



# Ficha instruccional

## Saberes y Pensamiento Científico

Nombre del proyecto:  
Plan alimenticio saludable



Lanzamiento



Indagación



Construcción



Presentación

# Índice

Ficha Instruccional Telesecundaria.....	2
Sinopsis.....	4
Fase 1. Lanzamiento.....	6
Fase 2. Indagación.....	8
Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.....	24
Fase 4. Presentación pública. Evaluación final.....	30
Directorio.....	34



## Ficha Instruccional Telesecundaria

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico. Disciplinas: Biología, Química y Matemáticas		Temporalidad: 1 mes
Ejes articuladores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico.</li> <li>• Vida saludable.</li> </ul>		
Nombre del proyecto: Plan alimenticio saludable		
Pregunta generadora: ¿Cómo podemos diseñar un plan saludable que mejore nuestros hábitos alimenticios?		
Productos parciales		
Primer grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tríptico.</li> <li>• Cartel.</li> <li>• Entrevista.</li> <li>• Tiktok.</li> <li>• Diagnóstico nutricional.</li> </ul>	Segundo grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tríptico.</li> <li>• Cartel.</li> <li>• Entrevista.</li> <li>• Tiktok.</li> <li>• Diagnóstico nutricional.</li> </ul>	Tercer grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tríptico.</li> <li>• Cartel.</li> <li>• Entrevista.</li> <li>• Tiktok.</li> <li>• Diagnóstico nutricional.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusiones sobre cómo estamos y qué proponemos para mejorar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusiones sobre cómo estamos y qué proponemos para mejorar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusiones sobre cómo estamos y qué proponemos para mejorar.</li> </ul>
<p>Productos finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan alimenticio saludable.</li> <li>• Presentación pública de la feria de planes alimenticios con platillos saludables.</li> </ul>		
<p>Contenido:</p> <p>Reconocemos a la salud como resultado de la interacción de factores biológicos, físicos y químicos, apoyados en la interpretación de datos y modelos con el propósito de promoverla.</p>		
<p>Diálogo:</p> <p>Argumentamos las causas de las enfermedades no transmisibles y analizamos sus efectos en el funcionamiento integral del cuerpo humano para proponer medidas preventivas.</p>		
<p>Progresiones del aprendizaje</p>		
<p>Primer grado</p> <p>Explicamos la influencia de la dieta, la actividad física y la predisposición genética a ciertas enfermedades como en la hipertensión, obesidad y diabetes para reconocerlas como factores de riesgo modificable.</p>	<p>Segundo grado</p> <p>Analizamos el predominio de ciertas enfermedades no transmisibles y los factores de riesgos asociadas para llevar acciones orientadas a la promoción de la salud.</p>	<p>Tercer grado</p> <p>Evaluamos los efectos del sobrepeso y la obesidad en los sistemas del cuerpo humano e identificamos sus signos, síntomas y complicaciones como base para la toma de decisiones de prevención y control.</p>

## Sinopsis

El proyecto integrador multigrado para telesecundaria permite a los alumnos y profesores operar bajo la idea de un currículum integrado tal como lo estipula la Nueva Escuela Mexicana. Este proyecto integrador pertenece al Campo Formativo Saberes y Pensamiento Científico, que engloba a las disciplinas de Biología, Física, Química y Matemáticas.

El proyecto es transversal, aporta elementos para abordar la variedad de contenidos de las diferentes disciplinas, pero, en este caso la disciplina de Física no entra directamente, ya que no se contempla en el programa. El objetivo primordial del proyecto es que los alumnos y alumnas reconozcan a la salud como resultado de la interacción de factores biológicos, físicos y químicos, apoyados en la interpretación de datos y modelos con el propósito de promover la mejora personal y comunitaria.

El proyecto nos dirige a la construcción de un plan alimenticio desde el enfoque metodológico del aprendizaje basado en proyectos, iniciamos con la fase de lanzamiento que tiene como objetivo despertar el interés en los alumnos por medio de la técnica de meditación, la cual tiene el objetivo de hacer un reconocimiento personal de lo que sabemos y queremos saber sobre la dieta saludable.

Posteriormente vamos a transitar a la fase de Indagación, dirigida a la conformación de productos parciales con el apoyo de los contenidos correspondientes de las diferentes disciplinas que conforman el campo formativo Saberes y Pensamiento Científico.

Los productos parciales se construyen a partir de actividades desprendidas de dos Ejes Articuladores del nuevo Plan y Programa de Estudio para la Educación Básica en México: Vida saludable, que influye directamente en abordar actividades de análisis personal sobre las enfermedades no transmisibles y los alimentos que consumimos en la vida cotidiana, con actividades dirigidas a la construcción de un diagnóstico nutricional de los

alumnos y un platillo saludable.

El Pensamiento Crítico y su aporte con la parte de la metacognición que implica el estar preguntándonos constantemente e investigando sobre las enfermedades no transmisibles, su impacto en la actualidad, los factores de riesgo metabólicos y el análisis de los productos milagro que prometen bajar de peso o mejorar la salud, pero que a través de la investigación se construya una idea crítica de cómo podemos hacerlos a un lado y tomar decisiones con argumentos.

Para dar un ajuste a las actividades y productos parciales, se propone la fase de la construcción de productos finales y revisión crítica, los cuales se presentan en la cuarta fase: Presentación pública, donde se expone un platillo saludable y el plan alimenticio a la comunidad. En esta ficha instruccional encontraremos las actividades redactadas de forma sintetizada, y en la [bitácora del proyecto](#) se encontrarán de forma explícita. Adelante, estamos listos para comenzar.



## Fase 1. Lanzamiento

Duración: 1 día



### Ficha 1

Actividades	
Momento: Despertar el interés	
Actividad inicial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conectando mis emociones con la salud. "Audio recordando mi pasado".</li> <li>2. Elaboramos cuadro de triple entrada SQA.</li> </ol>
Sensibilizar	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Observemos el "video de introducción al proyecto" para conocer el camino que vamos a transitar.</li> <li>4. Reflexionemos en torno al video.</li> </ol>
Presentar el proyecto	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Leer y dialogar acerca del título, pregunta generadora, productos parciales, productos finales y evento de cierre del proyecto.</li> </ol>
Actividades diferenciadas	
6. Evaluar conocimientos previos.	6. Evaluar conocimientos previos.
6. Evaluar conocimientos previos.	6. Evaluar conocimientos previos.

7. Hagamos un debate.	7. Hagamos un debate.	7. Hagamos un debate.
Puesta en común (cierre)	8. Presentación del debate. 9. Presentación de conclusiones.	
Materiales y/o recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Audio recordando mi pasado.</a></li> <li>• <a href="#">Video de introducción al proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para evaluar debate.</a></li> </ul>	
Evaluación	10. Dejar a la vista las conclusiones, si es posible en una cartulina para que estén presentes durante todo el proyecto. Registrar la participación de los alumnos utilizando la rúbrica para evaluar debate.	





## Fase 2. Indagación

Duración: 12 días

Ficha 2. Duración 1 día (tres horas clase). Disciplina: Biología

Actividades		
Momento: Generar respuesta para la pregunta generadora		
Actividad inicial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una lluvia de ideas para dar respuesta a la pregunta generadora.</li> <li>2. Registremos respuestas.</li> </ol>	
Momento: investiguemos con otras personas		
Actividad de desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conversemos con nuestros padres.</li> <li>4. Recuperando saberes dentro del aula.</li> <li>5. Observemos el video de las enfermedades no transmisibles riesgos y soluciones.</li> <li>6. Observemos el video diabetes e hipertensión.</li> <li>7. Revisemos las sugerencias para hacer una encuesta. Video.</li> </ol>	
Actividades diferenciadas		
8. Realicemos una encuesta a compañeros.	8. Realicemos una encuesta a familiares.	8. Realicemos una encuesta a personas especializadas.

Puesta en común (cierre)	9. Exposición de los resultados de las encuestas ante los otros compañeros.
Materiales y/o recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Interactivo con video 01 "Las Enfermedades No Transmisibles (ENT) y factores de riesgo (video animado)"</a></li> <li>• <a href="#">Video diabetes e hipertensión.</a></li> <li>• <a href="#">Interactivo con video 02 "Cómo hacer ENCUESTAS de INVESTIGACIÓN/ Partes de la ENCUESTA"</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para evaluar encuesta.</a></li> </ul>
Evaluación	10. Formativa. Se tomará en cuenta la encuesta y el escrito sobre las enfermedades no transmisibles.

Ficha 3

Actividades	
Momento: Investiguemos en fuentes confiables	
Actividad inicial	1. Retomemos el cuadro 1.0 y analicemos los resultados.
Actividades diferenciadas. No se sugieren para este momento	
Actividad de desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Investiguemos los conceptos básicos para realizar nuestro tríptico.</li> <li>3. Observemos el video causas y efectos de la obesidad.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario.</li> <li>Construyamos cuadro comparativo.</li> <li>Realicemos un tríptico informativo con lo investigado.</li> </ol>
Puesta en común (cierre)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Exposición de trípticos.</li> </ol>
Materiales y/o recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Interactivo con video 03 "La obesidad: causa, consecuencias y prevención"</a></li> <li><a href="#">Video "trípticos, tipos de trípticos"</a></li> <li><a href="#">Lista de cotejo para evaluar un tríptico</a></li> </ul>
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>Formativa. Se evaluará el contenido y realización del tríptico.</li> </ol>

Ficha 4

Actividades	
Momento: Construir el conocimiento	
Actividad inicial	<ol style="list-style-type: none"> <li>Retomemos lo investigado anteriormente y contestemos en plenaria.</li> <li>Realicemos un listado de los alimentos consumidos.</li> <li>Enlistemos los alimentos que podríamos tomar en cuenta para una dieta saludable.</li> </ol>

Actividades diferenciadas.		
4. Realicemos un cartel informativo para nuestra escuela.	4. Realicemos un cartel informativo para nuestra comunidad.	4. Realicemos un cartel informativo.
Puesta en común (cierre)	5. Exposición de carteles informativos.	
Materiales y/o recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina o papelotes.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica para valorar cartel.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para valorar contenido de un cartel.</a></li> </ul>	
Evaluación	6. Reflexión acerca de la alimentación que cada uno de los alumnos lleva a cabo, así como también la de su familia o seres cercanos a ellos. Revisemos el cartel con la “Rúbrica para valorar cartel”.	

Ficha 5. Duración 1 día (tres horas clase). Disciplina: Química.  
Fase 6. Telesecundaria

Actividades	
Momento: Investiguemos con otras personas	
Actividad inicial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexión acerca de ¿cómo es la alimentación de cada uno de nosotros o de nuestra familia o seres cercanos?</li> <li>2. Registremos respuestas y compartamos con nuestros compañeros y maestros.</li> </ol>
Actividades diferenciadas. No se sugieren para este momento	
Actividad de desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. <a href="#">Interactivo con video 04 "Sobrepeso, obesidad y diabetes "nos pesa" ante coronavirus: López-Gatel"</a></li> <li>4. Compartamos respuestas en plenaria.</li> <li>5. Elaboremos un concepto propio sobre dieta saludable.</li> <li>6. Preparemos una entrevista a un familiar cercano.</li> </ol>
Puesta en común (cierre)	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Mostremos los conceptos ante el grupo.</li> <li>8. Revisamos las preguntas de la entrevista en plenaria.</li> </ol>
Materiales y/o recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Interactivo con video 04 "Sobrepeso, obesidad y diabetes "nos pesa" ante coronavirus: López-Gatel"</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para valorar entrevista.</a></li> </ul>

Evaluación	9. Tomar en cuenta los conceptos que tienen los alumnos sobre dieta saludable y el diseño de la entrevista con la “lista de cotejo para valorar entrevista”.
Más opciones	Para realizar en casa: no olvidemos aplicar la entrevista.

Ficha 6

Actividades	
Momento: Investiguemos con otras personas	
Actividad inicial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para recordar.</li> <li>2. Rescatando experiencias.</li> </ol>
Actividades diferenciadas. No se sugieren para este momento	
Actividad de desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Organicemos la información obtenida por tema en un cuadro de dos columnas.</li> <li>4. Analicemos el video “La dieta, las enfermedades no transmisibles y el IMC”.</li> </ol>
Puesta en común (cierre)	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Compartamos con el grupo lo más rescatado del video y realicemos nuestra primera conclusión.</li> </ol>
Materiales y/o recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video “La dieta, las enfermedades no transmisibles y el IMC”.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para evaluar la conclusión.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente.</a></li> </ul>

Evaluación	6. Es una evaluación formativa. Toma en cuenta la entrevista, la tabla de dos columnas y las conclusiones.
------------	--

### Ficha 7

Actividades			
Momento: Investiguemos en fuentes confiables			
Actividad inicial	1. Revisemos nuevamente el video “La dieta, las enfermedades no transmisibles y el IMC”.		
Actividades diferenciadas			
2. Recuperemos información importante.	2. Recuperemos información importante.	2. Recuperemos información importante.	
3. Investiguemos en el libro de texto, biblioteca o en internet los temas correspondientes.	3. Investiguemos en el libro de texto, biblioteca o en internet los temas correspondientes.	3. Investiguemos en el libro de texto, biblioteca o en internet los temas correspondientes.	
4. Completemos la tabla de dos columnas.	4. Completemos la tabla de dos columnas.	4. Completemos la tabla de dos columnas.	
Puesta en común (cierre)	5. Compartamos con nuestro familiar la tabla de dos columnas. 6. Realicemos por grado una conclusión sobre la importancia del cuidado de la salud.		
Materiales y/o recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video “La dieta, las enfermedades no transmisibles y el IMC”.</a></li> <li>• Libros de texto.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Internet.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para evaluar la conclusión.</a></li> </ul>
Evaluación	7. Formativa haciendo uso de la lista de cotejo para valorar conclusiones.

Ficha 8

Actividades			
Momento: Investiguemos en fuentes confiables			
Actividad inicial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lluvia de ideas en el pizarrón.</li> <li>2. Registremos lo más relevante.</li> </ol>		
Actividades diferenciadas			
3. Investiguemos en el libro de texto, biblioteca o en internet los temas correspondientes.	3. Investiguemos en el libro de texto, biblioteca o en internet los temas correspondientes.	3. Investiguemos en el libro de texto, biblioteca o en internet los temas correspondientes.	3. Investiguemos en el libro de texto, biblioteca o en internet los temas correspondientes.
Puesta en común (cierre)	4. Presentación de respuestas a las preguntas.		
Materiales y/o recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Diario del docente.</a></li> </ul>		



Evaluación	5. Es una evaluación formativa. Tomemos en cuenta nuestra participación desde la investigación de los temas y la presentación de los resultados. Tomar nota en el diario del docente sobre las áreas de oportunidad y los avances.
------------	--

Ficha 9. Fase 6. Telesecundaria

Actividades		
Momento: Construir el conocimiento		
Actividad inicial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respondamos a nuestra pregunta retadora.</li> <li>2. Compartamos las respuestas en plenaria.</li> <li>3. Revisemos la infografía “caso hipotético”</li> <li>4. Completemos el cuadro triple “Q” QQQ. ¿Qué veo?, ¿qué no veo? y ¿qué infiero? de acuerdo con la problemática planteada</li> <li>5. Compartamos nuestras respuestas ante el grupo.</li> </ol>	
Actividades diferenciadas		
6. Realicemos una investigación que nos ayude a construir un diagnóstico a los casos hipotéticos y que sea más acertado, tomemos en cuenta nuestros temas.	6. Realicemos una investigación que nos ayude a construir un diagnóstico a los casos hipotéticos y que sea más acertado, tomemos en cuenta nuestros temas.	6. Realicemos una investigación que nos ayude a construir un diagnóstico a los casos hipotéticos y que sea más acertado, tomemos en cuenta nuestros temas.

Puesta en común (cierre)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentemos el resultado de nuestro diagnóstico para cada caso de acuerdo con los elementos consultados.</li> <li>Demos respuesta a la pregunta: ¿se puede hacer un diagnóstico sobre la obesidad tomando en cuenta los alimentos que consume la persona, o su apariencia física?</li> </ol>
Materiales y/o recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Infografía “caso hipotético”</a></li> <li>Libros de texto.</li> <li>Internet</li> </ul>
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>Es una evaluación formativa, para ello se sugiere indagar si los estudiantes logran argumentar sus diagnósticos de cada caso hipotético, ellos pueden decir cuál de los tres personajes presenta obesidad y por qué, aclarando que no se busca hasta este momento definir claramente quién está en mayor problema, sino que los estudiantes utilicen argumentos, puesto que hasta que no se realicen los cálculos del IMC se estará dando un mejor diagnóstico y esto será más adelante. Tomar nota en el Diario del docente.</li> </ol>

Ficha 10. Fase 6. Telesecundaria

Actividades	
Momento: Construir el conocimiento	
Actividad inicial	<ol style="list-style-type: none"> <li>Observa el video “Juanita, Miguel y Paco”.</li> <li>Reflexiona y da respuesta a las preguntas.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Compartamos las respuestas.</li> <li>4. Investiguemos sobre los milagros para la salud y bajar de peso.</li> <li>5. Realicemos un debate.</li> </ol>		
Actividades diferenciadas			
6. Realicemos un tik tok promocionando la dieta mexicana.	6. Realicemos un tik tok que clarifique los componentes químicos de alimentos procesados, bebidas y sus daños a la salud.	6. Realicemos un tik tok que mencione los efectos de los altos niveles de azúcar en el cuerpo.	
Puesta en común (cierre)	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Presentación grupal de videos.</li> <li>8. Completeemos la frase.</li> </ol>		
Materiales y/o recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video “Juanita, Miguel y Paco”</a>.</li> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Internet.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica para evaluar video</a>.</li> </ul>		
Evaluación	9. Formativa. Con la sugerencia de utilizar la “rúbrica para evaluar video”. Cerciorarnos que aborden el contenido de cada grado.		
Más opciones	<p>Notas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar el permiso a los padres de familia para realizar la actividad.</li> <li>• Cuidar que los videos de tik tok se realicen en modo privado, y solo compartirlos con el grupo.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En caso de no contar con los permisos u otra situación contextual, se puede cambiar la actividad por audio, infografía o lo que él o la docente considere pertinente.</li> </ul>
--	---

**Ficha 11. Disciplina: Matemáticas**  
**Fase 6. Telesecundaria**

Actividades		
Momento: Investiguemos en fuentes confiables		
Actividad inicial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Interactivo con video 05 "¿Qué son los carbohidratos, las proteínas y las grasas? - Nutrición con sabor"</a>.</li> <li>2. Tomemos nota de lo más relevante.</li> <li>3. Realicemos un dibujo que represente a cada fuente de energía.</li> </ol>	
Actividades diferenciadas		
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Explicar los conceptos básicos de las fuentes de energía.</li> <li>5. Construyamos una sopa de letras.</li> <li>6. Intercambio de sopa de letras por grado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Explicar los conceptos básicos de las fuentes de energía.</li> <li>5. Construyamos una sopa de letras.</li> <li>6. Intercambio de sopa de letras por grado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Explicar los conceptos básicos de las fuentes de energía.</li> <li>5. Construyamos una sopa de letras.</li> <li>6. Intercambio de sopa de letras por grado.</li> </ol>

Puesta en común (cierre)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Juguemos con las sopas de letras y compartamos las respuestas en plenaria.</li> <li>Preparemos el diagnóstico nutricional.</li> </ol>
Materiales y/o recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Interactivo con video 05 "¿Qué son los carbohidratos, las proteínas y las grasas? - Nutrición con sabor"</a></li> <li>Libros de texto.</li> <li>Material de biblioteca.</li> <li>Internet.</li> </ul>
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>Registrar la participación de los alumnos en la sopa de letras, principalmente en los conceptos y su relación con los tipos de alimentos que corresponden. Enfatizar en la actividad del diagnóstico de consumo de alimentos. Utilizar la “lista de cotejo del diagnóstico nutricional”.</li> </ol>
Más opciones	Sugerencias variadas para hacer ajustes, recomendar materiales que no sean parte del proyecto, entre otras.

Ficha 12. Fase6. Telesecundaria

Actividades	
Momento: Construir el conocimiento	
Actividad inicial	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico nutricional.</li> <li>Organicemos la información semanal de la actividad física.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Investiguemos la cantidad de nutrimentos que podemos consumir de acuerdo con la edad.</li> <li>4. Investiguemos la cantidad de actividad física recomendada para nuestra edad.</li> <li>5. Analicemos cómo se resuelven los problemas de porcentaje.</li> <li>6. Revisemos el video “Cómo analizar las gráficas CDC”.</li> </ol>		
Actividades diferenciadas			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Analizamos gráficas 1.</li> <li>8. Seleccionemos productos.</li> <li>9. Analizamos las gráficas CDC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Analizamos gráficas 2.</li> <li>8. Seleccionemos productos.</li> <li>9. Analizamos las gráficas CDC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Analizamos gráficas 3.</li> <li>8. Seleccionemos productos.</li> <li>9. Analizamos las gráficas CDC.</li> </ol>
Puesta en común (cierre)	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Presentemos los resultados de las actividades a los grupos.</li> <li>11. Revisemos el video “Cómo analizar las gráficas CDC”.</li> </ol>		
Materiales y/o recursos	<p>Se enlistan los materiales tanto digitales como físicos que se sugieren para la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Material de biblioteca.</li> <li>• Internet.</li> <li>• <a href="#">Gráfica CDC niñas.</a></li> <li>• <a href="#">Gráfica CDC niños.</a></li> <li>• <a href="#">Video “Cómo analizar las gráficas CDC”:</a></li> <li>• Tabla nutricional o puedes consultar en el siguiente <a href="#">enlace.</a></li> <li>• <a href="#">Tabla gasto calórico</a></li> </ul>		

Evaluación	12. Las actividades son importantes, ya que permitirán conocer los diagnósticos nutricionales de los alumnos, para ello se sugiere acompañar en el análisis de los resultados y verificar el dominio de los problemas con porcentajes, así como la construcción y lectura de gráficas.
------------	--

Ficha 13. Fase6. Telesecundaria

Actividades			
Momento: Construir el conocimiento			
Actividad inicial	1. Visita al programa Excel para secundaria.		
Actividades diferenciadas			
2. Organicemos la información. 3. Calculemos nuestro IMC. 4. Definamos nuestro diagnóstico nutricional.	2. Organicemos la información. 3. Calculemos nuestro IMC. 4. Definamos nuestro diagnóstico nutricional.	2. Organicemos la información. 3. Calculemos nuestro IMC. 4. Definamos nuestro diagnóstico nutricional.	
Puesta en común (cierre)	5. Primeras conclusiones. 6. Comparemos nuestro resultado con la gráfica CDC y determinemos en dónde estamos con respecto al IMC. 7. Compartamos nuestros resultados con los grupos, padres o familiares. 8. Tarea. Nuestro plan de dieta saludable.		

<p>Materiales y/o recursos</p>	<p>Se enlistan los materiales tanto digitales como físicos que se sugieren para la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Interactivo con video 06 "Cómo hacer gráficos en Excel"</a>.</li> <li>• Libro de texto o material de la web.</li> <li>• <a href="#">Gráfica CDC niñas</a>.</li> <li>• <a href="#">Gráfica CDC niños</a>.</li> <li>• Libros de texto.</li> </ul>
<p>Evaluación</p>	<p>9. Pongamos atención en la información semanal de los hábitos alimentarios ordenados en el programa excel o en caso de no contar con la herramienta en una tabla en la libreta y que estos resultados correspondan a la gráfica. De igual forma que los alumnos logren identificar su IMC, para que a partir de ello construyan su plan de dieta saludable.</p>





## Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica



Duración: 4 días

### Ficha 14. Fase 6. Telesecundaria

Actividades		
Momento: Proponer y seleccionar ideas		
Actividad inicial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planeación de la práctica y tomar decisiones.</li> <li>2. Hagamos una valoración sobre las condiciones del contexto para una presentación pública.</li> </ol>	
Momento: Revisar y retroalimentar		
Actividad de desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Analicemos nuevamente el video introductorio sobre el proyecto a realizar.</li> </ol>	
Actividades diferenciadas		
Primer Grado	Segundo grado	Tercer grado <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Revisemos las listas de cotejo o rúbrica de los productos</li> </ol>

<p>4. Revisemos las listas de cotejo o rúbrica de los productos parciales que acompañarán nuestra presentación pública.</p>	<p>4. Revisemos las listas de cotejo o rúbrica de los productos parciales que acompañarán nuestra presentación pública.</p>	<p>parciales que acompañarán nuestra presentación pública.</p>
<p>Puesta en común (cierre)</p>	<p>5. Con base en los productos parciales hagamos las correcciones necesarias a partir de las sugerencias realizadas por el maestro. 6. Presentemos los borradores a los equipos.</p>	
<p>Materiales y/o recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para evaluar un tríptico.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para valorar cartel.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para valorar entrevista.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para evaluar la conclusión.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para evaluar video.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para valorar diagnóstico nutricional.</a></li> </ul>	
<p>Evaluación</p>	<p>7. Revisemos los productos parciales y hagamos los ajustes necesarios para lograr el objetivo de aprendizaje, para ello retomemos los instrumentos de evaluación correspondientes.</p>	

Ficha 15. Fase6. Telesecundaria

Actividades	
Momento: Construir bocetos o prototipos	
Actividad inicial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión del diagnóstico.</li> <li>2. Justifiquemos el cambio de hábitos alimenticios.</li> <li>3. Determinemos el plan alimenticio saludable.</li> </ol>
Actividad de desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Valoremos los elementos que van a integrar nuestro plan alimenticio saludable</li> </ol>
Actividades diferenciadas. No se sugieren actividades para este momento	
Puesta en común (cierre)	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Presentemos los bocetos a nuestros compañeros.</li> </ol>
Materiales y/o recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para evaluar un tríptico.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para valorar cartel.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para valorar entrevista.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para evaluar la conclusión.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para evaluar video.</a></li> <li>• Lista de cotejo para valorar diagnóstico nutricional.</li> </ul>
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Revisemos los prototipos y hagamos los ajustes necesarios para lograr el objetivo de aprendizaje, para ello retomemos los instrumentos de evaluación correspondientes,</li> </ol>

	revisar de manera especial los elementos del plan alimenticio saludable, los cuales deben salir de los temas revisados durante el desarrollo del proyecto.
--	--

**Ficha 16. Fase 6. Telesecundaria**

Actividades	
Momento: Construir bocetos o prototipos	
Actividad inicial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planeación del platillo saludable.</li> <li>2. Compartamos las ideas con nuestros compañeros y maestros.</li> </ol>
Actividad de desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Valoremos los elementos que van a integrar nuestro platillo saludable.</li> </ol>
Actividades diferenciadas. No se sugieren actividades para este momento	
Puesta en común (cierre)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Presentemos los bocetos de los platillos saludables.</li> </ol>
Materiales y/o recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para evaluar un tríptico.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para valorar cartel.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para valorar entrevista.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para evaluar la conclusión.</a></li> <li>• Rúbrica para evaluar video.</li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para valorar diagnóstico nutricional.</a></li> </ul>

Evaluación	5. Revisemos los prototipos y hagamos los ajustes necesarios para lograr el objetivo de aprendizaje, para ello retomemos los instrumentos de evaluación correspondientes, revisar de manera especial los elementos del platillo saludable, los cuales deben salir de los temas revisados durante el desarrollo del proyecto.
------------	--

Ficha 17. Fase 6. Telesecundaria

Actividades	
Momento: Construir bocetos o prototipos	
Actividad inicial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparemos la presentación de nuestro proyecto.</li> <li>2. Compartamos las ideas con nuestros compañeros y maestros.</li> </ol>
Actividad de desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Preparemos la explicación del proyecto.</li> <li>4. Organicemos la fecha de presentación.</li> <li>5. Realicemos invitaciones al evento.</li> </ol>
Actividades diferenciadas. No se sugieren actividades para este momento	
Puesta en común (cierre)	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Hagamos un ensayo.</li> </ol>
Materiales y/o recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para evaluar un tríptico.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para valorar cartel.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para valorar entrevista.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para evaluar la conclusión.</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Rúbrica para evaluar video.</a></li><li>• <a href="#">Lista de cotejo para valorar diagnóstico nutricional.</a></li></ul>
Evaluación	<p>7. Revisemos los prototipos y hagamos los ajustes necesarios para lograr el objetivo de aprendizaje, para ello retomemos los instrumentos de evaluación correspondientes, revisar de manera especial los elementos del platillo saludable, los cuales deben salir de los temas revisados durante el desarrollo del proyecto.</p>



## Fase 4. Presentación pública. Evaluación final

Duración: 3 días

### Ficha 18. Fase6. Telesecundaria

Actividades	
Momento: Presentar públicamente	
Actividad inicial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparemos nuestro espacio para presentar los proyectos.</li> <li>2. Demos la bienvenida a los presentes.</li> </ol>
Actividad de desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Presentemos nuestros proyectos a la comunidad escolar.</li> <li>4. Observemos las reacciones de nuestros compañeros, familiares o personas de la comunidad.</li> </ol>
Actividades diferenciadas. No se sugieren actividades para este momento	
Puesta en común (cierre)	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Compartamos y socialicemos los aprendizajes obtenidos dando respuesta a la pregunta generadora.</li> </ol>

Materiales y/o recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para evaluar un tríptico.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para valorar contenido de cartel.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para valorar entrevista.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para evaluar la conclusión.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para evaluar video.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para valorar diagnóstico nutricional.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente.</a></li> </ul>
Evaluación	6. Registremos a partir de lo observado los aprendizajes que hacen alusión los alumnos. La participación de los padres y asistentes.

### Ficha 19. Fase6. Telesecundaria

Actividades	
Momento: Reflexionar y retroalimentar	
Actividad inicial	1. Reflexionar respecto al cierre de su proyecto.
Actividad de desarrollo	2. Respondamos las preguntas finales de reflexión. 3. Retomemos las reflexiones finales del proyecto. 4. Dialoguemos sobre las reflexiones finales.
Actividades diferenciadas. No se sugieren actividades para este momento	



Puesta en común (cierre)	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Compartamos y socialicemos los aprendizajes obtenidos.</li> <li>6. Enlistar los aprendizajes obtenidos.</li> </ol>
Materiales y/o recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para evaluar un tríptico.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para valorar contenido de cartel.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para valorar entrevista.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para evaluar la conclusión.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para evaluar video.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para valorar diagnóstico nutricional.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente.</a></li> </ul>
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. El docente completa su diario en reflexiones finales y evaluación.</li> </ol>

### Ficha 20. Fase 6. Telesecundaria

Actividades	
Momento: Concluir	
Actividad inicial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir los aprendizajes obtenidos que se enlistaron anteriormente.</li> </ol>
Actividad de desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Respondamos: ¿cómo nos sentimos ahora que hemos terminado todo el proyecto?</li> <li>3. Recuperemos los distintos momentos vividos (podemos consultar la Rueda de las emociones).</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Rescatemos lo que se hizo bien, lo que se puede mejorar y lo que nos gustaría hacer diferente.</li> <li>5. Registremos las respuestas en la <a href="#">Bitácora del Proyecto</a> apartado aprendizajes.</li> <li>6. El docente completa su diario.</li> </ol>
<p>Actividades diferenciadas. No se sugieren actividades para este momento</p>	
Puesta en común (cierre)	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Tomemos un tiempo para concluir y presentar al grupo lo que logramos.</li> </ol>
Materiales y/o recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para evaluar un tríptico.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para valorar contenido de cartel.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para valorar entrevista.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para evaluar la conclusión.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para evaluar video.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para valorar diagnóstico nutricional.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente.</a></li> </ul>
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Registremos las respuestas en la <a href="#">Bitácora del Proyecto</a> apartado aprendizajes.</li> <li>9. El docente completa su diario.</li> </ol>

## Directorio

Enrique Alfaro Ramírez  
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes  
Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias  
Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez  
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Ramón Corona Santana  
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Claudia Margarita Muñoz Moreno  
Responsable del Área Académica de Educación Secundaria y  
Enlace de Proyectos Integradores en Secundaria.

Óscar René Arias Díaz  
Alejandro Álvarez Bernal  
Autores