

Anexo de la Guía de

Proyectos Integradores

Preescolar



Septiembre 2023

Presentación



Armonización de Proyectos Integradores de Recrea Jalisco al Plan de Educación Básica 2022 y Programa Sintético Fase 2.

La educación preescolar es una etapa crucial en el desarrollo de los niños y niñas, ya que sienta las bases para su crecimiento académico, social y emocional. En México, esta etapa de la educación ha experimentado cambios significativos en la currícula a lo largo de los años, reflejando una preocupación constante por mejorar la calidad de la enseñanza y adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad como lo fue la pandemia del COVID-19.

En este contexto, surgen los Proyectos Integradores en Preescolar como una estrategia flexible y de consulta para la comunidad educativa dirigida en especial a los docentes quienes a través de su creatividad y profesionalismo innovan desde cada una de las aulas; encaminada a fortalecer la práctica educativa y con la intención de que logren potenciar: conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores en las niñas y los niños preescolares,

El Plan de estudio 2022 señala a la **integración curricular** como uno de los aspectos primordiales que han de impulsarse, con la intención de alcanzar los rasgos del Perfil de egreso e incorporar los Ejes articuladores a lo largo del trayecto formativo de la Educación Básica. En este sentido, la estructura de los Programas Sintéticos considera distintos elementos curriculares que permiten orientar la práctica de las maestras y los maestros para lograr una articulación y vinculación de los aprendizajes que han de desarrollar niñas, niños y adolescentes.

Al adaptar los proyectos integradores a estos principios, estamos brindando a los niños y niñas la oportunidad de desarrollar habilidades esenciales que les permitirán enfrentar los desafíos del siglo XXI de manera efectiva.

La armonización de proyectos integradores permite que los contenidos se presenten de manera significativa y contextualizada para los estudiantes. Esto

fomenta un aprendizaje más profundo y duradero, ya que se relaciona con experiencias concretas y se vincula con sus intereses y necesidades.

La vinculación y armonización de Proyectos Integradores al Plan de Educación Básica 2022, y programa sintético fase 2, no solo impacta en el desarrollo de los niños y niñas, sino que también se alinea con las políticas educativas nacionales y estatales, lo que lo convierte en un esfuerzo coherente y cohesivo en el sistema educativo mexicano. Garantizando que la educación preescolar esté en línea con las metas y estándares establecidos a nivel nacional, esto promueve la equidad y la calidad en la educación preescolar en todo el país.

Este trabajo no solo implica la adaptación inicial de proyectos, sino también la implementación de un sistema de evaluación continua que permita monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario, en línea con el enfoque de mejora continua del Plan de Educación Básica 2022.

La armonización de los proyectos se lleva a cabo con el trabajo colaborativo y colegiado de diferentes actores educativos que incluye la participación de diferentes académicos del nivel de preescolar de la secretaría de Educación como son: Jefas de sector, Supervisoras, Directoras, Asesores Técnicos Pedagógicos, y Maestras de Jardín de Niños.

La propuesta de **Proyectos Integradores Preescolar** propicia el trabajo con todos los Campos formativos de forma integral e invita a docentes, alumnos y padres de familia al trabajo colaborativo, promueve que los estudiantes desarrollen y movilicen sus saberes. Motiva a los alumnos a partir de las preguntas que se plantean y a elaborar sus hipótesis para la solución de problemáticas. Considera una visión constructivista, con enfoque humanista y de inclusión, donde el alumno organiza y construye conocimientos, investiga y presenta resultados de manera pública, con una retroalimentación alumno-maestro en la cual se comentan los hallazgos y se da lugar a lograr un aprendizaje significativo.

Los **Proyectos Integradores Preescolar** vislumbran transformar la práctica pedagógica ante los nuevos retos educativos, pues centra la tarea docente en propiciar un aprendizaje dinámico, autónomo, situado, con objetivos claros que facilita la construcción de significados e impulsa estudiantes creativos, reflexivos, críticos e interesados por aprender. Esta propuesta metodológica se puede aplicar no solo en problemas de la escuela sino también en problemas de la comunidad.



La propuesta de proyectos integradores se conforman por 4 fases y 16 momentos a desarrollar en su implementación, y que a su vez cada momento considera los siguientes elementos: **Intención, actividad, ¿Cómo mediar el proceso?, recursos y más opciones**, los cuales se pueden adaptar a los contextos y necesidades específicas de cada comunidad y grupo.

Fase I. Lanzamiento

Momento 1. Sensibilizar a las niñas y los niños preescolares.

La finalidad es despertar el interés de las alumnas y los alumnos para captar la atención en la temática del proyecto y lograr familiarizarse con la problemática a trabajar.

Momento 2. Recuperar los saberes previos.

Este momento tiene por intención recuperar las experiencias, ideas y conocimientos con los que cuentan las alumnas y los alumnos acerca de la problemática a tocar en el proyecto.

Momento 3. Plantear la pregunta generadora (Reto cognitivo).

Se establece el objetivo a perseguir con el proyecto integrador, considerando los retos de la comunidad y necesidades de los alumnos.

Momento 4. Elaboración de la planeación involucrando a las alumnas y los alumnos.

La intención de este momento es que las niñas y los niños participen en igualdad de oportunidades aportando sus ideas de lo que se va a realizar durante el proyecto, para tener el panorama global de lo que se va a aprender. Se apoya de las siguientes preguntas guía, ¿Qué? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Con quién? ¿Cuándo? ¿Dónde?, ¿Qué materiales utilizaremos?.

Fase II. Indagación.

Momento 5. Indagación guiada para recuperar información de distintas fuentes.

Se plantean preguntas para provocar la investigación por sí solo o con apoyo de un adulto, durante este momento se busca la información referente al tema, se selecciona la información que puede servir, se organiza y se comparte a los demás.

Momento 6. Formulación de hipótesis.

Este momento está pensado para realizar aquellas tareas que nos permitan reunir los conocimientos que ya tiene el alumnado respecto al tema, y verificar posibles conflictos cognitivos.

Momento 7. Lo que necesito saber sobre el objeto de investigación.

Este estadio del proyecto, debe contener aquellos aspectos que deseamos o necesitamos saber sobre el objeto de investigación para realizar la labor requerida y nos ayuda a descifrar cuáles son las nociones de los estudiantes.

Los conocimientos previos del grupo tienen que ser socializados a partir de la puesta en común en el aula. Durante este proceso, con la escucha de los compañeros, algunas de las personas ya están aprendiendo aspectos sobre la temática que van a investigar, del mismo modo, algunos de los errores detectados al inicio de esta fase se estarán resolviendo con las aportaciones del grupo.

Momento 8. Construir y consolidar su conocimiento.

Engloba aquellas tareas que permitirá construir y desarrollar los aprendizajes establecidos en el proyecto mediante actividades que llevarán a la creación de los productos parciales.

Fase III. Construcción de productos finales.

Momento 9. Recuperar los aprendizajes significativos.

Este momento es primordial para reforzar los aprendizajes que hasta el momento se han desarrollado y valorar que hace falta por realizar, se trata de realizar un recuento de lo transitado hasta el momento para brindar retroalimentación.

Momento 10. Crear y proponer los productos para la presentación final.

Consiste en establecer las tareas de organización que servirán para preparar las acciones que se deben realizar con la finalidad de resolver con éxito el reto cognitivo.

Momento 11. Compartir en colectivo los aprendizajes.

Se trata de brindar espacio para empezar a construir respuestas, el diálogo es útil para reflexionar conjuntamente y construir conocimientos sobre el tema.

Momento 12. Seleccionar el cierre y definir los acuerdos.

Se inicia una reestructuración de la información con la que se cuenta para utilizar aquella que es pertinente en la situación problema y establecer cómo se abordará la difusión y la acción en el entorno escolar o social.

Fase IV. Presentación pública.

Momento 13. Presentar resultados públicos de los aprendizajes del proyecto.

En este momento la comunicación pública se convierte en el instrumento primordial para transmitir todos los conocimientos y experiencias formativas obtenidas durante el proyecto, permite proyectar de manera creativa los resultados o resolución ante la situación problema.

Momento 14. Retroalimentar y reflexionar en la presentación pública (con padres, alumnos o comunidad.)

Al llegar a este momento los participantes toman conciencia de lo aprendido y reflexionan sobre las acciones y el trabajo realizado, se visualiza si se ha resuelto el reto cognitivo establecido en la primera fase.

Momento 15. Coevaluación del proyecto mediante la puesta en común (alumnos-docente).

Este momento es clave en cualquier proyecto, se evalúa la secuencia didáctica y el camino recorrido durante el desarrollo del proyecto, es el momento de valorar los contenidos que asimilan las y los estudiantes y las habilidades que adquirieron, así como descubrir nuevas vías de aprendizaje que pueden transformarse en nuevos proyectos.

Momento 16. Reconocimiento de lo aprendido (metacognición).

El último momento del proyecto se utiliza para que las alumnas y los alumnos reflexionen y tomen conciencia de lo aprendido, considerando dar respuesta a cuestionamientos como los siguientes: ¿Qué he aprendido?, ¿Cómo he aprendido?, ¿Para qué me ha servido? y ¿En qué ocasión lo puedo utilizar?, así como también reconocer que para avanzar deben pensar en aquello que les hace falta por saber.

Como **complemento al aprendizajes** se propone los **retos en familia**, los cuales consisten en una serie de actividades en familia para favorecer los aprendizajes planteados en los Proyectos Integradores, se sugiere dar a conocer a los padres de familia el Proyecto Integrador que se está trabajando para que apoyen de manera corresponsable en el desarrollo de las actividades que se plantean en

casa. El segundo complemento son las **pelotas de las emociones**, se propone como estrategia para favorecer el autoconocimiento y alfabetización emocional en las alumnas y alumnos de preescolar.

Cada Docente decide si quiere enriquecer la implementación de estas actividades para mejorar el proceso de aprendizaje de las alumnas y alumnos, considerando las características del grupo y su comunidad.

Referencias

Dirección de Docencia de la DGEST. (2013). *PROYECTOS INTEGRADORES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL SNIT*.

Majó Masferrer, F., & Baqueró Alòs, M. (2014). *8 Ideas Clave. Los proyectos interdisciplinarios*. Graó.

Secretaría de Educación Jalisco. (2021). *Guía de proyectos integradores de Preescolar*. Recrea Digital.

https://recreadigital.jalisco.gob.mx/blog/tipo_contenido/proyecto_integrador/proyecto-integrador-preescolar/

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Un libro sin receta para la maestra y el maestro. Fase 3*. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm?#page/1>