



Ficha instruccional

Ética, Naturaleza y Sociedades

Nombre del proyecto:
¡Todos somos uno!



Índice

Proyecto integrador primaria.....	2
Sinopsis.....	3
¿Qué lograremos?.....	4
Etapa 1. Lanzamiento.....	5
Etapa 2. Indagación.....	8
Etapa 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.....	17
Etapa 4. Presentación pública. Evaluación final.....	22
Directorio.....	25



Proyecto integrador primaria

Campo formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades.	Ejes articuladores: <ul style="list-style-type: none">• Interculturalidad crítica.• Igualdad de género.• Pensamiento crítico.
Nombre del proyecto: ¡Todos somos uno!	
Pregunta Generadora: ¿Qué acciones podemos poner en práctica para disminuir los estereotipos de género en la sociedad?	

Sinopsis

El proyecto integrador multigrado ¡Todos somos uno!, se basa en el campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades, tiene como ejes articuladores la interculturalidad crítica, la igualdad de género y el pensamiento crítico, en él tendremos un acercamiento a las conceptualizaciones sociales, naturales y culturales con la finalidad de identificar situaciones de la vida actual.

Encontraremos semejanzas y diferencias de los géneros, con la finalidad de entender las relaciones existentes de las que forman parte y de las que constituyen nuestro entorno, para a su vez comprender que todos conformamos una misma sociedad.

Utilizaremos diferentes formas de observación y registro para establecer nexos con ámbitos más amplios de pertenencia a través del contraste del pasado y del presente en las actividades sociales que realizan hombres y mujeres. Además, reflexionaremos sobre el impacto que tienen los estereotipos, para posteriormente, proponer alternativas para disminuir o erradicar la concepción de los mismos.

En el proceso, conoceremos acerca de la diversidad social de la que formamos parte, reflexionaremos en relación con la constante desigualdad entre los roles de género y aprenderemos de la evolución de los derechos humanos.

Concluiremos con una presentación pública en la que personificaremos una labor, actividad, profesión u oficio que independientemente de quien tradicionalmente lo desarrolla, nos gustaría no solo conocer más, sino crear conciencia de la igualdad de posibilidades que tenemos todos para ejercerla.

¡Vamos a vivir nuestro proyecto!

¿Qué lograremos?

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los seres humanos son diversos, valiosos y tienen derechos humanos. • El derecho a la igualdad de género y vida sin violencia: estereotipos de género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación. 	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas. 	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desafíos para la construcción de comunidades y sociedades inclusivas y equitativas: La violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas y así, contribuir al ejercicio del derecho a la igualdad.
<p>Vinculación con otros campos formativos</p>		
<p>De lo humano y lo comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en la familia, la escuela y la comunidad. <p>Lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad, invitadas a debatir sobre temas específicos. 	<p>De lo humano y lo comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equidad de género en la familia, la escuela y la comunidad. <p>Lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre temas diversos. 	<p>De lo humano y lo comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equidad de género. <p>Lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.



Etapa 1. Lanzamiento

Actividades

Despertar el interés

Actividades grupales:

1. Observemos el [video 01. "Mi vida de colores"](#).
2. Socialicemos lo que observamos en el video, a partir de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué te pareció el video?
 - b. ¿Qué opinas de las actividades que según el video debe realizar el niño azul y la niña rosa?
 - c. ¿Consideras que un color puede definir a las personas? ¿Por qué?
 - d. ¿Consideras que tú tienes un color asignado por tu familia o amigos?

Presentar el proyecto

3. Veamos el [video 02. "¡Todos somos uno!"](#)
4. Compartamos las respuestas a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué es lo que más te llama la atención del proyecto?
 - b. ¿Qué es lo que haremos?
 - c. ¿Qué esperas realizar durante tu trayecto?
 - d. ¿Cuánto tiempo tendremos para vivir nuestro proyecto?
 - e. ¿Qué es lo que te gustaría realizar para el evento de cierre?

Evaluar los conocimientos previos		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolvamos la actividad 01. “Los niños y las niñas ¿Somos iguales o diferentes?” de la bitácora del proyecto. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolvamos la actividad 01. “¿Y tú, ¿cómo te relacionas con los demás?” de la bitácora del proyecto. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolvamos la actividad. 01 “¡Analizando mis relaciones!” de la bitácora del proyecto.
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos equipos pequeños integrados por alumnos de distintas fases y compartamos las actividades que acabamos de realizar. 2. Identifiquemos una forma de dar a conocer nuestros ejercicios y socialicemos lo que se compartió en cada equipo. 3. En grupo, reflexionemos acerca de las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Quiénes forman parte de la sociedad? b. ¿Los hombres y las mujeres son iguales? ¿En qué son diferentes? c. ¿En alguna ocasión has discriminado a alguien por su color de piel, forma de vestir, tipo de género, condición social, entre otros? d. ¿En alguna ocasión te han discriminado por una de las condiciones anteriores? ¿Cómo te sentiste? e. ¿Conoces lo que son los estereotipos? ¿Qué opinas al respecto? f. ¿De qué manera nos comunicamos con los demás? g. ¿Cómo construimos nuestras relaciones con las demás personas? h. ¿Qué necesitamos para convivir pacíficamente con las demás personas? 		

Presentar el proyecto

1. Revisemos el organizador gráfico de la actividad 02. “Hagamos un plan” de la bitácora del proyecto.
2. Compartamos en grupo: ¿por qué es importante cumplir con sus responsabilidades en tiempo y forma?, ¿qué es planear? y ¿por qué es importante planear?
3. Socialicemos qué actividades vamos a desarrollar.
4. Completemos la actividad 03. “Cronograma de actividades” de la bitácora del proyecto.
5. Acordemos de qué manera tendremos esta organización visible a lo largo del proyecto.

Materiales:

- [Video 01. “Mi vida de colores”](#)
- [Video 02. “¡Todos somos uno!”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 3. Actividades 01, 02 y 03.](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. Actividades 01, 02 y 03.](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. Actividades 01, 02 y 03.](#)

Evaluación:

Evaluemos los saberes previos que los alumnos comparten con el apoyo de los siguientes instrumentos:

- [Rúbrica 01. “Los niños y las niñas. ¿Somos iguales o diferentes?”](#)
- [Rúbrica 02. “Y tú, cómo te relacionas con los demás”](#)
- [Rúbrica 03. “¡Analizando mis emociones!”](#)
- [Diario del docente. “Recuperación de saberes previos”](#)



Etapa 2. Indagación

Actividades		
<p>Generar respuestas a la pregunta</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos la pregunta generadora de nuestro proyecto: ¿Qué acciones podemos poner en práctica para disminuir los estereotipos de género en la sociedad? 2. Compartamos opiniones entre todos y respondamos la actividad 04. “Requiero saber...” de la bitácora del proyecto. 3. Reservemos nuestras respuestas, pues las necesitaremos más adelante. 		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos equipos con integrantes de distintas fases y con base a lo que conocemos hasta este momento respondamos la actividad 05. “Mi primera respuesta” de la bitácora del proyecto. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos equipos con integrantes de distintas fases y con base a lo que conocemos hasta este momento respondamos la actividad 05. “Mi primera respuesta” de la bitácora del proyecto. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos equipos con integrantes de distintas fases y con base a lo que conocemos hasta este momento respondamos la actividad 05. “Mi primera respuesta” de la bitácora del proyecto.

2. Establezcamos una forma de compartir nuestra respuesta para que los demás equipos la conozcan.	2. Establezcamos una forma de compartir nuestra respuesta para que los demás equipos la conozcan.	2. Establezcamos una forma de compartir nuestra respuesta para que los demás equipos la conozcan.
---	---	---

Actividades grupales:

1. Juguemos piedra papel o tijera con un compañero de otra fase. El que gane comparte primero con nuestros compañeros su respuesta.
2. Escuchemos las respuestas que aporten los otros equipos.
3. Tomemos ideas de nuestros compañeros de otras fases para complementar la nuestra.

Materiales:

- [Bitácora del proyecto. Fase 3. Actividades 04 y 05.](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 4. Actividades 04 y 05.](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 5. Actividades 04 y 05.](#)
- [Diario del docente. “Generar respuestas a la pregunta”](#)

Evaluación:

- [Diario del docente. “Generar respuestas a la pregunta”](#)

Actividades

Construir y desarrollar el conocimiento

1. En grupo observemos la [ficha 01. “Esto no me define”](#).
2. Pongamos las fichas de manera que las imágenes queden hacia la mesa (boca abajo).

3. Juguemos “Chin- Chan- Pu” para designar turnos y así saber a quién le toca ir volteando una ficha a la vez. Cuando uno de nuestros compañeros voltee una ficha y lea la oración, levantaremos la mano para saber si estoy de acuerdo con lo que dice la ficha o no.
4. Realicemos una reflexión y compartamos lo que pensamos de la actividad; apoyándonos de las siguientes preguntas:
 - a. De manera general, ¿cuántas personas estuvieron de acuerdo con las fichas?
 - b. ¿Cómo sabemos si las oraciones de las fichas son ciertas o no?
 - c. Los compañeros que estuvieron en desacuerdo, ¿por qué fue así?
 - d. Dentro de nuestra comunidad ¿estarán de acuerdo o en desacuerdo con lo que dicen las fichas? ¿por qué?

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionemos acerca de las actividades que realizan los hombres y mujeres de nuestra comunidad. 2. Realicemos la actividad 06. “Las mujeres y hombres de mi comunidad” de la bitácora del proyecto. 3. Realicemos la actividad 07. “Los dos podemos hacerlo” de la bitácora del proyecto. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifiquemos las actividades que desempeñan los hombres y mujeres de nuestra localidad y registrémoslas en la actividad 06. “Hombres y mujeres de mi comunidad” de la bitácora del proyecto. 2. Con base en la actividad anterior, realicemos una reflexión y respondamos la actividad 07. “Lo que pienso” de la bitácora del proyecto. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos un análisis identificando el tipo de actividades, oficios, profesiones, etc. que desempeñaban la mujer y el hombre en la sociedad. 2. Respondamos la actividad 06. “El pasado y el presente en la sociedad” de la bitácora del proyecto. 3. Analicemos la información anterior y respondamos la actividad 07. “Comparo y

reflexiono” de la [bitácora del proyecto](#).

Actividades grupales:

1. Conformamos equipos con miembros de las distintas fases con ayuda de nuestro maestro o maestra.
2. Compartamos con nuestros compañeros nuestro trabajo y dialoguemos acerca de lo realizado, con ayuda de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Hay alguna actividad, labor u oficio que se haya repetido? ¿Cuál?
 - b. Dentro de nuestra comunidad ¿hay hombres o mujeres que realicen actividad, labor u oficio que consideremos no pertenece a su género? ¿Por qué?
 - c. Si hay mujeres u hombres que realicen actividades que consideramos no pertenecen a su género, ¿cómo afecta o beneficia a mi comunidad?
 - d. ¿Qué actividad, labor u oficio me gustaría practicar? ¿Por qué?

Materiales:

- [Ficha 01. “Esto no me define”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 3. Actividades 06 y 07](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. Actividades 06 y 07](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. Actividades 06 y 07](#)
- [Diario del docente. “Construir y consolidar el conocimiento”](#)

Evaluación:

- [Diario del docente. “Construir y consolidar el conocimiento”](#)

Actividades		
<p>Investigar en fuentes confiables</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video 03. “¡A investigar se ha dicho!” 2. Identifiquemos a cuáles fuentes de consulta tenemos acceso para poder buscar información de los aspectos identificados para dar respuesta a nuestra pregunta generadora. 3. Acordemos cómo y cuándo realizaremos nuestra investigación. 4. Respondamos las preguntas de la actividad 08. “Para ser el mejor investigador” de la bitácora de nuestro proyecto. 5. Observemos el video enlace “Yo no quiero ser princesa” 6. Socialicemos respecto lo que pensamos de la princesa, apoyémonos de las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué opinas del personaje? b. ¿Qué harías tú si te encontraras en una situación semejante? c. ¿Crees que la forma en que actuaban sus padres era la correcta? ¿Por qué? d. ¿Te gustó la decisión de la princesa? ¿Por qué? 		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Busquemos información respecto a la definición de roles y estereotipos de género. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investiguemos acerca de las causas y consecuencias de las 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Investiguemos acerca de las causas y consecuencias de la

<p>2. Realicemos la actividad 09. “Collage roles y estereotipos de género” de la bitácora del proyecto.</p>	<p>desigualdades de género en nuestro país.</p> <p>2. Respondamos la actividad 09. “Causas y consecuencias de las desigualdades de género” de la bitácora del proyecto.</p>	<p>violencia de género en nuestro país.</p> <p>4. Respondamos la actividad 09. “Causas y consecuencias de la violencia de género” de la bitácora del proyecto.</p>
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por fases, compartamos nuestros hallazgos con el grupo y dialoguemos acerca de lo realizado. 2. Observemos el video enlace “Una historia mundial de los derechos de las mujeres en 3 minutos”. 3. Platiquemos acerca de la lucha constante que realizan las mujeres por hacer prevalecer sus derechos en todo el mundo. 		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video 03. “¡A investigar se ha dicho!” • Video enlace. “Yo no quiero ser princesa” • Video enlace. “Una historia mundial de los derechos de las mujeres en 3 minutos” • Bitácora del proyecto Fase 3. Actividad 09. “Collage roles y estereotipos de género” • Bitácora del proyecto Fase 4. Actividad 09. “Causas y consecuencias de las desigualdades de género” • Bitácora del proyecto Fase 5. Actividad 09. “Causas y consecuencias de la violencia de género” • Rúbrica 04. “Fuentes de información” 		
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 04. “Fuentes de información” 		

Actividades

Investigar con otras personas

Actividades grupales:

1. Observemos el [video 04. "Igualdad de género"](#).
2. Socialicemos lo que observamos en el video, a partir de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué te pareció el video?
 - b. ¿Qué podemos hacer al respecto?
 - c. ¿Qué relación tiene la igualdad de género con los derechos humanos?
3. Realicemos una entrevista a las mujeres de nuestra familia.
4. Consideremos las preguntas de la actividad 10. "Entrevista de la bitácora del proyecto".
5. Formemos equipos integrados por distintas fases y con apoyo de la [ficha 02. "Una mirada violeta a nuestro árbol familiar"](#), elaboremos un árbol con los aportes de nuestras familias.
6. Respondamos la actividad 11. "Las mujeres de mi hogar" de la bitácora del proyecto.
7. Conversemos sobre la evolución y las formas de vivir de las mujeres de la familia.

Comprobemos las respuestas iniciales

Actividades grupales:

1. Socialicemos de manera grupal el avance que llevamos hasta ahora.
2. Respondamos nuestra pregunta generadora: ¿Qué acciones podemos poner en práctica para disminuir los estereotipos de género en la sociedad?
3. Escribamos en nuestro cuaderno a manera de lluvia de ideas todas las acciones que podemos hacer para disminuir los estereotipos de género.
4. Regresemos y observemos nuestra actividad 04. "Requiero saber" de la bitácora del proyecto.
5. Realicemos una conclusión de los avances que llevamos hasta ahora con respecto a nuestras respuestas iniciales.

Complementos al aprendizaje

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nos agrupamos en equipos de la misma cantidad y de nuestra misma fase. Respondamos los <u>complementos a los aprendizajes Superpoderes.</u> Ayudamos a nuestros compañeros que se les pueda dificultar resolver cada ejercicio. Utilizamos la mejor manera para poder resolverlos. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nos agrupamos en equipos de la misma cantidad y de nuestra misma fase. Respondamos los <u>complementos a los aprendizajes Refuerzos.</u> Ayudamos a nuestros compañeros que se les pueda dificultar resolver cada ejercicio. Utilizamos la mejor manera para poder resolverlos. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nos agrupamos en equipos de la misma cantidad y de nuestra misma fase. Respondamos los <u>complementos a los aprendizajes Prácticas.</u> Ayudamos a nuestros compañeros que se les pueda dificultar resolver cada ejercicio. Utilizamos la mejor manera para poder resolverlos.
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Socialicemos de manera grupal con los compañeros de nuestra fase, las respuestas obtenidas de cada equipo y las dificultades que presentaron al estar resolviendo los ejercicios. Reconozcamos qué es lo que nos hace falta para poder llegar a responder nuestra pregunta generadora, con ayuda de las actividades grupales que realizamos anteriormente. El docente puede aportar ideas o estrategias diferentes sobre los temas de los complementos al aprendizaje, para poder reforzarlos en cada fase y en la manera en que se necesite. 		



Materiales:

- [Video 04. "Igualdad de Género"](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 3. Actividades 10 y 11.](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. Actividades 10 y 11.](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. Actividades 10 y 11.](#)
- [Ficha 02. "Una mirada violeta a nuestro árbol familiar"](#)
- [Complementos a los aprendizajes. Superpoderes.](#)
- [Complementos a los aprendizajes. Refuerzos.](#)
- [Complementos a los aprendizajes. Prácticas.](#)

Evaluación:

- [Diario del docente. "Seguimiento al aprendizaje"](#)



Etapa 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica

Actividades		
<p>Proponer y seleccionar ideas</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchemos el cuento audio 01. “El niño gigante” 2. Respondamos la actividad 12. “Escucho y aprendo” de la bitácora de nuestro proyecto. 3. Compartamos de manera grupal las respuestas obtenidas. 4. Pensemos en qué actividades, labores u oficios de mi comunidad son mal vistos cuando los realiza una persona diferente a la acostumbrada. 		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Observemos las imágenes de la actividad 13. “Este sí, este no” de la bitácora de nuestro proyecto. 6. Seleccionemos una de las actividades, oficios o labores de la actividad anterior, qué te gustaría practicar. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Leamos las descripciones de las distintas actividades, labores u oficios de la actividad 13. “¿Y por qué no?” de la bitácora de nuestro proyecto. 6. Seleccionemos una de las actividades, labores u oficios del cual nos gustaría conocer 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Investiguemos un poco sobre las actividades, labores u oficios que se muestran en la actividad 13. “A favor de mi comunidad” de la bitácora de nuestro proyecto. 6. Seleccionemos una de las actividades anteriores que

	<p>más y que se podría practicar en nuestra comunidad.</p>	<p>llame nuestra atención para investigar más, tomando en cuenta que beneficie a los miembros de nuestra comunidad.</p>
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Conformamos equipos de las diferentes fases. 8. Compartamos a nuestro equipo la actividad, labor u oficio que seleccionamos. 9. Realicemos críticas sobre la selección de su actividad, labor u oficio, apoyándonos en las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. La actividad que elegí ¿realmente sería de ayuda en nuestra comunidad? b. ¿Tenemos los recursos necesarios para practicarla? O en su caso, ¿podríamos conseguir los recursos necesarios para practicarla? c. ¿Quiénes podrían realizarla? ¿Por qué? <p>Construir bocetos o prototipos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionemos cada uno, alguna actividad, labor u oficio de la que nos gustaría saber más, si hay más de alguno de nuestros compañeros que les interese la misma actividad, podemos trabajar en equipos. 2. Elaboremos un borrador de la presentación de nuestra selección en la actividad 14 de la bitácora de nuestro proyecto, la cual consistirá en la personificación y descripción de las características físicas y cualitativas, así como del rol que representa dentro de la sociedad. 3. Pensemos en los lugares en los cuales podemos conseguir información sobre la actividad que elegimos, para completar o complementar nuestro trabajo. 		

Materiales:

- [Audio 01. “El niño gigante”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 3. Actividades, 12, 13 y 14.](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. Actividades, 12, 13 y 14.](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. Actividades, 12, 13 y 14.](#)
- [Diario del docente. “Revisión de bocetos y prototipos”](#)

Evaluación:

- [Diario del docente. “Revisión de bocetos y prototipos”](#)

Actividades

Revisar y retroalimentar

1. Escuchemos el [video 05. “El tejido”](#), que describe uno de los oficios más practicados en nuestro país.
2. Identifiquemos cuáles son las características más importantes que se mencionan en el audio.
3. Revisemos el borrador que elaboramos anteriormente para saber si nos falta agregar información.
4. En grupo, elijamos la forma en que presentaremos la actividad, labor u oficio, apoyándonos en la actividad 15. “Antes de la presentación final” de la bitácora de nuestro proyecto.

Construir productos finales

5. Traer el material necesario para elaborar el producto que elegimos.

Fase 3	Fase 4	Fase 5
Diferenciadas:	Diferenciadas:	Diferenciadas:

<ol style="list-style-type: none"> Nos organizamos en equipos de acuerdo con la actividad, labor u oficio que elegimos. Designemos para qué nos sirve cada uno de los materiales que trajimos. Observemos el borrador que realizamos anteriormente sobre nuestro trabajo final. Aportemos ideas a otros equipos para la realización de su trabajo. Utilicemos todo lo anterior para construir nuestro trabajo final. 	<ol style="list-style-type: none"> Nos organizamos en equipos de acuerdo con la actividad, labor u oficio que elegimos. Designemos para qué nos sirve cada uno de los materiales que trajimos. Observemos el borrador que realizamos anteriormente sobre nuestro trabajo final. Aportemos ideas a otros equipos para la realización de su trabajo. Utilicemos todo lo anterior para construir nuestro trabajo final. 	<ol style="list-style-type: none"> Nos organizamos en equipos de acuerdo con la actividad, labor u oficio que elegimos. Designemos para qué nos sirve cada uno de los materiales que trajimos. Observemos el borrador que realizamos anteriormente sobre nuestro trabajo final. Aportemos ideas a otros equipos para la realización de su trabajo. Utilicemos todo lo anterior para construir nuestro trabajo final.
<p>Ensayar la presentación pública</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Designemos los lugares para cada equipo en el espacio que anteriormente elegimos para la presentación de nuestros trabajos finales. Asignemos el tiempo de presentación, tomando en cuenta el número de integrantes y las etapas que los componen. En equipo, presentemos a los demás nuestra actividad, labor u oficio. Revisemos si el tiempo que tardamos en presentar nuestros trabajos finales, será suficiente o requerimos aún más. Seleccionemos a un compañero para que explique ante nuestra comunidad, las características y objetivo principal de nuestro trabajo final. 		

6. El profesor puede orientar el trabajo realizado por los alumnos con el objetivo de potencializar sus aptitudes.

Materiales:

- [Video 05. "El tejido"](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 3. Actividad 15. "Antes de la presentación pública"](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. Actividad 15. "Antes de la presentación pública"](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. Actividad 15. "Antes de la presentación pública"](#)
- [Diario del docente. "Primer boceto para ensayar la presentación pública"](#)

Evaluación:

- [Diario del docente. "Primer boceto para ensayar la presentación pública"](#)



Etapa 4. Presentación pública. Evaluación final

Actividades		
<p>Presentar públicamente</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos las invitaciones a los miembros de nuestra comunidad, acordemos día y hora de manera grupal. 2. Organicemos todo como lo habíamos hecho en el ensayo de nuestra presentación, tomemos en cuenta los errores que se cometieron y modifiquemos lo que sea necesario. 3. El docente supervisa que todo siga en orden y conforme lo planeado. 4. Cada equipo presenta sus trabajos. 5. El docente evalúa las presentaciones finales rúbrica 05. “Mi yo del futuro”. <p>Reflexionar y retroalimentar</p>		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujemos en la actividad. 16. “Lo que sentimos” de nuestra bitácora del proyecto, lo que nos pasaba por la mente cuando estábamos llevando a 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos las preguntas de la actividad. 16. “¿Qué fue lo que pasó?” de nuestra bitácora del proyecto, con la intención de que rescatemos lo más importante que sucedió 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos las preguntas de la actividad. 16. “¿Qué te llevas de tu proyecto?” de nuestra bitácora del proyecto, con la intención de que rescatemos lo más importante que sucedió

<p>cabo la presentación de toda la información que investigamos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Compartamos con todos nuestros compañeros los dibujos que hicimos. 	<p>durante nuestra presentación pública.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Compartamos con nuestros compañeros las reflexiones encontradas al responder las preguntas. 	<p>durante nuestra presentación pública.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Compartamos con nuestros compañeros las reflexiones encontradas al realizar la actividad.
<p>Evaluar</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos un pequeño recorrido con ayuda del docente, sobre todo lo que hicimos durante el proyecto. 2. Escribamos una breve reflexión en la actividad 17. “¿Qué aprendí?” de nuestra bitácora del proyecto. 3. Formulemos entre todos algunas preguntas que nos puedan servir de ayuda para poder realizar nuestra reflexión. 4. Compartamos con todos algunas reflexiones realizadas. <p>Concluir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos que lo más importante a partir del cierre del proyecto no es el término de las actividades, ni el evento de cierre, sino el llevar a cabo todas las acciones con nuestra comunidad. Para que los estereotipos y los roles de género dejen de ser un prejuicio, deben de demostrar a los demás que se puede hacer cualquier tipo de actividad siendo hombre, mujer, niño o niña. 2. Escribamos y dibujemos en la actividad 18. “Acciones que voy a realizar a partir de ahora”, de nuestra bitácora del proyecto. 3. Compartamos con nuestros compañeros algunas de las acciones escritas en la actividad. 		

Materiales:

- [Bitácora del proyecto Fase 3. Actividad 16, 17 y 18.](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. Actividad 16, 17 y 18.](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. Actividad 16, 17 y 18.](#)
- [Diario del docente. “Últimas reflexiones”.](#)
- [Rúbrica 05. “Mi yo del futuro”.](#)

Evaluación:

- [Diario del docente. “Últimas reflexiones”.](#)
- [Rúbrica 05. “Mi yo del futuro”.](#)

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Javier Bracamontes del Toro
Encargado del Despacho de la Coordinación de Desarrollo Educativo Primaria

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores
Julia Citlalli Hernández Nieto
Enlace y revisión Proyectos Integradores para el Aula Multigrado
Coordinación de Desarrollo Educativo de Educación Primaria

María Denisse González Montes
Marisol Salazar Cayetano
Coordinadoras de contenido

Mercedes Mejía Macias
Diseñadora