de la exploración de diversos carteles. Además, serán conscientes de la importancia de investigar en diversas fuentes de información que les permitan conocer la cultura de paz con mayor profundidad, haciendo uso de los acervos de la biblioteca del aula, de la escuela o de su casa.

Trabajarán con el conteo hasta el 15, comparando colecciones dibujadas con procedimientos propios y determinará el número de elementos de una colección. Elaborarán diseños que sean el símbolo del club, a través de la construcción de configuraciones; utilizando figuras geométricas, resolverán problemas en equipo generando un aprendizaje colaborativo y lúdico, con la intención de promover en todo momento la toma de decisiones apegadas a los valores, los derechos de las niñas y niños, la identificación de conflictos y su resolución de manera pacífica, así como la importancia de la convivencia.

Asimismo, elaborarán el croquis de su escuela o comunidad para identificar el lugar ideal para hacer su club para ello, identificarán las características de la naturaleza que rodea a su escuela o localidad, así como los elementos sociales y naturales que la componen.

Participarán en juegos individuales y colectivos, donde realizan movimientos de locomoción, manipulación, y estabilidad. Utilizarán herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos, poniendo en práctica la cultura de paz y el establecimiento de acuerdos.

Finalmente, para la elaboración de su cartel, harán uso de los colores primarios para combinarlos y descubrir el resultado; además, conocerán a cuáles se les denominan cálidos y a cuáles fríos, este nuevo conocimiento será utilizado en la elaboración de los carteles para hacerlos coloridos.

Con todo lo aprendido y desarrollado en este proyecto, las niñas y los niños estarán en condiciones de dar respuesta a la pregunta generadora e invitar a otros miembros de la comunidad a formar parte del club, Manitas blancas en acción, a través de la presentación de sus carteles en un evento presencial o virtual.

Campo formativo	¿Qué lograremos?	
	Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en alguna fuente oral, escrita, visual, táctil o sonora, para estudiar y/o exponer.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Emplea distintas formas y recursos de registro, como escritura, esquema, dibujos, fotografías y videos, de un tema de su interés a partir de la escucha, lectura, observación, escucha o alguna otra manera de atención a alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.
	Uso de elementos y convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano. ■ Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados. ■ Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. ■ Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos o más usuales en su lengua
	Uso estético de los lenguajes corporal, visual y sonoro en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Crea secuencias con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen en el entorno escolar
Saberes y pensamiento científico	Figuras geométricas y sus características	<ul style="list-style-type: none"> ■ Representa animales, plantas u objetos utilizando el tangram y otras figuras geométricas, para reconocer y describir

		<p>oralmente y por escrito sus nombres y propiedades (forma y número de lados y vértices), utilizando paulatinamente un lenguaje formal para referirse a ellas.</p>
	<p>Estudio de los números</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Expresa oralmente la sucesión numérica en su lengua materna y en español, primero hasta 20, luego hasta 40, posteriormente hasta 60 y finalmente hasta 120 elementos, o hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado. ■ A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.
	<p>Construcción de la noción de suma y resta como operaciones inversas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección. ■ Resuelve problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional) con cantidades de hasta dos dígitos; representa de diversas formas (material concreto, representaciones

		gráficas) sumas y restas, incluyendo los signos "+", "-", "=" y numerales.
	Introducción a la medición del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utiliza términos como antes, después, hoy, ayer, mañana, etc., en su lengua materna y en español, para describir y registrar cronológicamente actividades en un periodo determinado (día, semana, mes) con el apoyo de calendarios; reconoce que la semana está integrada por siete días que ocurren cíclicamente.
Ética, naturaleza y sociedades	Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, en el aula, la escuela y la comunidad. Describe e identifica a personas que participan en situaciones de conflicto, y usa el diálogo para evitar trascender a la violencia. Reflexiona acerca de que la paz se construye en colectivo mediante el diálogo.
De lo humano y lo comunitario	Capacidades y habilidades motrices	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utiliza patrones básicos de movimiento ante situaciones que implican explorar los diferentes espacios, el tiempo y los objetos, para favorecer el conocimiento de sí.

Etapa 1. Lanzamiento

Duración: 2 días

Momento	Despertar interés
Intención (que el alumno...)	Se emocione y se sienta identificado con el tema de su proyecto.
Actividad	Jugar a “Confeccionar la Paz”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos el cuento “Juan sin amigos” con mucha atención. 2. Dialoguemos acerca de lo que pensamos respecto al cuento y lo que nos hizo sentir. 3. Demos respuesta a las preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Por qué Juan no tenía amigos? b. ¿Por qué es importante vivir en un ambiente de paz? 4. Escuchemos las opiniones de los otros compañeros al responder las preguntas anteriores. 5. Diseñemos el suéter que necesita Juan para generar la paz, utilicemos el apartado “Diseña tu suéter” que se encuentra en la bitácora del alumno. 6. Identifiquemos con la rueda de emociones el color de nuestra prenda. 7. Compartamos las prendas que realizamos con otros miembros de la comunidad.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video 01. “Juan sin amigos”. • Bitácora del proyecto. “Diseña y ponle color a tu suéter”. • Rueda de las emociones.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionemos en la siguiente pregunta ¿cómo se puede vivir en armonía? Realizamos un dibujo en el cuaderno.

Momento	Sensibilizar
Intención (que el alumno...)	Se familiarice con el tema del proyecto.
Actividad	Observar el video de introducción al proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video de introducción al Proyecto Club: Manitas blancas en acción. 2. Platiquemos sobre lo que nos invitan a hacer y cómo nos sentimos al saber que somos un “ejemplo de paz”, puedes consultar la rueda de las emociones. 3. Dibujemos en el apartado “Mis primeras impresiones”, que se encuentra en la bitácora del proyecto, lo que se nos indica. 4. Reflexionemos y compartamos acerca de la importancia que tendrá nuestro club para la comunidad.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video 02. “Introducción al Proyecto Club: Manitas blancas en acción”. • Rueda de las emociones. • Diario de docente. “Primeras impresiones del Proyecto”. • Bitácora del proyecto. “Mis primeras impresiones”.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos nuevamente el video para comprender las características del proyecto.

Momento	Presentar el proyecto
Intención (que el alumno...)	Describa con sus propias palabras el proyecto que va a realizar.
Actividad	Leer y dialogar acerca del título, pregunta generadora, productos finales y evento de cierre del proyecto.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos juntos el título del proyecto, la pregunta generadora y el evento de cierre. 2. Platiquemos sobre el significado del título. 3. Ahondemos el significado y las implicaciones de la pregunta generadora. 4. Expliquemos a otros miembros de la comunidad de que tratará nuestro proyecto. 5. Dialoguemos detalles de cómo nos imaginamos el evento de cierre. 6. Dibuja o escribe, en la bitácora del proyecto “Imaginando el evento de cierre”, lo que imaginaste.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha del proyecto. • Bitácora del proyecto. “Imaginando el evento de cierre”. • Diario del docente “Cierre del proyecto” página 2.
<p>Más opciones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente: Realicemos las adecuaciones que consideremos necesarias al proyecto de acuerdo a los niveles de conceptualización de escritura de los alumnos.

<p>Momento</p>	<p>Visualizar productos finales y cierre del proyecto</p>
<p>Intención (que el alumno...)</p>	<p>Proponga ideas para conformar un club.</p>
<p>Actividad</p>	<p>Dialogar sobre sus expectativas, propuestas y puntos de vista sobre el proyecto.</p>
<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos si alguna vez hemos sido parte de un club. 2. Describamos qué características tienen los clubes y qué creemos que se requiere para

	<ol style="list-style-type: none"> 3. integrar uno en donde nosotros seamos los miembros. 4. Imaginemos ideas atractivas para integrar a otras personas de la comunidad al club. 5. Dictemos al maestro o a un integrante de nuestra familia lo que necesitamos para conformar nuestro club. 6. Contestemos el apartado “Flor de ideas para conformar un club” que se encuentra en la bitácora del proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. “Flor de ideas para conformar un club”. • Diario del docente. “Flor de ideas de mis alumnos “.
Momento alfabetizador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca 3 palabras en letreros de la escuela, casa o el lugar donde vives, que terminen igual que: <ol style="list-style-type: none"> a. Taco b. Bota c. Melón
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generemos una lista con los nombres de los integrantes del grupo con la finalidad de identificar aquellos que empiezan con la misma letra y escríbalos en el cuaderno.

Momento	Evaluar conocimientos previos
Intención (que el alumno...)	Comparta sus conocimientos previos e identifique las áreas que deberán trabajarse con mayor cuidado en relación al proyecto.
Actividad	Compartamos la lista de nuestras ideas para conformar un club.
¿Cómo mediar el	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoguemos en torno a las preguntas:

<p>proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué es un cartel? b. ¿Qué usos tienen? c. ¿Cuáles son sus características? <ol style="list-style-type: none"> 2. Reflexionemos y socialicemos acerca de lo que necesitamos saber de los carteles. 3. Recordemos ideas y conocimientos respecto a los usos que tienen los carteles de tu comunidad. 4. Recordemos si hemos visto algún cartel y dialoguen en torno a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué elementos llaman tu atención? b. En caso de no conocerlos ¿Cómo te imaginas que son? 5. Registramos en la bitácora del proyecto en el apartado “Lo que conozco y lo que aprenderé” nuestros conocimientos previos y lo que necesitamos aprender. 6. Elaboremos un dibujo sobre lo que conocen del tema. 7. Conformemos un collage con los dibujos de todos y pongámoslo en un lugar visible durante la implementación del proyecto, cada vez que aprendan algo nuevo agreguen un dibujo o frase. 8. Contestemos el apartado “Mi collage de nuevas ideas” en la bitácora del proyecto. 9. Mostremos a nuestros compañeros el apartado “Mi collage de nuevas ideas”. 10. Compartamos un “cumplido” al trabajo de alguno de nuestros compañeros.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. “Evaluar conocimientos previos”. • Bitácora del proyecto. “Lo que conozco y lo que aprenderé”.

	<ul style="list-style-type: none">• Bitácora del proyecto. “Mi collage de nuevas ideas”.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none">1. Compartamos con un familiar lo que aprendimos y expresamos en “Mi collage de nuevas ideas”.2. Busquemos en casa o los alrededores carteles, identifiquemos elementos que no recordabas y escribámoslo o hagamos un dibujo en nuestro cuaderno.

Momento	Planear el proyecto
Intención (que el alumno...)	Conozca las actividades, tiempos y productos que se realizarán durante el mes.
Actividad	Organizar las actividades del proyecto en los días disponibles.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentemos ¿por qué es importante planear? 2. Conozcamos las actividades a realizar observando la presentación 01 “Mi proyecto día a día”. 3. Dialoguemos acerca de las actividades y nombraremos encargados, por semana, de recordarnos lo que se trabajará. 4. Leamos el apartado “Reto superado” que se encuentra en la bitácora del proyecto. 5. Comentemos con nuestros compañeros o familiares: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿En qué consiste el reto? b. ¿Qué es lo que más nos gusta de él? 6. Compartamos nuestras dudas relacionadas con la organización del proyecto para resolverlas. 7. Veamos la presentación 01 “Mi proyecto día a día”.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación 01. “Mi proyecto día a día”. ● Bitácora del proyecto. “Reto superado”.
Momento alfabetizador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe 2 veces tu nombre recuerda iniciar con mayúsculas y terminar con punto. 2. En caso de no recordarlo, es importante contar con tu portador de texto

	(tira de papel con su nombre escrito).
Más opciones	<ol style="list-style-type: none">1. Coloquemos a la vista las actividades que se realizarán a la semana repasando los días de la semana, mostrando gráficamente el paso del tiempo, y busquemos se comprenda la temporalidad, ubicando fechas conocidas, fines de semana, entre otros.2. Compartamos la presentación con los padres de familia, ya sea de forma virtual o física (impresiones).

Etapa 2. Indagación

Duración: 6 a 8 días

Momento	Generar respuestas a la pregunta generadora
Intención (que el alumno...)	Proponga respuestas probables a la pregunta generadora.
Actividad	Realizar una lluvia de ideas para dar respuesta a la pregunta generadora ¿cómo organizamos un club donde niñas y niños sean promotores de la paz en nuestra escuela?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos la pregunta generadora ¿cómo organizamos un club donde niñas y niños sean promotores de la paz en nuestra escuela? 2. Pensemos ideas para dar respuesta a la pregunta. 3. Dibujemos en el apartado de la bitácora del proyecto “El tendedero de ideas sobre cómo promover la paz a través de un club”. 4. Mostremos nuestros tendederos a nuestros compañeros o familiares.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. “Tendedero de ideas ¿Cómo promover la paz a través de un club”. • Diario del docente. “Tendedero de ideas de mis alumnos”.

Momento	Construir y consolidar el conocimiento
Intención (que el alumno...)	Defina el concepto de paz con sus propias palabras.
Actividad	Generar una definición de paz.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentemos a los alumnos las tarjetas Y tú ¿qué harías? 2. Juguemos con la Ficha 01. "Y tú, ¿qué harías?" 3. Dialoguemos al terminar cada participación en torno a la pregunta ¿cuáles fueron las escenificaciones que dieron respuestas donde se favorece la paz? 4. Expliquemos con nuestras propias palabras qué entendemos por paz. 5. Dictamos al maestro o a un familiar el significado que hemos aprendido del concepto "paz". 6. Copiamos el texto en la bitácora del proyecto "Definamos juntos que es paz".
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. "Definamos juntos qué es la paz". • Ficha 01. "Y tú, ¿qué harías?"
<p>Más opciones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Representemos la definición de paz acorde al nivel de conceptualización de la escritura.

<p>Momento</p>	<p>Construir y consolidar el conocimiento</p>
<p>Intención (que el alumno...)</p>	<p>Identifique las características de un cartel.</p>
<p>Actividad</p>	<p>Ordenar los elementos de un cartel.</p>
<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos el apartado "Mi collage de nuevas ideas" Recordemos lo que sabemos de los carteles y su uso. 2. Revisemos la Infografía 01. "El cartel" y observemos cuáles son sus partes.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Dictamos al maestro o algún familiar la lista de los elementos de un cartel. 4. Contestemos el apartado “Árbol de las ideas” que se encuentra en la bitácora del proyecto. 5. Escribe o dibuja los elementos de Mi primer cartel, con base a la información obtenida en la infografía. 6. Verifiquemos lo que contestamos en el “Árbol de ideas” con apoyo del apartado “Revisando mi árbol de ideas” que se encuentra en la bitácora del proyecto. 7. Compartamos el resultado de la revisión con nuestros compañeros o familiares. 8. Comentemos con nuestros compañeros o familiares: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿A qué dificultades nos enfrentamos? b. ¿Que facilitó el trabajo? 9. Socialicemos acerca de cómo nos servirían los carteles para nuestra promoción del club “Manitas blancas en acción”
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infografía 01. "El cartel". • Bitácora del proyecto. “Árbol de ideas”. • Bitácora del proyecto. “Revisando mi árbol de ideas”. • Diario del docente. “Revisando el árbol de ideas de mis alumnos”.
<p>Momento alfabetizador</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja, con tu dedo en la espalda de un compañero o familiar, alguna de las cinco vocales, jueguen a adivinar ¿cuál de los dibujos es la “e”? Intercambien lugares. Gana el que adivine más veces.
<p>Más opciones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amplía tu conocimiento ingresando a los siguientes enlaces: <ol style="list-style-type: none"> a. Link 1 b. Link 2

Momento	Investigar en fuentes confiables
Intención (que el alumno...)	Reconozca los valores para promover la paz.
Actividad	Realizar la puerta de los valores para vivir en paz.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionemos a algún adulto que pueda ayudarnos a dar respuesta a la pregunta: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cuáles son los valores para vivir en paz? 2. Pidámosle que registre sus respuestas en el apartado “Puerta de los valores para vivir en paz” que se encuentra en la bitácora del proyecto. 3. Compartamos con nuestros compañeros los hallazgos de nuestra consulta. 4. Identifiquemos los valores que se repiten. 5. Veamos el video “La importancia de vivir con valores”. 6. Reflexionemos acerca de cómo nos sentimos al ver el video “La importancia de vivir con valores”, usando la rueda de emociones. 7. Con base en el video, respondamos a la pregunta: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cuáles son los valores para vivir en paz? 8. Contesta la sopa de letras en el apartado “Sopa de valores para vivir en paz” en la bitácora del proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video 3. “La importancia de vivir con valores”. • Bitácora del proyecto Actividad. “Puerta de los valores para vivir en paz”. • Bitácora del proyecto Actividad. “Sopa de valores para vivir en paz”. • Rueda de las emociones.

Momento	Complemento del Aprendizaje
Intención (que el alumno...)	Escriba palabras cortas y largas.
Actividad	Copiar y leer palabras cortas y largas.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos las actividades propuestas en la ficha 02. "Palabras largas y cortas". 2. Socialicemos con nuestros compañeros o familiares la experiencia. 3. Contestemos los ejercicios propuestos en el Superpoder 01 que se encuentra en los complementos al aprendizaje. 4. Compartamos con nuestros compañeros o un familiar nuestras respuestas. 5. Escribamos en nuestro cuaderno o pizarrón una palabra larga y una corta. 6. Mostremos las palabras que escribimos a nuestros compañeros o familiares y palomeamos las que sí corresponden a esa extensión.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha 02. "Palabras largas y cortas". • Diario del docente Ficha PALE 5 Azul. • Complementos al aprendizaje. "Superpoder 01".
Momento alfabetizador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca en periódicos, revistas o cualquier fuente impresa diversas palabras y recórtalas. Clasifícalas en tu cuaderno colocando en un lado las que consideres largas y del otro las cortas. Pide a un adulto que te ayude a leerlas.

Momento	Investigar con personas
Intención (que el alumno...)	Conozca si la comunidad conoce los clubs y si ha formado parte de un club por la paz.
Actividad	Entrevistar a familiares o miembros de la comunidad.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leamos las siguientes preguntas, podemos pedir apoyo a un adulto: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Conoces algún club? b. ¿Alguna vez has formado parte de un club? c. ¿Te gustaría ser parte de uno? 2. Expliquemos con nuestras palabras cada una de las preguntas para aclarar dudas. 3. Preguntemos a varias personas de nuestra comunidad y registremos las respuestas obtenidas en “Mi día de reportero” que se encuentra en la bitácora del proyecto. 4. Compartamos las respuestas. 5. Registremos en “Mi collage de ideas nuevas” lo aprendido el día de hoy.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. “Mi día de reportero” • Bitácora del proyecto. “Mi collage de ideas nuevas “
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inventemos juntos otra pregunta que le podamos formular a nuestros conocidos dentro de la comunidad donde vivimos.

Momento	Construir y consolidar el conocimiento
Intención (que el alumno...)	Identifica la función del croquis para encontrar carteles en tu comunidad.

<p>Actividad</p>	<p>Realizar un croquis.</p>
<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizamos un recorrido por nuestra comunidad en busca de carteles. 2. Tracemos en el apartado “Mi recorrido” que se encuentra en la bitácora del proyecto, el camino que recorrimos y marquemos los lugares en donde encontramos carteles. 3. Contestemos el apartado “Mis hallazgos” que se encuentra en la bitácora del proyecto. 4. Mostremos los hallazgos a nuestros compañeros o familiares. 5. Expliquemos lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿En qué lugares encontraste carteles? b. ¿Cómo son los carteles que observas? c. ¿Para qué son utilizados? d. ¿Qué te llamó la atención de cada cartel? 6. Compartamos nuestro croquis. 7. Comentemos las diferencias entre nuestros croquis y los de otros compañeros. 8. Socialicemos con nuestros compañeros o familiares: ¿cómo nos servirán los carteles para promover el club?
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. “Mis hallazgos”. • Bitácora del proyecto. “Mi recorrido”.

Momento	Complemento al aprendizaje
Intención (que el alumno...)	Escriba palabras.
Actividad	Jugar al barco cargado de palabras con...
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos la actividad presentada en el Superpoder 02. 2. Juguemos con la ficha 03 “El barco cargado de...”. 3. Socialicemos la experiencia con nuestros compañeros o familiares. 4. Construyamos las palabras que mencionamos en el juego “El barco cargado de...” con el alfabeto móvil que se encuentra en la bitácora del proyecto en el apartado “Mis recursos”. 5. Copia todas las palabras que correspondan y espera a escuchar el siguiente barco cargado de... 6. Compara tus respuestas con las de tus compañeros.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Complemento del aprendizaje. “Superpoder 02”. ● Ficha 03. “El barco cargado de...”. ● Diario del docente. “Mis recursos. Ficha PALE 01 azul”. ● Bitácora del alumno. “Mis recursos. Alfabeto móvil”.
Momento alfabetizador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca en letreros de tu casa o escuela palabras que inicien como: <ol style="list-style-type: none"> a. Sapo b. Tapa c. Pelo 2. Escríbelas en tu cuaderno.

Momento	Investigar en fuentes confiables
Intención (que el alumno...)	Busquen información en diversas fuentes escritas sobre la Convivencia pacífica y construyan un símbolo de paz.
Actividad	Consultar en sitios seguros o fuentes disponibles información acerca del tema “Convivencia pacífica”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentemos con nuestros compañeros o familiares la siguiente pregunta: <ol style="list-style-type: none"> a. Si fuéramos los presidentes del Club Manitas Blancas en acción, ¿qué recomendaciones de convivencia haríamos? 2. Organicemos una investigación acerca de la importancia de vivir pacíficamente y los símbolos que representan la paz con la intención de compartirla a la comunidad a través de nuestro club. 3. Acordemos los siguientes elementos: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué tipo de información necesitamos? b. ¿Dónde debemos buscar? c. ¿Cuáles fuentes de consulta son confiables? 4. Seleccionemos la que nos parezca más importante y copiemos nuestros hallazgos en el apartado “Resultado de la investigación” de nuestra bitácora del proyecto. 5. Compartamos con nuestros compañeros o familiares nuestros hallazgos. 6. Comentemos si conocemos lo que es un tangram y su uso. 7. Realicemos lo sugerido en el apartado Tangram la paloma de la paz que se encuentra en la bitácora del proyecto. 8. Mostremos a nuestros compañeros nuestras construcciones geométricas. 9. Comentemos con nuestros compañeros o familiares:

	<ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué hice para armar la paloma de la Paz? b. ¿Qué fue lo que más me gustó de la actividad? c. ¿Cómo resolví las dificultades que enfrenté?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. “Resultados de la investigación”. • Bitácora del proyecto. “Mis recursos El Tangram”. • Bitácora del proyecto. Actividad 17 “Tangram la Paloma”.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video que describe la formación de figuras con el tangram.

Momento	Complemento del aprendizaje
Intención (que el alumno...)	Identifiquen y escriban los números del 1 al 15 en orden.
Actividad	Identificar, escribir, comparar y ordenar números del 1 al 15.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos los ejercicios propuestos en el Superpoder 03. 2. Socialicemos con los compañeros las respuestas obtenidas. 3. Comprobemos con apoyo de material recortable las respuestas y en caso de no estar de acuerdo pidamos que pasen al frente a justificar sus respuestas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Complementos a los aprendizajes. Superpoder 03.
Momento alfabetizador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escoge cinco etiquetas de tus productos favoritos de alimentos y realiza lo siguiente con cada una: <ol style="list-style-type: none"> a. Construye con tu alfabeto móvil sus nombres. b. Lee cada uno de los letreros construidos. c. Copia en tu cuaderno cada letrero.

Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> Formemos colecciones de hasta 15 objetos, podemos utilizar frijoles, canicas, piedras pequeñas, palitos o cualquier material que esté a nuestro alcance.
--------------	--

Momento	Investigar con personas
Intención (que el alumno...)	Conozca el resultado de la mezcla de los colores primarios para utilizarlos en la elaboración de las imágenes de sus carteles.
Actividad	Combinar colores para conocer el resultado.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Compartamos con nuestros compañeros o familiares nuestras respuestas a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuáles colores conocemos? ¿Cómo se forman los colores? Observemos con atención el video “Así se producen los colores”. Rescatemos y comentemos lo que más nos llama la atención con nuestros compañeros o familiares. Volvamos a observar el video y realicemos las combinaciones de los colores primarios para comprobar lo aprendido. Plasma los colores obtenidos de las combinaciones en la bitácora del proyecto “Así se producen los colores”. Compartamos nuestros trabajos con nuestros compañeros o familiares. Contestemos a la pregunta: <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo los colores favorecen a nuestros carteles?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Video 04. “Así se producen los colores”. Bitácora del proyecto. “Así se producen los colores”.

	<ul style="list-style-type: none"> • Colores primarios, pincel, recipientes.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifiquemos los colores primarios y secundarios en la rueda de las emociones y comentemos si encontramos relación entre los colores y las emociones.

Momento	Complemento del aprendizaje
Intención (que el alumno...)	Determine el número que falta para completar otro con apoyo en una colección.
Actividad	Calcular cuánto le falta a un número para llegar a otro.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos los ejercicios propuestos en el Superpoder 04. 2. Al terminar organicémonos en equipos y socialicen sus resultados. 3. Identifica aquellas respuestas que no coinciden y con apoyo de material concreto verifiquen sus respuestas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Complemento del aprendizaje “Superpoder 4”.
Momento alfabetizador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca letreros de palabras que inicien como: <ol style="list-style-type: none"> a. Manzana b. Pelota c. Sapo d. Tomate 2. Forma con plastilina las palabras que encuentre y colócalas sobre una tabla de madera o superficie. 3. Lee a un adulto las palabras que encuentre, en caso de no reconocerlas pide ayuda

Momento	Construir y consolidar el conocimiento
Intención (que el alumno...)	Identifique las características de los elementos naturales y sociales del lugar donde vive.
Actividad	Dibujar elementos sociales y naturales.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartamos las características del lugar en donde vivimos a partir del croquis elaborado en el apartado “Mi recorrido” que se encuentra en la bitácora del proyecto. 2. Con base en lo observado en nuestro recorrido, dialoguemos: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cuáles elementos consideras son naturales? b. ¿Cuáles consideras que fueron elaborados por el ser humano? 3. Observemos la presentación “Elementos naturales y sociales” y expresemos cuál fotografía es la que se parece al lugar donde vives. 4. Dibuja en la bitácora del proyecto los elementos naturales y sociales que observaste en la presentación. 5. Dibuja un elemento natural y social del lugar donde realizarás tu club en la escuela.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación 02. “Elementos naturales y sociales”. • Bitácora del proyecto. “Elementos naturales y sociales”.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifiquemos los elementos sociales y naturales que podemos presentar en sus carteles.

Momento	Complemento del aprendizaje
---------	------------------------------------

Intención (que el alumno...)	Resuelva problemas de suma y resta con procedimientos propios.
Actividad	Resolver problemas de suma y resta con números menores que 15.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Contestemos los ejercicios propuestos en el Superpoder 05. Comparemos las respuestas con nuestros compañeros.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Complemento del aprendizaje “Superpoder 5”.
Momento alfabetizador	<ul style="list-style-type: none"> Escoge cinco letreros de objetos de tu escuela o casa y realiza con cada uno lo siguiente: Construye con tu alfabeto móvil sus nombres. Lee cada una de las palabras construidas. Copia en tu cuaderno cada palabra.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> Podemos socializar nuestras respuestas del superpoder a través de la competencia de “Problemas correctos”, que consiste en hacer equipos, un participante de cada equipo pasará al pizarrón a contestar su problema, si algún equipo está en desacuerdo pasará al frente a realizar el problema, el equipo que conteste correctamente se gana un punto.

Momento	Construir y consolidar el conocimiento
Intención (que el alumno...)	Recuerde los componentes de un cartel.
Actividad	Completar una infografía.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Compartamos con nuestros compañeros o con algún adulto cómo es un cartel.

	<ol style="list-style-type: none"> Contestemos el apartado "Arma tu cartel" que se encuentra en la bitácora del proyecto. Compartamos con nuestros compañeros o familiares nuestras producciones.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Bitácora del proyecto. "Arma tu cartel".
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> Platiquemos de los gustos que cada uno tenga respecto a figuras, colores, tipos de letra, dibujos y otras cosas más.

Momento	Comprobar las respuestas iniciales
Intención (que el alumno...)	Revise ideas previas reconociendo cambios en sus aprendizajes y opiniones.
Actividad	Contrastar las primeras ideas de respuesta a la pregunta generadora con lo que ahora sabemos para detectar los cambios sucedidos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Recordemos la pregunta generadora del proyecto: ¿Cómo organizamos un club donde niñas y niños sean promotores de la paz en nuestra escuela? Revisemos las ideas que habíamos registrado en el apartado "Lo que conozco y lo que aprenderé" de la bitácora de proyecto. Anotemos los principales aprendizajes obtenidos hasta ahora en el apartado "Stop ¿qué he aprendido hasta ahora?" que se encuentra en la bitácora del proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Bitácora del proyecto. "Lo que conozco y lo que aprenderé". Bitácora del proyecto. "Stop ¿Qué he aprendido hasta ahora?". Diario del docente. "Evaluar lo aprendido hasta el momento y evaluar el interés de los alumnos en algunas sesiones".

Momento alfabetizador	<ul style="list-style-type: none">• Ingresa al siguiente link y juguemos a “Duchazo”.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none">1. Revisemos el apartado “Planeación del proyecto” que se encuentra en la bitácora y recordemos los aprendizajes que cada día obtuvimos.

Etapa 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica

Duración: 4 a 5 días

Momento	Proponer y seleccionar
Intención (que el alumno...)	Escriba los datos y el texto que incluirá en su primer cartel.
Actividad	Escribir un borrador del texto que se incluirá en el cartel “Manitas blancas en acción”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dictemos al docente las ideas que queremos incluir en nuestro primer cartel. 2. Copiemos en el apartado “La mano de las ideas” que se encuentra en la bitácora del proyecto, la información que incluirá en nuestro primer cartel. 3. Decidamos los colores que usaremos para la letra de nuestro cartel y contrastémoslo con el esbozo que realizamos en el apartado “Arma tu cartel” que se encuentra en la bitácora del proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. “Arma tu cartel”. • Bitácora del proyecto. “La mano de las ideas”.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Completa en tu cuaderno las siguientes palabras: 2. __v__s  3. s__nd_____ 

	<p>4. m__ng__ </p> <p>5. m__l__n </p> <p>6. pl__t__n__ </p>
Momento	Construir bocetos y prototipos
Intención (que el alumno...)	Realice la versión final del cartel “Manitas blancas en acción”.
Actividad	Realizar la versión final del cartel “Manitas blancas en acción”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con base al apartado “La mano de las ideas” realicemos un boceto de nuestro cartel en la bitácora del proyecto “Boceto de mi cartel”. 2. Compartamos nuestro boceto con nuestros compañeros. 3. Hagámosle un “cumplido” al trabajo de nuestros compañeros.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. “Boceto de mi cartel”.
Momento alfabetizador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha y escribe el siguiente dictado: <ul style="list-style-type: none"> • Masa • Peso • Piso • Sala • Lata • Pala • Mamá • Papá • Loma • Malo
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piensa en diversas herramientas que puedes utilizar para elaborar tu

	cartel como acuarela, crayola, gises pastel, colores, plumones, pegar recortes, brillantina, pegar letras, entre otros.
--	---

Momento	Revisar y retroalimentar
Intención (que el alumno...)	Identifique las áreas de mejora en sus bocetos y en los de sus compañeros.
Actividad	Conocer, observar y retroalimentar los bocetos para realizar mejoras a los mismos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pidamos ayuda para leer la rúbrica “Boceto del cartel Manitas blancas en acción”. 2. Realicemos una exposición de nuestros bocetos para nuestros compañeros o familiares. 3. Observemos cada uno y coloquemos en un post it dibujando una estrella si consideras que cuenta con todos los elementos, y una luna si consideras que hacen falta alguno. 4. Expongamos las razones por las que decidimos colocar lunas y retroalimentemos a nuestros compañeros. 5. Tomemos un tiempo para realizar las mejoras oportunas buscando tener los mejores productos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. “Boceto del cartel Manitas blancas en acción”.
Momento alfabetizador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca palabras o letreros que empiecen como: <ul style="list-style-type: none"> • COCA COLA • OXXO

	<ul style="list-style-type: none"> • AURRERA • SABRITAS • PEPSI <p>2. Escribe las palabras que encuentres en tu cuaderno.</p>
Más opciones	<p>1. Utilicemos la técnica de Gallery board (exposición de arte) para mostrar a nuestros compañeros o familiares.</p>

Momento	Construcción de bocetos y prototipos
Intención (que el alumno...)	Construya la versión final del cartel “Manitas blancas en acción”.
Actividad	Realizar la versión final del cartel “Manitas blancas en acción”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboremos la versión final del cartel tomando en cuenta las observaciones de nuestros compañeros o familiares. 2. Utilicemos diversas herramientas que nos permitan incluir todo lo aprendido durante la fase 2 de este proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresar al siguiente enlace y diviértete aprendiendo a leer y escribir.
Más opciones	<p>1. Presentar a un miembro de tu familia el cartel “Manitas blancas en acción”.</p>

Momento	Ensayar la presentación pública
Intención (que el alumno...)	Ensaye la exposición del cartel “Manitas blancas en acción”.
Actividad	Ensayar la presentación final.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparemos nuestro cartel “Manitas blancas en acción”, para exponerlo a nuestros compañeros o familiares. 2. Pidamos a un adulto que nos lea la rúbrica “Ensayo y presentación final del cartel Manitas blancas en acción”. 3. Revisemos nuestro cartel considerando la rúbrica “Ensayo y presentación final del cartel “Manitas blancas en acción”. 4. Expliquemos nuestro cartel “Manitas blancas en acción” con nuestras propias palabras. 5. Escuchemos con atención y hagamos las recomendaciones necesarias con base en la rúbrica. “Ensayo y presentación final del cartel Manitas blancas en acción”.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. “Ensayo y presentación final del cartel Manitas blancas en acción”.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresa al siguiente link, lee la lectura. 2. Realiza un dibujo en tu cuaderno sobre lo que más llamó tu atención.

Etapa 4. Presentación pública. Evaluación Final

Duración: 2 días

Momento	Presentar públicamente
Intención (que el alumno...)	Comparta y socialice los aprendizajes logrados y que le permiten dar respuesta a la pregunta generadora.
Actividad	Presentar a otros miembros de la comunidad escolar y/o sociedad los productos finales.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartamos nuestro cartel a otros miembros de la comunidad. 2. Expliquemos los carteles de forma oral. 3. Invitemos a los miembros de la comunidad a formar parte del club. 4. Realicemos la inscripción al club Manitas blancas en acción, para hacerlo necesitaremos la ficha que se encuentra en el apartado "Mis recursos" de la bitácora del proyecto 5. Solicitemos que un adulto evalúe, con apoyo de las rúbricas "Evento de cierre. Te invito al club Manitas blancas en acción" y "Ensayo y presentación final del cartel Manitas blancas en acción", nuestras presentaciones y evento de cierre. 6. Solicitemos al adulto encargado de la evaluación que nos comparta sus observaciones y retroalimentación.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica. "Ensayo y presentación final del cartel Manitas blancas en acción". • Rúbrica. "Evento de cierre. Te invito al club Manitas blancas en acción".

	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. “Observaciones presentación pública”.
	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe los números del 1 al 15 con letra puedes copiarlos de un portador de texto (letrero con el número y su nombre escrito) o intentar hacerlo sin ver.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tomemos fotografías a los carteles para digitalizarlas, de ser posible, pueden subirlas a las redes de la comunidad educativa y poder así tener más miembros.

Momento	Reflexionar y retroalimentar
Intención (que el alumno...)	Analice los aspectos interesantes de la presentación pública y áreas de oportunidad.
Actividad	Reflexionar sobre el momento de la presentación pública.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionemos acerca de lo vivido durante el evento de cierre. 2. Registremos cómo nos sentimos en el apartado “Burbujas. Reflexión evento de cierre”, usando la rueda de las emociones. 3. Comentemos nuestras emociones con los compañeros o familiares.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Rueda de las emociones. • Bitácora del proyecto. “Burbujas. Reflexión evento de cierre”.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos los momentos divertidos, difíciles y especiales que como grupo vivimos a lo largo del proyecto después compartámoslo con nuestros familiares.

Momento	Reflexionar y retroalimentar
Intención (que el alumno...)	Reconozca los aprendizajes logrados a través del proyecto.
Actividad	Enlistar los aprendizajes obtenidos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hablemos de nuestros aprendizajes a lo largo del proyecto. 2. Dictemos al maestro o algún familiar los nuevos aprendizajes que logramos. 3. Copiemos la lista de aprendizajes obtenidos en el apartado “Aprendizajes del proyecto” que se encuentra en la bitácora del proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. “Aprendizajes logrados a través del proyecto”. • Bitácora del proyecto. “Aprendizajes del proyecto”.
Momento alfabetizador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha y escribe el siguiente dictado: <ul style="list-style-type: none"> • Pato • Pila • Papel • Pasa • Mapa • Lupa • Pepe • Sope • Sala • Sol
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 2. Realicemos un video donde expongan sus aprendizajes y compártelos con el grupo.

Momento	Evaluar
Intención (que el alumno...)	Evidencie el nivel de comprensión logrado respecto a los aprendizajes esperados del proyecto.
Actividad	Completar la rúbrica de los productos finales “Te invito al club Manitas blancas en acción”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos una autoevaluación de nuestro trabajo, para ello podemos consultar las rúbricas "Evento de cierre. Te invito al club Manitas blancas en acción" y “Ensayo y presentación final del cartel Manitas blancas en acción”, y posteriormente dar respuesta a la papeleta de autoevaluación incluida en el apartado de “Mis recursos”. 2. Compartamos con nuestros compañeros o familiares lo que nos pareció interesante, lo mejorable y algunas ideas para nuevos proyectos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. “Mis recursos. Papeleta de autoevaluación”. • Diario del docente. “Papeleta de autoevaluación”.
Momento alfabetizador	<p>Ingresar al siguiente link:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el texto y escribe en tu cuaderno las palabras que aprendiste hoy.

Momento	Concluir
Intención (que el alumno...)	Reconozca el valor de los aprendizajes construidos.
Actividad	Concluir y cerrar el proceso del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el Video 05. “Cierre del Proyecto”.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Respondamos ¿cómo nos sentimos de haber terminado? Podemos consultar la rueda de las emociones para reconocerlas. 3. Pensemos en algunas ideas para seguir realizando carteles y mantener el club Manitas blancas por la paz con nuevos miembros cada semana. 4. Tomemos un tiempo para concluir exponiendo lo que les gustaría realizar en los próximos proyectos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. “Conclusión final del proyecto”. • Diario del docente. “Conclusión final del proyecto”. • Video 05. “Cierre del proyecto”.
Momento alfabetizador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe en tu cuaderno las palabras que aprendiste a escribir durante este proyecto.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos un cartel grupal plasmando todas nuestras manos y en cada una coloquemos nuestro nombre.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de Educación Primaria

Javier Bracamontes del Toro

Encargado del Despacho de la Coordinación de Desarrollo Educativo Primaria

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Julia Citlalli Hernández Nieto

Enlace y revisión Proyectos

Integradores Coordinación de

Desarrollo Educativo

Autoras:

Graciela Negrete Ramírez

Mónica Alejandra González Saucedo