



# Ficha instruccional De lo humano y lo comunitario

Nombre del proyecto:  
Escribiendo el guion de la película



Lanzamiento



Indagación



Construcción



Presentación

## Índice

|  |    |
|--|----|
| Ficha Instruccional Telesecundaria.....                            | 2  |
| Sinopsis.....  | 4  |
| Fase 1. Lanzamiento.....   | 8  |
| Fase 2. Indagación.....  | 17 |
| Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica..... | 31 |
| Fase 4. Presentación pública. Evaluación final .....               | 41 |
| Directorio.....  | 46 |

## Ficha Instruccional Telesecundaria

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Campo formativo: De lo humano y lo comunitario   | Temporalidad:<br>20 días |
| Ejes articuladores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión.</li> <li>• Pensamiento crítico.</li> <li>• Multiculturalidad crítica.</li> <li>• Vida saludable.</li> </ul>                        |                          |
| Disciplinas que integran el campo formativo:<br>Tutoría/Educación Socioemocional.<br>Educación Física.<br>Tecnología.  |                          |
| Nombre del proyecto:<br>Escribiendo el guion de la película.   |                          |
| Pregunta generadora:<br>¿Qué persona me gustaría ser en 10 años? ¿Qué haré con el resto de mi vida? ¿Tengo un propósito definido para ella, lo dejaré a merced del destino o a lo que la suerte me traiga? |                          |

|  |
|--|
| Productos parciales  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Prototipo para atender a una problemática de la escuela o comunidad.</li><li>• Infografía del proyecto de vida.</li><li>• Circuito de activación física.</li></ul> |
| Productos Finales  |
| Proyecto de Vida (Demostración)  |

## Sinopsis

El proyecto integrador para aula multigrado, “Escribiendo el guion de la película” está organizado en 20 momentos distribuidos en las 4 diferentes fases.

Pertenece al campo formativo de lo humano y lo comunitario. Lo integran las disciplinas: Tutoría, Educación Socioemocional, Educación Física y Tecnología.

Cabe señalar que, por la naturaleza de estas disciplinas, muchas de las actividades están propuestas para trabajar de manera colegiada los tres grados de Telesecundaria.

Este proyecto lo conforman la Ficha instruccional, que es este documento con la descripción de todas las actividades y los enlaces a otros materiales complementarios, como son: la bitácora del proyecto, que contiene cuadros, esquemas y ejercicios para que el alumno la llene o tenga un referente de lo que debe desarrollar en otros medios como su cuaderno o según las indicaciones de su profesor o profesora.

El Diario del docente es un material de apoyo a los maestros y maestras, con algunas precisiones, rúbricas, listas de cotejo, entre otros. Por último, los recursos digitales son apoyo a las actividades y pueden descargarse para trabajarlos como complemento al aprendizaje.

En la fase 1, Lanzamiento, se incluyen actividades en las que se pretende que los alumnos a través de videos y casos de otros adolescentes despierten su interés por planear un proyecto de vida, se

sensibilicen y analicen diferentes situaciones, tanto adversas como de apoyo, que se les pueden presentar.

Como parte de las disciplinas que integran este campo formativo, se realizan diversas actividades físicas, en las que pondrán de manifiesto sus habilidades y capacidades corporales, apoyándose en el trabajo colaborativo como medio para el logro de metas.

En la fase 2, Indagación, se presenta la pregunta detonadora. Se abordan en los diferentes momentos conceptos como hábitos, estereotipo, autoestima, los cuales se articulan para “Escribir el guion de la película” (proyecto de vida), a través de actividades como periódico mural, carteles, acróstico, infografía y autobiografía, entre otros.

La fase 3, Construcción de productos finales. Revisión y crítica, se enfoca en la realización de los productos. Uno de ellos es la construcción de un prototipo que atiende a la mejora de una necesidad escolar o comunitaria, detectada en un diagnóstico previo establecido en uno de los momentos, además, valorarán si este producto es sustentable. También procederán a la concreción de su proyecto de vida y lo darán a conocer a través de una infografía, organizarán y practicarán un circuito de activación física para la presentación final.

La fase 4 cuenta con tres momentos en los que los alumnos harán un ensayo de la presentación final, la cual denominamos demostración: “Construyendo el guion”. Posteriormente se hará la presentación final y por último la evaluación.

Esperamos que este proyecto sea provechoso y los alumnos lo disfruten tal y como lo pensamos al diseñarlo, y que sea un apoyo al docente de Telesecundaria que atiende multigrado.

| Fase 6. Telesecundaria   |  |   |
|--|--|---|
| <p>Contenido:<br/>Nos conocemos a partir del desarrollo y aprecio de nuestras capacidades, habilidades, actitudes y valores, así como del reconocimiento de las y los demás, al interactuar y establecer vínculos socioafectivos que fortalezcan la identidad y el sentido de pertenencia a la comunidad para promover el bienestar desde la diversidad.</p> |  |   |
| <p>Contenido:<br/>Gestionamos las emociones, sentimientos y afectos a partir de reflexionar acerca de las diversas maneras en que se expresan en situaciones cotidianas para la toma de decisiones orientadas a la construcción de un proyecto de vida.</p>  |  |   |
| Proceso de desarrollo del aprendizaje  |  |   |
| <p>Ter grado:<br/>Describimos los cambios (ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales) en los distintos momentos de la vida, a partir de su identificación, análisis y comparación para su valoración como parte del desarrollo personal y comunitario.</p>   | <p>2do grado:<br/>Indagamos acerca de la diversidad de potencialidades del desarrollo personal y comunitario a partir de la reflexión de los cambios de ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales, mediante la observación, exploración, comparación, respeto y valoración de las habilidades, capacidades y personalidades entre pares.</p> | <p>3er grado:<br/>Somos conscientes de nuestros cambios, ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales, a partir de la exploración y análisis para vislumbrar un proyecto de vida afín a las potencialidades identificadas.</p> |

| Procesos de desarrollo del aprendizaje  |   |  |
|---|---|--|
| <p>3er grado:<br/>Desarrollamos un bosquejo de proyecto de vida en el que se consideren aspiraciones, gustos y posibilidades personales actuales para proponer metas relacionadas con hábitos saludables, estabilidad socioemocional y sobre aspiraciones escolares para planear acciones en favor de sus metas y aspiraciones.</p> | <p>2do grado:<br/>Planeamos un proyecto de vida con base en las aspiraciones y gustos personales y posibilidades familiares, relacionadas con el desarrollo de hábitos saludables, estabilidad socioemocional y aspiraciones laborales para definir y desarrollar acciones a fin de lograr las metas en favor de una mayor calidad de vida.</p> | <p>1er grado:<br/>Construimos un proyecto de vida en el que se consideren aspiraciones y gustos personales y posibilidades familiares y comunitarias para analizar retos y proponer metas relacionadas con la salud, estabilidad socioemocional y aspiraciones laborales y profesionales, así como el aprovechamiento de oportunidades a su alcance en favor de una mayor calidad de vida.</p> |





## Fase 1. Lanzamiento

Duración: 2 días



Momento: Para despertar el interés

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Actividad de inicio     | 1. Revisemos la historia de Katya Echazarreta, primera mexicana que viajó al espacio en el siguiente enlace: <a href="#">Interactivo con Vídeo 01 "Katya Echazarreta la primera mexicana que viajó al espacio, es reconocida por el Congreso de Jalisco"</a> .   |
| Actividad de desarrollo | 2. Contestemos en el cuaderno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los aspectos que más llaman tu atención? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué cosas tuvo que hacer Katya para lograr sus sueños de ver de cerca las estrellas?</li> <li>• ¿Has pensado a qué te gustaría dedicarte cuando seas adulto?</li> </ul> |
| Actividades de cierre   | 3. Socialicemos las respuestas que dimos a las preguntas anteriores, con todos nuestros compañeros.  |
| Materiales              | Vídeo Katya Echazarreta la primera mexicana que viajó al espacio, es reconocida por el Congreso de Jalisco <a href="#">Interactivo con Vídeo 01 "Katya Echazarreta la primera mexicana que viajó al espacio, es reconocida por el Congreso de Jalisco"</a> .   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Evaluación:             | Registro anecdótico ( <a href="#">Diario del docente</a> ).  |
| Momento: Sensibilizar   |  |
| Actividad de inicio     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analicemos el siguiente caso o podemos observar el video “El caso de Chavita”. En un salón de clases, la maestra realizó la siguiente pregunta a sus alumnos: ¿a qué te vas a dedicar al terminar la secundaria?, la mayoría de los alumnos supieron, pero Chavita contestó que no tenía idea. De regreso a su casa contó lo sucedido a su familia, a lo que obtuvo varias propuestas. Uno de sus tíos le ofreció que se fuera de “mojado” con él a Estados Unidos. Su mamá, como no quiere que su hijo se vaya mucho tiempo lejos de la familia, le sugirió estudiar una carrera técnica de corta duración, con el apoyo económico de ellos. Mientras que su papá le sugirió estudiar la carrera que quiera, pero el detalle es que su familia no tiene suficiente dinero para costear una carrera de muchos años, por lo que tendría que trabajar para apoyar en el costo de sus estudios.</li> <li>2. Reflexionemos.<br/>Si estuviéramos en la situación de Chavita:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué elegirían? ¿Creen que tenga otras opciones?</li> <li>• ¿Cuáles son las opciones con que ustedes cuentan?</li> <li>• ¿Ya eligieron qué continuarán haciendo al término de la secundaria?</li> </ul> </li> </ol> |
| Actividad de desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Respondamos de manera individual en el cuaderno las preguntas de reflexión del caso.</li> </ol>  |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Actividad de cierre | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Compartamos de manera general las respuestas a las preguntas.</li> <li>5. Contestemos la autoevaluación que se encuentra en la bitácora del proyecto.</li> <li>6. Si deseamos saber más acerca de la migración de niños, podemos revisar el video que se encuentra en más opciones.</li> </ol> |
| Materiales          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video “El caso de chavita”.</a></li> </ul>  |
| Evaluación:         | Lista de cotejo para autoevaluación.   |
| Más opciones        | <a href="#">Interactivo con Video 02 Migración Miles de niños cruzan a Estados Unidos desde México.</a>  |

### Momento: Presentar y planear el proyecto

|                     |   |
|---------------------|---|
| Actividad de inicio | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos el organizador gráfico que se encuentra en la <a href="#">Bitácora del proyecto</a> y que presenta las etapas que lo conforman. Podemos ver el video introductorio “Cambiando el guion de la película”.</li> <li>2. Participemos de la dinámica de integración de equipos “La granja”, que coordinará el maestro(a) y que se describe en el <a href="#">Diario del docente</a>.</li> <li>3. Por equipos, completemos en el organizador gráfico antes revisado que se incluye en la <a href="#">Bitácora del proyecto</a>, anotando las actividades que realizaremos de acuerdo con el grado que nos corresponde y comentémosla.</li> </ol> |
|---------------------|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| Primer grado:<br>4. Respondamos en el cuaderno la siguiente pregunta:<br>• ¿Cuál de las disciplinas que conforman el proyecto es tu favorita? | Segundo grado:<br>4. Respondamos en el cuaderno la siguiente pregunta:<br>• ¿Te gusta trabajar en equipo? Explica tu respuesta.  | Tercer grado:<br>4. Respondamos en el cuaderno la siguiente pregunta:<br>• ¿Qué actividad de las propuestas te agrada más y cuál no? |
| Actividad de cierre   | 5. De manera grupal socialicemos lo que respondimos a las preguntas anteriores y reflexionemos:<br>• ¿Qué sugerencia haríamos para mejorar las actividades?<br>Registremos en nuestro cuaderno los acuerdos a los que lleguemos. |  |
| Materiales  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente.</a></li> <li>• <a href="#">Video introductorio: “Cambiando el guion de la película”.</a></li> </ul>   |  |
| Evaluación:   | Acuerdos registrados en el cuaderno.   |  |

|   |  |
|---|--|
| Momento: Visualizar productos y cierre del proyecto |  |
| Actividad de inicio                                 | 1. Observemos nuevamente el organizador gráfico que representa todo lo que vamos a desarrollar durante la ejecución del proyecto, ahí nos podremos dar |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>cuenta que haremos un producto final, éste será nuestro proyecto de vida y lo presentaremos en una demostración llamada “Construyendo el guion de la película”, anótalo en el espacio que le corresponde. Formemos equipo con otros compañeros, de tal manera que esté conformado por compañeros de los 3 grados y ensayemos un circuito motriz, el cual se explica en el Diario del docente y que consistirá en lo siguiente:</p>  |
| <p>Actividad de desarrollo</p> | <p>2. Nuestro maestro(a) organizará 4 estaciones, en cada una tendremos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correr a toda velocidad (1 compañero).</li> <li>• Brincar el obstáculo sin derribarlo (1 compañero).</li> <li>• Correr en zigzag entre los conos (1 compañero).</li> <li>• Carretillas (2 compañeros).</li> </ul> <p>Determinemos con nuestro equipo, donde nos corresponde participar, esperemos la indicación de nuestra maestra(o) y comencemos.</p>  |
| <p>Actividad de cierre</p>     | <p>3. Sigamos la indicación de nuestro(a) docente para efectuar un ejercicio de relajación.</p> <p>4. Contestemos de manera individual en nuestro cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué experimentamos con nuestro cuerpo?</li> <li>• ¿Qué experimentamos al trabajar en equipo?</li> <li>• ¿Qué cambiaríamos para obtener un mejor resultado?</li> </ul> <p>Completemos el esquema que se encuentra en la <a href="#">Bitácora del proyecto</a> para identificar las actividades que más llaman nuestra atención y plasmemos nuestras</p> |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>ideas para enriquecerlas. Anotemos cómo nos gustaría que fuera la presentación pública que haremos al concluir el proyecto.</p> <p>Contestemos en el cuaderno:<br/>¿Qué necesitamos para conseguir el logro de nuestra demostración final?</p> |
| Material    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conos o botellas, gises para marcar las trayectorias y metas.</li> <li>• <a href="#">Diario del docente.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> </ul>                                |
| Evaluación: | <p>Lista de cotejo.<br/>Preguntas escritas en la actividad de cierre.</p>   |

### Momento: Recuperar conocimientos previos

|                     |   |
|---------------------|---|
| Actividad de inicio | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participemos del juego del Dragón, el cual tiene la finalidad de crear un ambiente de confianza y colaboración entre los compañeros. Consiste en formar dos equipos, cada uno formado en filas y tomando de la cintura al de enfrente como una larga cadena. Coloquemos un trapo en la bolsa trasera del último de cada fila. La meta es lograr que la primera persona de una fila obtenga el pañuelo de la otra en tanto que esa hilera trata de evitarlo.</li> <li>2. Después de participar de la actividad, comentemos en voz alta cómo nos sentimos, qué actitudes y acciones fueron necesarias para lograr la meta.</li> </ol> |
|---------------------|---|

| Actividad de desarrollo  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Primer grado:</p> <p>3. Dibujemos en una hoja blanca la silueta que consideremos representa nuestro cuerpo físico, en la parte de adentro vamos a anotar una descripción de nosotros mismos: físicamente, gustos, intereses, pasatiempos, aficiones, entre otros.</p> <p>También podemos hacer la actividad de manera interactiva en el recurso ¿Quién soy yo?</p> <p>4. Peguemos en el pizarrón nuestros dibujos, vamos a pasar todos a ver los productos de los demás y trataremos de adivinar, de acuerdo con la descripción</p> | <p>Segundo grado:</p> <p>3. Respondamos en el cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo podemos conocer quiénes somos y cómo somos? Compartamos con nuestros compañeros nuestras reflexiones.</li> </ul> <p>4. Llenemos en la <a href="#">Bitácora del _____ proyecto</a> el organizador gráfico que describa quiénes somos, qué queremos, cómo nos valoramos y con qué habilidades contamos.</p> <p>5. Nuestra vida se desarrolla en diferentes ámbitos, escribamos qué nos gusta y disgusta hacer en cada</p> | <p>Tercer grado:</p> <p>3. Imaginemos la siguiente situación y escribamos qué nos gustaría que apareciera en el Anuario de la generación. Leamos y contestemos en la <a href="#">Bitácora del proyecto</a>.</p> <p>4. Completemos en la <a href="#">Bitácora del proyecto</a> los pensamientos que tenemos acerca de nosotros mismos, podemos hacer binas para contestar la tabla.</p> <p>5. Para finalizar contestemos las preguntas en el cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuántos pensamientos positivos</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>realizada, de qué compañero se trata.</p> <p>5. Comentemos cómo supimos de qué compañero(a) se trataba esa descripción.</p> | <p>uno de ellos, trabajemos en la <a href="#">Bitácora del proyecto</a>.</p>   | <p>tenemos de nosotros mismos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tuvimos pensamientos negativos? ¿Cuántos?</li> <li>• ¿Quién o quiénes pueden influir en la construcción de la imagen que se tiene de uno mismo?</li> </ul> |
| <p>Actividad de cierre</p>   | <p>6. Investiguemos qué es un prejuicio o preguntemos a nuestro profesor(a) y de ser posible observemos el <a href="#">video Snack Attack</a> (cortometraje), falsas impresiones y prejuicios.</p> <p>7. De manera grupal, comentemos qué nos muestra el video y contestemos en nuestro cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera podemos contrarrestar los efectos negativos de prejuzgar a alguien?</li> <li>• ¿Cómo se pueden afrontar los prejuicios o los malentendidos?</li> <li>• ¿Me he sentido prejuzgado o mal interpretado(a)?</li> <li>• ¿Cómo me siento cuando me prejuzgan o malinterpretan?</li> </ul> <p>8. Participemos del <a href="#">interactivo Juego de trivia "Soy adolescente"</a>, como evaluación.</p> |   |



|             |   |
|-------------|---|
| Materiales  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li><li>• <a href="#">Recurso ¿Quién soy yo?</a></li><li>• Paños.</li><li>• <a href="#">Video Interactivo con video 03.Snack Attack (cortometraje), falsas impresiones y prejuicios.</a></li></ul> |
| Evaluación: | <a href="#">Juego de trivia “Soy adolescente”.</a>  |



## Fase 2. Indagación

Duración: de 6 a 8 días

Momento: Generar respuestas a la pregunta detonadora

Actividad de inicio

1. Retomemos las preguntas detonadoras y respondámoslas en el cuaderno, después de manera oral compartamos con los demás lo que contestamos. ¿Qué persona me gustaría ser en 10 años? ¿Qué haré con el resto de mi vida, tengo un propósito definido para ella o la dejaré a merced del destino, o a lo que la suerte me traiga?
2. Participemos de una actividad de concentración que nuestro profesor(a) dirigirá, dándonos las indicaciones que se especifican en el [Diario del docente](#). Sentémonos cómodamente, ojos cerrados.
3. Después de haber realizado el ejercicio, compartamos nuestras experiencias de manera oral con nuestros compañeros.
4. Vayamos a la [Bitácora del proyecto](#), completemos una línea de tiempo llamada “Línea de la vida”. Cada grado analizaremos una situación ficticia que, dependiendo la forma en que lo interpretemos, podría repercutir de diferentes maneras en alguna etapa de nuestra vida.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Primer grado:</p> <p>5. Por diversas situaciones no te fue bien en las calificaciones obtenidas y no alcanzaste los aprendizajes necesarios para avanzar al siguiente grado escolar. Por lo que repetirás año.</p> | <p>Segundo grado:</p> <p>5. Tus papás deciden divorciarse y tú tendrás que cambiar tu estilo de vida, rutina y compartir tus días entre cada uno de tus padres.</p>   | <p>Tercer grado:</p> <p>5. Después de una serie de síntomas, el médico te informa que estás embarazada, o en caso de ser chico, tu novia.</p> |
| <p>Actividad de cierre</p>  | <p>6. Compartamos nuestras reflexiones producto de la actividad anterior, siguiendo las indicaciones de nuestro profesor(a). Respondamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Hacia qué dirección deseamos dirigir nuestra vida?</li> <li>• ¿Qué nos detiene para hacerlo ahora mismo?</li> </ul> <p>Pensemos por un momento y compartamos nuestra respuesta con nuestros compañeros.</p> <p>7. Veamos el video que se encuentra en el apartado Más opciones, para reafirmar lo trabajado en esta sesión.</p> <p>8. Para finalizar, realiza el <a href="#">interactivo “maratón de nuestra vida”</a>.</p> |   |
| <p>Materiales</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto</a>.</li> <li>• <a href="#">Diario del docente</a>.</li> <li>• <a href="#">Video</a>.</li> <li>• <a href="#">Interactivo “maratón de nuestra vida”</a>.</li> </ul>   |   |

|              |  |
|--------------|--|
| Evaluación:  | Lista de Cotejo.   |
| Más opciones | <a href="#">Interactivo con video 04 “Donde tus sueños te lleven”.</a> |

| Momento: Investigar en fuentes confiables |  |   |
|---|--|---|
| Actividad de inicio                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>Hagamos un poco de activación física, en círculo todos y tomados de la mano, el docente dictará órdenes bajo la consigna: “hagan lo que digo y digan lo contrario”. Por ejemplo, el docente dice: “abajo”, los alumnos se agachan y dicen “¡arriba!”; el docente dice “adelante”, los alumnos dan un paso al frente al mismo tiempo que gritan “¡atrás!”. Después, puede tomar el mando algún alumno, según nuestro profesor indique.</li> <li>Reflexionemos sobre las actividades que realizamos todos los días, desde que nos levantamos hasta que vamos a dormir, algunas ya de manera automática. ¿Podemos identificarlas?</li> <li>Elaboremos una tabla de tres columnas donde incluyamos lo que hacemos en la mañana, tarde y noche.</li> </ol> |   |
|   | <p>Primer grado:</p> <p>4. Busquemos en un diccionario, en internet, o donde tengamos</p>  | <p>Segundo grado:</p> <p>4. Individualmente identificamos en la <a href="#">Bitácora del proyecto</a> aquellas acciones que</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>posibilidad, la definición de hábito y anotémosla.</p> <p>5. Demos algunos ejemplos.</p> <p>6. Anotemos nuestra definición y ejemplos en una cartulina, ilustrémosla.</p> | <p>repetimos de manera continua.</p> <p>5. Continuemos clasificándolos en hábitos positivos y negativos. Registremos en la tabla que se encuentra en la <a href="#">Bitácora del proyecto</a>.</p> <p>6. Abre el <a href="#">recurso “positivo y negativo”</a> y realízalo.</p> <p>7. Hagamos un cartel para exponer posteriormente.</p>  | <p>personal, actividad física, alimentación y estudio.</p> <p>5. Con la información anterior, elaboremos un collage sobre los hábitos mencionados, para compartir posteriormente. Utiliza el recurso <a href="#">Collage “Mis hábitos saludables”</a>.</p> <p>6. Socialicemos cómo podríamos mejorar nuestro trabajo.</p> |
| <p>Actividad de cierre</p>   | <p>7. Si queremos tener mayores elementos respecto a los hábitos, podemos ver el video que se encuentra en el apartado más opciones.</p> <p>8. Mostremos nuestros productos.</p> <p>9. Reflexionemos y hagamos comentarios respecto a la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen nuestros hábitos de hoy, en la persona que seremos mañana?</p> <p>10. Valoremos si los productos abordan la intención para la cual fueron elaborados.</p> <p>11. Expresemos nuestras dudas, comentarios y sugerencias de mejora.</p> <p>12. Contestemos la autoevaluación que se encuentra en la <a href="#">Bitácora del proyecto</a>.</p> |   |
| <p>Materiales</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto</a>.</li> </ul>  |   |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bond, marcadores, imágenes para collage.</li> <li>• <a href="#">Recurso “positivo y negativo”</a>.</li> <li>• <a href="#">Collage “Mis hábitos saludables”</a>.</li> <li>• <a href="#">Interactivo con video 05 "7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos"</a>.</li> </ul> |
| Evaluación:  | Lista de cotejo para autoevaluación.   |
| Más opciones | <a href="#">Interactivo con video 05 "7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos"</a> .   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Momento: Construir y consolidar el conocimiento 1  |  |  |
| Actividad de inicio  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos el vídeo Donovan Carrillo Gala 4CC 2020.</li> <li>2. Contestemos en el cuaderno:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sabes cuáles son tus capacidades y habilidades? Descríbelas</li> <li>• ¿Todos tenemos las mismas capacidades y habilidades? Explica</li> </ul> </li> </ol> |  |
| Primer grado:  | Segundo grado:   | Tercer grado:  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Vayamos a la <a href="#">Bitácora del proyecto</a> y completemos los enunciados que se presentan.</li> <li>4. Con lo que completamos de los enunciados,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Elijamos una red social de nuestra preferencia (Facebook, Instagram, tiktok, etc.). Analicemos un post, vídeo, foto, etc. que represente a un/una</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Hagamos la actividad de los carteles que coordinará nuestro maestro(a) y que se describe en la bitácora del proyecto. Después</li> </ol> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>realicemos un pequeño texto descriptivo de nosotros mismos, para compartir con nuestros compañeros.</p> <p>5. Reflexionemos y plasmemos en el cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué o quiénes influyen en la forma en que nos percibimos a nosotros mismos?</li> </ul> | <p>adolescente y completemos la información de la tabla que se encuentra en la <a href="#">Bitácora del proyecto</a>.</p> <p>4. Elaboremos en el cuaderno una conclusión que responda a la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Estás de acuerdo con la descripción que hace la red social sobre quiénes son los adolescentes? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Cuál es el estereotipo de adolescente que presenta?</li> <li>• ¿Representa la realidad de la mayoría de los adolescentes que conocemos? ¿Por qué?</li> </ul> | <p>respondamos en nuestro cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué no todos en el grupo compartimos los mismos intereses, necesidades y expectativas?</li> <li>• ¿Cuáles son las ventajas de que en el grupo existan diferentes puntos de vista e intereses?</li> <li>• ¿Lo expresado en los carteles da una idea de quiénes somos?</li> </ul> <p>4. Redactemos una conclusión derivada de lo que respondimos en el punto anterior.</p> |
|---|--|--|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Actividad de cierre | <p>5. Hagamos una puesta en común, donde por grupo presentamos el texto descriptivo y las conclusiones a las que llegamos. Guardemos nuestros productos.</p> <p>6. Veamos el <a href="#">video Estereotipos en publicidad</a>, que se encuentra en el apartado <i>Más opciones</i>, para tener mayor claridad sobre los estereotipos y cómo pueden influir en nuestra vida cotidiana.</p> |
| Materiales          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Interactivo con video 06 "Donovan Carrillo Gala 4CC 2020".</a></li> <li>• Carteles.</li> </ul>   |
| Evaluación:         | Lista de cotejo.  |
| Más opciones        | <a href="#">Interactivo con video 08 "Estereotipos en publicidad."</a>  |

### Momento: Construir y consolidar el conocimiento 2

|                     |   |
|---------------------|---|
| Actividad de inicio | <p>1. ¿Sabemos el significado de autoestima?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboremos un <b>acróstico</b> sobre la palabra autoestima. Si es necesario revisemos el apartado <i>Más opciones</i>. También lo podemos hacer de manera interactiva, ve a la liga en materiales.</li> </ul> |
|---------------------|---|



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Primer grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifiquemos la definición de la palabra autoestima.</li> <li>Elaboremos un cartel que incluya una frase y una imagen que nos permita dar a conocer lo que es la autoestima.</li> </ol> | <p>Segundo grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pensemos en algún adulto que admiremos y que conozcamos su historia personal, si no la conocemos y es una figura pública, podemos investigar en internet. Contestemos en nuestro cuaderno:             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué lo admiro?</li> <li>¿Qué cualidades tiene?</li> <li>¿Cómo crees que era esa persona cuando tenía tu edad?</li> <li>¿Qué dificultades tuvo que enfrentar?</li> </ul> </li> </ol> <p>Reflexionemos y definamos aspectos con los que podríamos mejorar nuestra autoestima.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elaboremos un cartel que tenga una imagen con una frase que nos permita</li> </ol> | <p>Tercer grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Contestemos un test para recuperar el grado de autoestima que tenemos y después platiquemos con nuestros compañeros. Pidamos a nuestro maestro(a) nos proporcione el Test que se encuentran en el <a href="#">Diario del docente</a> y posteriormente nos de los resultados según la escala que se proporciona. También puedes contestar en los recursos digitales.</li> <li>Coordinemos una mesa redonda, donde participemos como expertos del tema de la autoestima y demos consejos a los compañeros para fortalecerla.</li> </ol> |
|---|---|---|

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     | <p>fortalecer la autoestima y peguémoslo en un lugar donde lo vean todos nuestros compañeros de la escuela.</p>   | <p>Apoyémonos con los trabajos de los compañeros de los otros grados.</p> |
| Actividad de cierre | <p>4. Hagamos un periódico mural donde coloquemos los acrósticos que realizamos y los carteles.</p> <p>5. Participemos de la mesa redonda, encaminada a fortalecer la autoestima.</p> <p>6. Veamos el corto llamado “El valor de aceptarte tal como eres” y que se encuentra en el apartado <i>Más opciones</i>.</p> <p>7. Contestemos en nuestro cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera nuestra autoestima influye en nuestro proyecto de vida?</li> <li>• ¿Qué acciones debemos comenzar a realizar desde hoy para fortalecer nuestra autoestima?</li> </ul> |   |
| Materiales          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas, marcadores y material para decorar el periódico mural.</li> <li>• <a href="#">Acróstico autoestima</a>.</li> <li>• <a href="#">Test de autoestima</a>.</li> </ul>  |   |
| Evaluación:         | Autoevaluación con lista de cotejo.   |   |
| Más opciones        | <p><a href="#">Interactivo con video 09 "El acróstico"</a>.</p> <p><a href="#">Interactivo con video 10 "El valor de aceptarte tal y como eres."</a></p>  |   |

| Momento: Investigar con personas |   |
|----------------------------------|---|
| Actividad de inicio              | <ol style="list-style-type: none"> <li>Formemos equipos, la condición es que estén conformados por compañeros de los 3 grados. Todos tendrán que desplazarse a la meta indicada con anterioridad, cumpliendo con la especificación que se pida, ejemplo:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Desplazarse solo con 4 piernas.</li> <li>Con dos piernas y 4 manos.</li> </ul> </li> </ol> <p>Las indicaciones las dará nuestro profesor(a) las cuales se encuentran en el <a href="#">Diario del docente</a>. El equipo que llegue primero a la meta cumpliendo las especificaciones en cada caso será el ganador.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Socialicemos las habilidades y destrezas, tanto motrices como de comunicación y otras que empleamos.</li> <li>Reflexionemos:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo podemos mejorar?</li> <li>¿Para qué es importante el trabajo en equipo?</li> </ul> </li> </ol> |
| Actividad de desarrollo          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Vamos a realizar una entrevista a los miembros de nuestra familia para identificar nuestras fortalezas, cómo nos comunicamos y los aspectos que debemos mejorar. Vayamos a la <a href="#">Bitácora del proyecto</a> donde encontraremos el cuestionario, revisemos si es oportuno agregar otras preguntas de acuerdo con nuestro contexto. Contestemos con ayuda de nuestros padres, hermanos y familia que viva con nosotros.</li> </ol>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>5. Analicemos la encuesta. Rescatemos la principal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortaleza.</li> <li>• Dificultad.</li> <li>• Cómo nos comunicamos.</li> <li>• Valores importantes para nuestra familia.</li> <li>• Expectativas y metas.</li> </ul> <p>Podemos ver en familia el video que se sugiere en el apartado <i>Más opciones</i>.</p>   |
| Actividad de cierre | <p>6. Elaboremos un esbozo de nuestro proyecto de vida tomando en cuenta los hallazgos a los que llegamos sobre las fortalezas de nuestra familia y lo que hemos trabajado hasta el momento. Vayamos a la <a href="#">Bitácora del proyecto</a>. Realicemos el <a href="#">memorama interactivo “La familia y mi proyecto de vida”</a>. Compartamos con nuestro grupo, en plenaria.</p> <p>7. Reflexionemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué papel juegan nuestras fortalezas y áreas de oportunidad, así como el apoyo familiar y nuestros valores, para la construcción de nuestro proyecto de vida y lo que queremos lograr? Expliquemos en nuestro cuaderno.</li> </ul> |
| Materiales          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cuestionario</a>.</li> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto</a>.</li> </ul>   |
| Evaluación:         | Lista de cotejo.  |

|              |   |
|--------------|---|
| Más opciones | <a href="#">Interactivo con video II "La importancia de la familia"</a> |
|--------------|---|

| Momento: Comprobar respuestas iniciales |  |
|---|--|
| Actividad de inicio                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participemos de una lluvia de ideas a partir de las preguntas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un proyecto de vida?</li> <li>• ¿Qué características tiene?</li> <li>• ¿Para qué sirve?, recordemos que ya lo hemos ido trabajando.</li> </ul> </li> <li>2. Enriquezcamos el bosquejo de nuestro proyecto de vida con los ámbitos que consideremos necesarios y los que se sugieren en la <a href="#">Bitácora del proyecto</a>, en relación con nuestros anhelos a futuro, tomando a consideración la información y hallazgos a los que hemos llegado hasta el momento, (habilidades de pensamiento, autoestima, identidad... establezcamos metas que queramos conseguir.</li> <li>3. Compartamos lo expresado en nuestro bosquejo con nuestros compañeros de grado, en torno a las siguientes cuestiones:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son nuestras metas?</li> <li>• ¿Cuánto hemos avanzado para conseguirlas?</li> <li>• ¿Cuáles nos falta trabajar más para lograrlas?</li> <li>• ¿Qué otras áreas consideran deben incluir en su proyecto de vida?</li> <li>• ¿Qué aspecto de nuestra vida no consideramos o dejamos al margen del proyecto y deberíamos incluir ahora?</li> </ul> </li> </ol> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>4. Efectuemos las modificaciones que consideremos pertinentes a nuestro proyecto de vida.</p> <p>5. Juguemos el <a href="#">interactivo “Llegando a la meta”</a> para tener mayor claridad sobre las mismas.</p> <p>6. A partir de lo trabajado, por grados:</p> |   |
| <p>Primer grado:</p> <p>7. Elaboremos en el cuaderno una carta a mi yo del futuro, donde le contemos cómo queremos ser, lo que queremos lograr, etc. Podemos apoyarnos del video “La carta”, que se encuentra en el apartado <i>Más opciones</i>, para recordar sus características.</p> | <p>Segundo grado:</p> <p>7. Elaboremos de manera escrita en nuestro cuaderno, una sencilla autobiografía, suponiendo que ya somos adultos y pusimos en marcha lo planeado en nuestro proyecto de vida.</p>  | <p>Tercer grado:</p> <p>7. Elaboremos en el cuaderno, nuestra autobiografía, suponiendo que ya somos adultos y pusimos en marcha lo planeado en nuestro proyecto de vida, además agreguemos consejos para los jóvenes de las nuevas generaciones sobre la importancia de planear sus metas.</p> |
| <p>Actividad de cierre</p>   | <p>8. Retomemos las preguntas que planteamos en un comienzo y que se muestran a continuación. Completemos con lo que hemos trabajado hasta el momento escribiendo en el cuaderno.</p>   |   |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>¿Qué persona me gustaría ser en 10 años? ¿Qué harás con el resto de tu vida, tienes un propósito definido para ella o la dejarás a merced del destino, a lo que la suerte te traiga?</p> <p>9. Valoremos si se han modificado nuestras percepciones iniciales o si continúan igual. Comentemos en voz alta con nuestros compañeros y enriquezcamos nuestras respuestas.</p> |
| Material     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Interactivo "Llegando a la meta".</a></li> </ul>  |
| Evaluación:  | Lista de cotejo.   |
| Más opciones | <p>Libro de Texto. Lengua Materna. Español primaria 6 SEP.</p> <p><a href="#">Interactivo con video 12 "La autobiografía y sus características".</a></p> <p><a href="#">Interactivo con video 13 "La carta".</a></p>   |



## Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica



Duración: de 6 a 8 días

Momento: Proponer y seleccionar ideas

Actividad de inicio

1. Participemos de la actividad física llamada Siameses, para lo cual trabajaremos en parejas, el profesor(a) dará indicaciones de unirse por ejemplo espalda con espalda y desplazarse o realizar acciones tales como: bajar al suelo sin despegarse y posteriormente formarán estructuras de 5 o 6 participantes y de igual forma se tendrán que realizar retos. Las indicaciones las encontrará el profesor(a) en el [Diario del docente](#).
2. Compartamos de manera oral:
  - ¿Cuáles valores de cooperación y trabajo en equipo pusimos en práctica?
  - ¿Qué nuevas habilidades motrices descubrimos?
  - ¿De qué manera estas actividades nos permiten conocernos más?

Actividad de desarrollo

Hemos trabajado y puesto de manifiesto habilidades, capacidades y emociones personales, así como identificado a nivel familiar nuestros fortalezas y áreas de oportunidad, es momento de indagar de qué manera contribuimos al bienestar comunitario, para ello realicemos la siguiente actividad:



|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>3. Vayamos a la bitácora del proyecto donde visualizaremos un esquema con algunos de los problemas como consecuencia de la tecnología y la globalización.</p> <p>Reunámonos por grado o en equipos y escribamos posibles soluciones en nuestro cuaderno.</p>  |
| Actividad de cierre | <p>4. Organizados por grupo o como nuestro profesor considere oportuno, elijamos una problemática de nuestra escuela o de nuestra comunidad a la que podamos contribuir a su mejora y comencemos con la planeación de un proyecto productivo, Vayamos a la Bitácora del Proyecto.</p> <p>Podemos ver el video <i>¿Cómo realizar un diagnóstico de mi comunidad?</i> para ayudarnos a elegir la problemática en la que queremos intervenir, que se encuentra en el apartado de <i>Más opciones</i>.</p> |
| Materiales          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Diario del docente.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto – Tabla. Principales problemas asociados con las actividades humanas.</a></li> </ul>   |
| Evaluación          | Lista de cotejo, autoevaluación.   |
| Más opciones        | <a href="#">Interactivo con video 14 "¿Cómo realizar un diagnóstico de mi comunidad?"</a>  |

Momento: Construir bocetos y prototipos

Actividad de inicio

1. Participemos de la actividad física “Penales” que nos ayudará a fomentar el trabajo en equipo y cuyo desarrollo se encuentra en el Diario del docente.
2. Reconozcamos las emociones, para ello completemos en el cuaderno las siguientes frases de manera espontánea y sin pensarlo mucho:
  - Me siento feliz cuando...
  - Es doloroso darse cuenta...
  - Cuando estoy con mis amigas(os)...
  - Me enojo cuando...
  - Cuando me enojo yo...
  - Me siento importante cuando...
  - Me da miedo cuando...
  - Me siento triste cuando...
  - Mi mayor preocupación es...
  - Cuando estoy sola(o)...
  - Detesto...
  - Necesito...
  - Lo mejor de mí es...

Al terminar formemos un círculo y elijamos una o dos frases que queramos compartir con los demás.

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Actividad de desarrollo</p>  | <p>3. Retomemos la problemática que elegimos en la sesión anterior y organicemos en el esquema que se propone, las acciones, materiales, responsables y tiempos que emplearemos para llevarla a cabo, el cual se encuentra en la <a href="#">Bitácora del proyecto</a>.</p> <p>4. Construyamos un prototipo que coadyuve a solucionar la problemática elegida, podemos tomar en consideración las que se proponen o investigar y construir otros.</p> |  |  |
| <p>Primer grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compostera de malla, de madera o ladrillo y composta.</li> </ol>   | <p>Segundo grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción con botellas de pet.</li> </ol>  | <p>Tercer grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jardín /huerto vertical, azoteas verdes.</li> </ol> |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Consultemos el enlace que se encuentra en más opciones donde encontraremos el procedimiento para la construcción del prototipo y cuyas páginas se especifican en el <a href="#">Diario del docente</a>. Consulta los enlaces del apartado Más opciones del momento siguiente.</li> <li>3. Procedamos a organizar los materiales, tiempos, lugar, etc. para la construcción del prototipo, apoyémonos de la tabla que se encuentra en la <a href="#">Bitácora del proyecto</a>.</li> </ol> |   |  |  |
| <p>Actividad de cierre</p>  | <p>Completemos la tabla “Un proyecto sustentable”, para valorar nuestro proyecto y planear lo necesario para que sea productivo para la comunidad o para la escuela. Vamos a la <a href="#">Bitácora del proyecto</a>. Reflexionemos en nuestro cuaderno:</p>   |  |  |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué modificaciones harías para que nuestro proyecto esté bajo el enfoque de desarrollo sustentable?</li> <li>• ¿De qué manera mis capacidades, habilidades, destrezas e intereses personales contribuyen a atender problemáticas de mi escuela o comunidad?</li> </ul> |
| Materiales   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente.</a></li> <li>• <a href="#">Libro digital Apuntes Tecnología II Telesecundaria.</a></li> </ul>   |
| Evaluación   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coevaluación. Lista de cotejo.</li> </ul>   |
| Más opciones | <a href="#">Libro digital Apuntes Tecnología II Telesecundaria.</a>  |

### Momento: Revisar y retroalimentar

|                     |  |
|---------------------|--|
| Actividad de inicio | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realicemos la actividad física “La búsqueda del chango” y que se describe en el Diario del docente, en el que pondremos de manifiesto la resolución de problemas a través del trabajo cooperativo.</li> <li>2. Conversemos de manera breve:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo nos sentimos con la actividad física?</li> <li>• ¿Cómo puedo mejorar mi desempeño?</li> <li>• ¿Qué emoción reconozco cuando hago actividad física?</li> </ul> </li> </ol> |
|---------------------|--|

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>3. Compartamos con nuestros compañeros la planeación del proyecto sustentable y de la creación de nuestro prototipo, con la finalidad de recibir retroalimentación, dediquemos unos minutos a leer y retroalimentar. Hagamos los ajustes a que haya lugar.</p>   |
| <p>Actividad de desarrollo</p> | <p>4. Vayamos a la <a href="#">Bitácora del proyecto</a> y concluyamos la construcción de nuestro proyecto de vida, para lo cual haremos el llenado de una tabla, donde pondremos de manifiesto nuestras capacidades, habilidades, destrezas e intereses, así como lo que nos gustaría llegar a ser.</p> <p>Retomemos las preguntas iniciales: ¿Qué persona me gustaría ser en 10 años? ¿Qué harás con el resto de tu vida, tienes un propósito definido para ella o la dejarás a merced del destino, a lo que la suerte te traiga?</p> <p>Después de haber hecho el llenado de la tabla con nuestro proyecto de vida, ¿cuáles serán las respuestas a estas preguntas?, reflexionemos por un momento y compartamos con nuestros compañeros de manera oral, a lo que llegamos.</p> |
| <p>Actividad de cierre</p>     | <p>5. Compartamos de manera oral con nuestros compañeros, si así lo deseamos, lo trabajado en la tabla sobre nuestro proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluemos nuestro trabajo intercambiándolo con un compañero y apoyándonos de la escala estimativa que se propone. Hagamos los ajustes necesarios, producto de la revisión. Podemos ver el <a href="#">video “Ejemplo de un proyecto de vida de un estudiante”</a>, el enlace se encuentra en el apartado</li> </ul>   |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p><i>Más opciones</i>, el cual nos permitirá tener mayor claridad para elaborar nuestro proyecto de vida personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pongámonos de acuerdo para traer el material necesario para la construcción de nuestros prototipos.</li> </ul> |
| Materiales   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un peluche para esconder.</li> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Interactivo con video 15 "Ejemplo del proyecto de vida de un estudiante."</a></li> </ul>  |
| Evaluación   | Coevaluación.   |
| Más opciones | <a href="#">Interactivo con video 15 "Ejemplo del proyecto de vida de un estudiante."</a>   |

### Momento: Construir productos 1

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Actividad de inicio     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De manera grupal o por equipos, según nos hayamos organizado para la construcción de los prototipos que contribuirán a la mejora de una problemática de nuestra escuela o comunidad, conversemos en torno a nuestras capacidades y habilidades, y en relación con ellas, recordemos qué nos corresponde hacer para proceder a la construcción de nuestro prototipo.</li> </ol> |
| Actividad de desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bajo la coordinación de nuestro profesor(a), comencemos con la construcción del prototipo que elegimos.<br/>Podemos buscar inspiración viendo los videos que se sugieren en Más opciones.</li> </ol>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Primer grado:<br>Construcción del prototipo<br>Producto parcial. | Segundo grado:<br>Construcción del prototipo<br>Producto parcial.   | Tercer grado:<br>Construcción del prototipo<br>Producto parcial. |
| Actividad de cierre  | <p>Revisemos los prototipos que construimos y valoremos si es necesario hacerles ajustes, si es así, acordemos cuáles y preveamos los materiales para hacerlo, con la finalidad de que queden listos para ponerlos a trabajar.</p> <p>Revisemos que tanto aprendimos, contestando el crucigrama "Construyendo mi prototipo", mismo que se encuentra en el apartado de materiales.</p> |  |
| Materiales   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los que el prototipo elegido requiera.</li> <li>• Crucigrama "Construyendo mi prototipo".</li> </ul>   |  |
| Evaluación   | Autoevaluación, lista de cotejo, producto final.  |  |
| Más opciones   | <p><a href="#">Interactivo con video 16 "Cultivo vertical para espacios pequeños".</a></p> <p><a href="#">Interactivo con video 17 "Cómo hacer una compostera casera".</a></p> <p><a href="#">Interactivo con video 18 "Muebles y estructuras con botellas de plástico pet".</a></p>  |  |

### Momento: Construir productos 2

|                     |   |
|---------------------|---|
| Actividad de inicio | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organicemos por equipos un circuito de actividad física: un circuito de acción motriz es un conjunto de actividades físicas organizadas en estaciones que se</li> </ol> |
|---------------------|---|

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>realizan de manera secuencial y durante tiempos breves hasta finalizar el circuito completo.</p> <p>2. Efectuemos la planeación del “Circuito de actividad física” propuesta en el <a href="#">Diario del docente</a>.</p>   |
| Actividad de desarrollo | <p>3. Reflexionemos sobre algunos puntos que no habíamos considerado en nuestro proyecto de vida, ¿agregamos algo más? revisémoslo. Una vez concluido el revisado realicemos una infografía para darlo a conocer en la presentación pública que haremos frente a nuestros familiares y amigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si es necesario, podemos revisar los enlaces que se encuentran en el apartado de más opciones, donde se muestran las características de cada una de las propuestas.</li> <li>• También hay aplicaciones como Canva donde ya existen plantillas para realizarla de manera digital. Revisemos el video tutorial.</li> </ul> <p>4. Elaboremos una infografía sobre nuestro proyecto de vida, con base en lo trabajado en la actividad de inicio.</p> <p>Producto parcial</p> |
| Actividad de cierre     | <p>5. Compartamos nuestras infografías con el grupo.</p>  |
| Materiales              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto</a>.</li> <li>• <a href="#">Diario del docente</a>.</li> <li>• <a href="#">Interactivo con video 19 "Tutorial para hacer una infografía en Canva"</a>.</li> </ul>  |



|              |  |
|--------------|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Interactivo con video 20 "5 pasos para hacer una infografía"</a>.</li><li>• <a href="#">Interactivo con vídeo 21 "Mi proyecto de vida"</a>.</li><li>• <a href="#">Infografía proyecto de vida</a>.</li></ul> |
| Evaluación   | Lista de cotejo.   |
| Más opciones | <a href="#">Interactivo con video 19 "Tutorial para hacer una infografía en Canva"</a> .<br><a href="#">Interactivo con video 20 "5 pasos para hacer una infografía"</a> .<br><a href="#">Interactivo con vídeo 21 "Mi proyecto de vida"</a> .                   |



## Fase 4. Presentación pública. Evaluación final

Duración: 2 días

| Momento: Presentación pública y evaluación |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| Actividad de inicio                        | 1. Iniciemos de manera puntual la presentación pública, para ello coloquemos los materiales que vamos a necesitar para cada actividad en el espacio correspondiente y estemos atentos de nuestro turno. |                                  |
| Primer grado:<br>2. Presentación.          | Segundo grado:<br>2. Presentación   | Tercer grado:<br>2. Presentación |
| Actividad de cierre                        | 3. Agradecemos a las personas que asistieron y participaron de la experiencia.<br>4. Esperemos indicaciones de nuestro profesor o profesora.  |                                  |
| Materiales                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infografías.</li> <li>• Los que la actividad física planeada requiera.</li> <li>• Prototipos.</li> </ul>   |                                  |
| Evaluación                                 | Autoevaluación del desempeño.   |                                  |

|              |  |
|--------------|--|
| Más opciones | Se puede generar una lluvia de ideas sobre lo llevado a cabo y hacer una valoración de lo realizado; así como del estado emocional de los alumnos al realizar su presentación final. |
|--------------|--|

| Momento: Evaluar    |   |
|---------------------|---|
| Actividad de inicio | <p>Es momento de valorar nuestro desempeño en el proyecto, para ello recordemos algunas de las actividades efectuadas durante el proyecto.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Retomemos el caso que se proponía durante el proyecto:<br/>                     En un salón de clases, la maestra realizó la siguiente pregunta a sus alumnos: ¿a qué te vas a dedicar al terminar la secundaria?, la mayoría de los alumnos supieron, pero Chavita contestó que no tenía idea.<br/>                     De regreso a su casa contó lo sucedido a su familia, a lo que obtuvo varias propuestas. Uno de sus tíos le ofreció que se fuera de "mojado" con él a Estados Unidos. Su mamá, como no quiere que su hijo se vaya mucho tiempo lejos de la familia, le sugirió estudiar una carrera técnica de corta duración, con el apoyo económico de ellos. Mientras que su papá le sugirió estudiar la carrera que quiera, pero el detalle es que su familia no tiene suficiente dinero para costear una carrera de muchos años, por lo que tendría que trabajar para apoyar sus estudios. <p>Si estuviéramos en la situación de Chavita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué elegirían? ¿Creen que tenga otras opciones?</li> </ul> </li> </ol> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las opciones con que ustedes cuentan?</li> <li>• ¿Ya eligieron qué continuarán haciendo al término de la secundaria?</li> </ul> <p>2. Reconsideremos las respuestas que en su momento dimos a las cuestiones anteriores y complementemos las mismas, con lo que hemos trabajado a lo largo del proyecto.</p>  |
| <p>Actividad de desarrollo</p> | <p>3. De manera individual establecimos ciertas metas a las que pretendemos llegar, para finalizar hagamos una tarea a futuro, siendo compromiso recuperarla en varios años, por lo que deberemos dejarla en un espacio que nos permita acceder a ella después de cierto tiempo, por ejemplo, en una caja, en una botella o en un diario que podamos conservar. Elaboremos un breve párrafo donde dejemos por escrito nuestro compromiso para lograr todo lo propuesto iniciemos con:</p> <p>La misión que me comprometo a cumplir es...</p>   |
| <p>Actividad de cierre</p>     | <p>4. Valoremos si estamos en posibilidad de responder a la pregunta generadora, ahora que ya contamos con mayores elementos. Hagámoslo en nuestro cuaderno.</p> <p>5. Para finalizar, hagamos una retrospectiva de lo que realizamos a lo largo del proyecto y cómo lo hicimos, lo que aprendimos, lo que podemos mejorar, entre otros aspectos. Participemos del <a href="#">interactivo Retrospectiva de “Construir el guion de la película”</a>. Contestemos la rúbrica que nos proporcionará el profesor(a) y que se encuentra en el <a href="#">Diario del docente</a> y después socialicemos a lo que llegamos con nuestros compañeros.</p> |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <p> Materiales</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente.</a></li> <li>• <a href="#">Interactivo de retrospectiva: “Construyendo el guion de la película”.</a></li> </ul> |
| <p> Evaluación</p> | <p>Rúbrica e interactivo.</p>  |

| Momento: Concluir               |   |
|---------------------------------|---|
| <p> Actividad de inicio</p>     | <p>1. Durante este proyecto hemos efectuado una serie de actividades que nos permiten contar con una idea y visión de lo que queremos y podemos lograr a futuro.</p> <p>Comentemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles fueron algunas de las actividades que recuerden se realizaron en el proyecto?</li> <li>• De nuestra vida, a corto, mediano y largo plazo: ¿tenemos visualizado hacia dónde queremos llegar?</li> </ul> |
| <p> Actividad de desarrollo</p> | <p>2. Determinemos una estrategia grupal para contestar las siguientes cuestiones sin perder de vista las preguntas de la actividad inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué opinas de esta forma?</li> <li>• ¿Qué consecuencias puede haber si alguien cuenta o no con su proyecto de vida?</li> </ul>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo puedes convencer a más jóvenes sobre la importancia de tener un proyecto de vida?</li> <li>• ¿Qué ejemplos se te ocurren para demostrar lo que dices?</li> </ul>  |
| Actividad de cierre | <p>Compartamos nuestras respuestas a las preguntas anteriores. Finalicemos opinando sobre las siguientes preguntas alusivas al proyecto efectuado, podemos sentarnos en el piso formando un círculo y expresar nuestro sentir sobre:</p> <p>¿Qué harías diferente la próxima vez?</p> <p>¿Qué necesitas para conseguirlo?</p> <p>¿Qué sabías sobre el tema, qué sabes ahora?</p> <p>¿Qué más te gustaría aprender?</p> <p>¿Si tu vida fuera una película? ¿Quién sería responsable de llevarla a buen fin?</p> <p>Elaboremos un breve mensaje de video u otro formato para compartir a nuestra familia, las ideas rescatadas a las cuatro preguntas.</p> |
| Materiales          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente.</a></li> <li>• Celular.</li> </ul>  |
| Evaluación          | Preguntas de cierre.   |

## Directorio

Enrique Alfaro Ramírez  
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes  
Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias  
Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez  
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Ramón Corona Santana  
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Claudia Margarita Muñoz Moreno  
Responsable del Área Académica de Educación Secundaria y  
Enlace de Proyectos Integradores en Secundaria.

Fátima Anaya Flores  
José Ramon García Lepe  
Autores