



Ficha instruccional

Ética, Naturaleza y Sociedades

Nombre del proyecto:

Mi mascota, la naturaleza y yo



Índice

Proyecto integrador primaria.....	2
Sinopsis.....	3
¿Qué lograremos?.....	3
Etapa 1. Lanzamiento.....	7
Etapa 2. Indagación.....	11
Etapa 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.....	33
Etapa 4. Presentación pública. Evaluación final.....	40
Directorio.....	46



Proyecto integrador primaria

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades.	Ejes articuladores: <ul style="list-style-type: none">• La lectura y la escritura en el acercamiento de la cultura.• Arte y expresiones estéticas.
Nombre del proyecto: Mi mascota, la naturaleza y yo.	
Pregunta Generadora: ¿Cómo promover el sentido de responsabilidad en el cuidado de los seres vivos y en su entorno?	



Sinopsis

En el desarrollo de este proyecto tendremos como ejes centrales: la identificación, el cuidado y protección de los seres vivos; el sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva en la naturaleza, los ecosistemas y la biodiversidad, además llevaremos a la práctica acciones para el desarrollo sustentable.

Iniciaremos conociendo ¿qué es la naturaleza?, ¿qué son los ecosistemas?, ¿qué es la biodiversidad? Para ello investigaremos en diferentes fuentes de información y organizaremos una exploración a los alrededores de nuestra escuela, seremos exploradores del entorno, observaremos cómo está presente la naturaleza en nuestra vida y recabaremos muestras para investigarlas siempre y cuando no dañen nuestro entorno. Preguntaremos a agricultores, ganaderos, veterinarios, granjeros, pescadores y otros expertos sobre el tema ¿Cómo se relacionan con la naturaleza? y ¿Cómo ayudan a su preservación?

Identificaremos cuáles acciones negativas afectan nuestro medio ambiente y cuales acciones responsables contribuyen a su cuidado, como la estrategia de las 3 R, reducir, reutilizar y reciclar; conoceremos animales y plantas que se extinguieron, así como los que se encuentran en peligro de extinción, para comprender cuáles fueron las causas y cómo podemos evitar el daño a esas especies. También abordaremos la importancia del cuidado a las mascotas que son uno de los seres vivos que son más cercanos a nosotros, conocimiento sus derechos y cuidados.

Conoceremos además ¿Qué es el desarrollo sustentable? y ¿Qué prácticas contribuyen a que se implemente? para garantizar el derecho de todas las personas y seres vivos, a un ambiente sano en el presente y futuro. Llevaremos a cabo una de las muchas prácticas del desarrollo sustentable, un minihuerto escolar, con esto conoceremos el proceso del cultivo de las plantas, sus cuidados y reconoceremos la importancia de respetar, valorar y preservar el ambiente al considerar a las especies de plantas como un medio importante para satisfacer la necesidad de la alimentación de nosotros y de todas las personas alrededor del mundo.

Como producto final construiremos una Lapbook, en la que incluiremos lo que aprendimos durante el proyecto y lo compartiremos a la comunidad en la presentación pública, que consistirá en hacer mini granja. En el evento mostraremos nuestras mascotas, nuestro minihuerto, las plantas y semillas que elegimos. Los miembros de la comunidad conocerán lo que hemos aprendido y también los invitaremos a ser responsables con la naturaleza.

Seremos parte de la transformación en nuestro salón, escuela y comunidad. ¡Cuidaremos el planeta juntos!

¿Qué lograremos?

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la naturaleza: Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente. • Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: Actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socio ambiental. 	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable. 	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la Biodiversidad: Biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables. • Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: Rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad, implicaciones socioambientales de la preservación.

Vinculación con otros campos formativos		
<p>De lo humano y lo comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela. <p>Saberes y pensamiento científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado. <p>Lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de objetos, personas, seres vivos y lugares. 	<p>De lo humano y lo comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela. <p>Saberes y pensamiento científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud. <p>Lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre temas diversos. 	<p>De lo humano y lo comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común. <p>Saberes y pensamiento científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación. <p>Lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.





Etapa 1. Lanzamiento

Actividades

Despertar el interés

Actividades grupales:

1. Juguemos con la ronda de Lara, Larita ¿Que estás haciendo? Para hacerlo utilicemos el [audio 01. "Lara, Larita ¿Que estás haciendo?"](#)
2. Reflexionemos acerca de nuestros sentimientos a través socializar nuestras respuestas a las siguientes preguntas (en caso de ser necesario utilicemos la [Rueda de las Emociones](#)). Platiquemos sobre animales de compañía y las plantas.
 - a. ¿Con cuáles animales has tenido contacto?
 - b. ¿Cómo es tu mascota o cómo te gustaría que fuera?
 - c. ¿Qué sientes cuando los tocas o abrazas?
 - d. ¿Qué sientes cuando ves un paisaje?
 - e. ¿Cómo cuidas las plantas que hay en tu casa, escuela y en tu comunidad?
3. Escribamos nuestras reflexiones en la bitácora del proyecto. "Los animales de compañía y las plantas".

Sensibilizar

1. Veamos [el video 01. "Sensibilización y cuidado de las mascotas"](#).
2. Después de ver la presentación del cuidado de las mascotas realicemos un dibujo de nuestra mascota en la bitácora del proyecto. "Cuidado de las mascotas".
3. Respondamos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo cuidas a tu mascota o a los animales?
 - b. ¿Qué sentiste al observar cómo debemos cuidar a las mascotas?
 - c. ¿Cuáles cuidados podrías llevar a cabo en tu mascota?
 - d. ¿Qué le dirías a las personas que lastiman a los animales?

Presentar el proyecto

1. Observemos el [video 02. "Presentación del proyecto Mi mascota, la naturaleza y yo"](#).
 - a. ¿Qué nos dice el nombre del proyecto?
 - b. ¿Qué entendemos que nos plantea la pregunta generadora?
 - c. ¿Dónde podremos obtener información para responder a la pregunta generadora?
 - d. ¿Cómo imaginamos los productos, así como el evento de cierre?
2. Registremos nuestras impresiones en la bitácora del proyecto. "Primeras impresiones del proyecto".
3. El docente completa el apartado del [diario del docente. "Primeras impresiones de mis alumnos"](#).

Evaluar conocimientos previos

1. Realicemos las siguientes actividades para identificar lo que conocemos acerca del proyecto e identifiquemos lo que tendríamos que aprender.

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Realicemos la actividad “Mi ficha de la naturaleza” que se encuentra en nuestra <u>bitácora del proyecto</u>. Dialoguemos sobre cómo nos hizo sentir el reconocer lo que nos gusta de nuestra comunidad. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Realicemos la actividad “Mi ficha de los ecosistemas” que se encuentra en nuestra <u>bitácora del proyecto</u>. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Realicemos la actividad “Mi ficha de la biodiversidad” que se encuentra en nuestra <u>bitácora del proyecto</u>.
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Socialicemos: ¿Qué tendríamos que saber para lograr responder la pregunta generadora? El docente responde el apartado “Conocimientos previos de mis alumnos” en el diario docente. <p>Planear el proyecto</p> <ol style="list-style-type: none"> Comentemos lo siguiente: ¿Qué sucedería si no organizamos las actividades que realizaremos?, ¿Por qué es importante hacer una planeación de nuestro proyecto? Hablemos de la importancia de la planeación de las actividades y cómo la organización nos ayudará a responder a la pregunta generadora y aprender mientras lo hacemos. Recordemos ser flexibles, ajustar los tiempos y actividades de acuerdo con nosotros. Completamos la calendarización de actividades en nuestra bitácora del proyecto. “Planeación del proyecto”. 		

Materiales:

- [Audio 01. “Lara, Larita ¿Que estás haciendo?”](#)
- [Video 01. “Sensibilización y cuidado de las mascotas”](#)
- [Video 02. “Presentación del proyecto Mi mascota, la naturaleza y yo”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 3. Actividades 01, 02, 03, 04 y 05.](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. Actividades 01, 02, 03, 04 y 05.](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. Actividades 01, 02, 03, 04 y 05.](#)
- [Diario del docente. “Planeación del proyecto”](#)

Evaluación:

- El docente calendariza las actividades en el [diario del docente. “Planeación del proyecto”](#).
- [Lista de cotejo 01. “Conocimientos previos Fase 3”](#)
- [Lista de cotejo 02. “Conocimientos previos Fase 4”](#)
- [Lista de cotejo 03. “Conocimientos previos Fase 5”](#)
- [Diario del docente. “Primeras impresiones de mis alumnos”](#)
- [Diario del docente. “Conocimientos previos de mis alumnos”](#)

Más opciones:

- Observemos el [video explicativo de](#) la fase 1, Lanzamiento.
- Elaboremos un calendario para estar visualizando las actividades durante nuestro proyecto.



Etapa 2. Indagación

Actividades		
<p>Generar respuestas a la pregunta</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consideremos nuestra pregunta generadora ¿Cómo promover el sentido de responsabilidad en el cuidado a los seres vivos y de la naturaleza? 2. Organicemos equipos con integrantes de diferentes fases y compartamos dentro del equipo nuestras respuestas a la pregunta generadora. 3. Escribamos las ideas que se generan dentro de nuestro equipo. 		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plasmemos con dibujos o frases las ideas que se generaron dentro de nuestro equipo en la <u>bitácora del proyecto</u>. “Generar respuestas a la pregunta”. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribamos un listado de las ideas que se generaron dentro de nuestro equipo en la <u>bitácora del proyecto</u>. “Generar respuestas a la pregunta”. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinemos el diálogo dentro del equipo. 2. Escribamos un listado de las ideas que se generaron dentro de nuestro equipo en la <u>bitácora del proyecto</u>.

		<p>“Generar respuestas a la pregunta”.</p> <p>3. Apoyemos a los compañeros de otras fases que lo requieran.</p>
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartamos una conclusión de las respuestas que generamos dentro del equipo. 2. Escribamos en nuestra Bitácora del proyecto las ideas que serán de más apoyo para responder a la pregunta generadora. 		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto Fase 3. Actividad 06. “Generar respuestas a la pregunta” • Bitácora del proyecto Fase 4. Actividad 06. “Generar respuestas a la pregunta” • Bitácora del proyecto Fase 5. Actividad 06. “Generar respuestas a la pregunta” 		
<p>Más opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organicemos equipos de la misma fase o diversos y nombremos una coordinadora o coordinador para que modere los turnos al compartir ideas de cada equipo. • Observemos el video explicativo de la fase 2, Indagación. 		

Actividades		
Investigar en fuentes confiables Actividades grupales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Salgamos al patio y realicemos un círculo. 2. Compartamos qué es lo que sabemos sobre la naturaleza, los ecosistemas y la biodiversidad. Utilicemos una pelota que se irá lanzando a diferentes compañeros para que participen con sus respuestas. 		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
Diferenciadas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Juguemos con el interactivo 01. “La naturaleza” y conozcamos la información acerca de la naturaleza y sus componentes 2. Clasifiquemos cada componente en el lugar que corresponde, agrupemos los que tienen vida y los que no. 3. Recortemos y peguemos los componentes en el lugar que corresponde a la actividad de nuestra bitácora del 	Diferenciadas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Juguemos con el interactivo 02. “Los ecosistemas de México” y conozcamos la información acerca de los tipos de ecosistemas y sus características. 2. Identifiquemos las características de cada ecosistema: <ol style="list-style-type: none"> a. Clima b. Relieve c. Vegetación d. Fauna 	Diferenciadas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Exploremos la infografía 01. “La biodiversidad y países megadiversos” e identifiquemos los países megadiversos, así como las características que presentan. 2. Elaboremos un listado de los requisitos o características que tienen los países megadiversos. 3. Anotemos las características en nuestra bitácora del



<p>proyecto. “La naturaleza y sus componentes”.</p>	<p>e. Otros elementos</p> <p>3. Anotemos las características de cada ecosistema en la bitácora del proyecto. “Tabla comparativa de los ecosistemas”.</p>	<p>proyecto. “Características de un país megadiverso”.</p>
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartamos la información que encontramos con nuestros compañeros del grupo. 2. Identifiquemos la información similar que tenemos con los compañeros. 3. El docente reflexiona sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos en el diario del docente. Naturaleza, Ecosistemas y Biodiversidad. 		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactivo 01. “La naturaleza”. • Interactivo 02. “Los ecosistemas de México”. • Infografía 01. “La biodiversidad y países megadiversos”. • Bitácora del proyecto Fase 3. Actividad 07. “La naturaleza y sus componentes”. • Bitácora del proyecto Fase 4. Actividad 07. “Tabla comparativa de los ecosistemas”. • Bitácora del proyecto Fase 5. Actividad 07. “Características de un país megadiverso”. 		
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. “Naturaleza, Ecosistemas y Biodiversidad”. 		
<p>Más opciones:</p>		

- Podemos investigar en otras fuentes como en nuestros Libros de texto, internet, la biblioteca escolar, entre otros.

Actividades

Construir y consolidar el conocimiento

Actividades grupales:

- Organicemos una excursión a los alrededores de nuestra escuela, para ello organizamos los aspectos que debemos tomar en cuenta antes, durante y después de la exploración y registremos en nuestra bitácora del proyecto. “Organización de la exploración”.
- Pidamos permiso a nuestros padres de familia y a las autoridades para salir del plantel, expliquemos el propósito de nuestra salida y lo que vamos a observar y/o recabar de información o elementos de la naturaleza.

Complementos a los aprendizajes

Fase 3	Fase 4	Fase 5
Diferenciadas: 1. Contestemos el Superpoder 01. “Guía de observación” .	Diferenciadas: 1. Contestemos el Refuerzo 01. “Guía de observación” .	Diferenciadas: 1. Contestemos la Práctica 01. “Guía de observación” .

Actividades grupales:

- Compartamos lo que aprendimos con nuestro grupo y maestra o maestro.

Construir y consolidar el conocimiento		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboremos una guía de observación para identificar los elementos vivos y no vivos de la naturaleza en nuestra <u>bitácora del proyecto</u>. “Guía de observación para excursión. Naturaleza”. 2. Acordemos qué elementos podemos recabar en nuestra exploración: rocas, flores, hojas, entre otros. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboremos una guía de observación para identificar los elementos del ecosistema que observaremos <u>bitácora del proyecto</u>. “Guía de observación para excursión. Ecosistema”. 2. Acordemos qué elementos podemos recabar en nuestra exploración que nos ayudarán a identificar el tipo de ecosistema en el que está nuestra escuela. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboremos una guía de observación para identificar los elementos de la biodiversidad que podemos encontrar en los alrededores de nuestra comunidad. <u>bitácora del proyecto</u>. “Guía de observación para excursión. Biodiversidad”. 2. Acordemos qué elementos podemos recabar en nuestra exploración que nos ayudarán a identificar la biodiversidad que presenta los alrededores de nuestra escuela.
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartamos nuestras guías de observación y agreguemos ideas que nos den nuestros compañeros. 		

2. Acordemos que elementos podemos recabar durante nuestra exploración que no dañen a la naturaleza.
3. Preparemos los últimos detalles para nuestra exploración.

Materiales:

- [Bitácora del proyecto Fase 3. Actividades 08 y 09.](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. Actividades 08 y 09.](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. Actividades 08 y 09.](#)
- [Superpoder 01. “Guía de observación”.](#)
- [Refuerzo 01. “Guía de observación”.](#)
- [Práctica 01. “Guía de observación”.](#)
- [Diario del docente. “Organización de la exploración de mis alumnos”.](#)

Evaluación:

El docente realiza las anotaciones correspondientes a la organización en el [diario del docente](#).
[“Organización de la exploración de mis alumnos”.](#)

Más opciones:

- Podemos organizar una excursión a alguna reserva natural que se encuentre cerca de nuestra comunidad. Recordemos seguir los protocolos correspondientes.
- Realicemos una exploración virtual mediante la Google Earth.
- Consultemos áreas naturales de nuestro estado en el siguiente [enlace](#).

Complementos a los aprendizajes		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Contestemos el Superpoder 02. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Contestemos el Refuerzo 02. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Contestemos la Práctica 02.
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Compartamos lo que aprendimos con nuestro grupo y maestra o maestro. 		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Complementos a los aprendizajes. Superpoder 02. Complementos a los aprendizajes. Refuerzo 02. Complementos a los aprendizajes. Práctica 02. 		

Actividades
<p>Construir y consolidar el conocimiento</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Antes de comenzar la exploración socialicemos las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué conozco sobre mi comunidad? ¿Qué elementos naturales ya había observado? Iniciemos la exploración, recordemos llevar a la práctica los acuerdos que habíamos tomado en cuenta durante la organización de la excursión.

3. Recordemos tomar en cuenta los elementos del Guía de Observación para la excursión, para enfocarnos en los elementos que queríamos recabar, aunque si encontramos algo novedoso es importante que lo registremos.

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos dibujos o escribamos los elementos que observamos en nuestra <u>bitácora del proyecto</u>. “¿Qué vimos?” 2. Utilicemos nuestros sentidos para observar e identificar sus características: color, tamaño, forma, olor, etc. 3. Recabemos elementos que podamos llevar al salón de clases sin dañar el ambiente y que nos sirvan para conocerlo mejor. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos notas de campo a partir de los elementos que identifiquemos basándonos en nuestra guía de observación y anotemos en nuestra <u>bitácora del proyecto</u>. “Notas de campo”. 2. Utilicemos nuestros sentidos para observar e identificar sus características: color, tamaño, forma, olor, etc. Además, incluyamos qué función tienen en el entorno. 3. Recabemos elementos que podamos llevar al salón de clases sin dañar el ambiente y que nos sirvan para conocerlo mejor. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos notas de campo a partir de los elementos que identifiquemos basándonos en nuestra guía de observación y anotemos en nuestra <u>bitácora del proyecto</u>. “Notas de campo”. 2. Utilicemos nuestros sentidos para observar e identificar sus características: color, tamaño, forma, olor, etc. Además, incluyamos qué función tienen en el entorno, donde se encuentran o con qué elementos se relacionan. 3. Recabemos elementos que podamos llevar al salón de clases sin dañar el ambiente y

que nos sirvan para conocerlo mejor.

Actividades grupales:

1. Comuniquemos los resultados y hallazgos que tuvimos en nuestra exploración a partir de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué elementos de nuestra guía de observación encontramos?
 - b. ¿Cuál nos gustó más y por qué?
 - c. ¿Qué de lo que observaste estaba en tu comunidad y no lo habías identificado antes?
 - d. ¿Encontraste algo novedoso? ¿Qué fue?
 - e. ¿Cómo te sentiste al hacer la exploración en la naturaleza? Consultemos la [rueda de las emociones](#).
2. Registremos las reflexiones sobre nuestros hallazgos en la bitácora del proyecto. “Reflexiones sobre la exploración”.

Materiales:

- [Bitácora del proyecto Fase 3. Actividades 10 y 11.](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. Actividades 10 y 11.](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. Actividades 10 y 11.](#)
- [Diario del docente. “Evaluación: Naturaleza, ecosistemas y biodiversidad”.](#)
- [Rueda de las emociones.](#)

Evaluación:

- [Lista de cotejo 04. “La naturaleza y sus componentes”.](#)
- [Lista de cotejo 05. “Los ecosistemas de México”.](#)

- [Lista de cotejo 06. “Biodiversidad y países megadiversos”](#).
- El docente hace una valoración del proceso empleando las Listas de cotejo y las registra en su [diario del docente. “Evaluación: Naturaleza, ecosistemas y biodiversidad”](#).

Más opciones:

- Podemos tomar fotografías o grabar videos de los elementos que encontramos en nuestro entorno.
- Formemos un muestrario de especies o elementos que encontramos para utilizarlos en otras actividades que abordemos.

Actividades

Investigar con personas

Actividades grupales:

1. Compartamos información acerca de cómo es la interacción que tenemos con la naturaleza cotidianamente y cómo fue la interacción que tuvimos el día que realizamos la excursión.
2. Reflexionemos a partir de las siguientes preguntas:
 - a. ¿La manera en la que interactuamos con la naturaleza contribuye a su cuidado y preservación?
 - b. ¿Qué tendríamos que hacer o seguir haciendo para interactuar de una manera adecuada?
3. Pidamos a un familiar y a un miembro de la comunidad (veterinario, granjero, ganadero, agricultor, pescador, maestro, etc.) que tenga relación cercana con la naturaleza debido a su trabajo, que nos hable de ¿Cómo interactúa con la naturaleza?

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conversemos con un familiar y con un miembro de la comunidad y hagámosle la siguiente pregunta: ¿Cómo interactúa con la naturaleza? 2. Anotemos o representemos sus respuestas en nuestra <u>bitácora del proyecto</u>. “Interacción con la naturaleza de los miembros de la comunidad”. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conversemos con un familiar y con miembro de la comunidad y hagámosle las siguientes preguntas: ¿Cómo interactúa con la naturaleza?, ¿Considera que la interacción contribuye a su cuidado y preservación? ¿Por qué? 2. Anotemos sus respuestas en nuestra <u>bitácora del proyecto</u>. “Interacción con la naturaleza de los miembros de la comunidad”. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conversemos con un familiar y con miembro de la comunidad y hagámosle las siguientes preguntas: ¿Cómo interactúa con la naturaleza?, ¿Considera que la interacción contribuye a su cuidado y preservación? ¿Por qué?, ¿De qué manera podemos fomentar una interacción adecuada? 2. Anotemos sus respuestas en nuestra <u>bitácora del proyecto</u>. “Interacción con la naturaleza de los miembros de la comunidad”.
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartamos con nuestros compañeros las respuestas de la pregunta ¿Cómo interactúan con la naturaleza? 2. Reflexionemos a partir de las respuestas que dieron los miembros de la comunidad, si consideramos que la interacción es favorable o desfavorable para la naturaleza. 		

Materiales:

- [Bitácora del proyecto Fase 3. Actividad 12. “Interacción con la naturaleza de los miembros de la comunidad”.](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. Actividad 12. “Interacción con la naturaleza de los miembros de la comunidad”.](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. Actividad 12. “Interacción con la naturaleza de los miembros de la comunidad”.](#)

Más opciones:

- Podemos consultar alguna entrevista a expertos sobre la interacción con la naturaleza o las relaciones de los seres humanos con la naturaleza en YouTube.

Actividades

Construir y consolidar el conocimiento

Actividades grupales:

1. Comentemos acerca de que somos parte de la naturaleza, aprendamos a cuidarla con responsabilidad, para prevenir y mitigar nuestro impacto negativo.
2. Organicemos equipos de trabajo por fases y realicemos las actividades.

Fase 3	Fase 4	Fase 5
Diferenciadas: 1. Realicemos el ejercicio propuesto en el interactivo	Diferenciadas: 1. Realicemos el interactivo 04. “El uso de las 3 R” , usemos el	Diferenciadas: 1. Hagamos el comparativo de dos especies que se

<p><u>03. “El cuidado de la naturaleza”</u>, identifiquemos algunos aspectos positivos y negativos para cuidar de mejor manera la naturaleza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Escribamos las reflexiones de la actividad anterior en nuestra <u>bitácora del proyecto</u>. “El cuidado de la naturaleza”. 3. Compartamos nuestras reflexiones con nuestros compañeros. 	<p>diccionario para buscar el significado de: Reutilizar, Reducir y Reciclar para conocer la estrategia para contribuir al cuidado del medio ambiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Elaboremos carteles que inviten a los miembros de la escuela y la comunidad a llevar a cabo esta estrategia y hacer conciencia de la importancia de la preservación de la naturaleza. Diseñemos nuestro cartel en la <u>bitácora del proyecto</u>. “Diseño de cartel”. 	<p>extinguieron en la <u>ficha 01. “Extinción de especies”</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Investiguemos animales y plantas que se han extinguido y que están en peligro de extinción, para hacer conciencia sobre su cuidado y del cuidado de su entorno. 3. Incluyamos la información en la <u>bitácora del proyecto</u>. “Preservación de especies”.
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juguemos en el patio a “Veo, veo, ¿qué ves? una cosita y ¿qué cosita es? empieza con la “A” ¿qué será?, ¿qué será?, ¿qué será?” 2. Identificamos árboles, plantas, arbustos, flores, etc. 3. Compartamos nuestros carteles con nuestro grupo y realicemos una propaganda para que todos en la escuela conozcan una manera de contribuir a la preservación de la naturaleza a través de la estrategia de las 3 R. 		

4. Compartamos con nuestros compañeros las especies que están en peligro de extinción y la manera en la que podemos evitar que suceda.

Materiales:

- [Interactivo 03. “El cuidado de la naturaleza”](#)
- [Interactivo 04. “El uso de las 3 R”](#)
- [Ficha 01. “Extinción de especies”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 3. Actividad 13. “El cuidado de la naturaleza”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. Actividad 13. “Diseño de cartel”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. Actividad 13. “Preservación de especies”](#)

Actividades		
<p>Construir y consolidar el conocimiento</p> <p>Actividades grupales:</p> <p>1. Compartamos nuestras reflexiones acerca del valor de responsabilidad, para ello socialicemos nuestras ideas a las preguntas: ¿qué es el respeto?, ¿qué es la responsabilidad?</p>		
Fase 3	Fase 4	Fase 5

<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchemos el audio 02. “El niño Jacob en la comunidad de Santa Marta”, para conocer el valor del respeto y responsabilidad en el cuidado de los animales. 2. Contestaremos algunas preguntas y realizaran un dibujo en nuestra bitácora del proyecto. La comunidad de Santa Marta. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos la infografía 02. “Cuidar con respeto y valorar a las mascotas”. 2. Elaboremos una infografía con alguna de las siguientes temáticas, podemos agregar otras que se relacionen. <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cómo repartir las tareas para cuidar un animal de compañía en familia? b. ¿Cómo hacer conciencia, del respeto a las mascotas en mi salón de clase? 3. Plasmémosla en nuestra bitácora del proyecto. Infografía “Cuidado de mascotas”. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos la infografía 03. “Los derechos de los animales”. 2. Consultemos la Proclamación de la Declaración Universal de los Derechos de los Animales. 3. Buscaremos en diversas fuentes como en internet, enciclopedias, periódicos o con un adulto, acerca de los derechos en el cuidado y respeto a nuestras mascotas. Hagamos una infografía sobre el tema en la bitácora del proyecto. Infografía “Derechos de los animales”.
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartamos nuestros dibujos y reflexiones e infografías con el grupo. 2. Socialicemos nuestras respuestas a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cuántos derechos de los animales conocemos? 		

- b. ¿Cómo debemos cuidar a las mascotas?
- c. ¿Por qué es importante cuidar a nuestras mascotas y a todos los seres vivos?

Materiales:

- [Audio 02. “El niño Jacob en la comunidad de Santa Marta”](#)
- [Infografía 02. “Cuidar con respeto y valorar a las mascotas”](#)
- [Infografía 03. “Los derechos de los animales”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 3. Actividad 14. “La comunidad de Santa Marta”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. Actividad 14. “Infografía Cuidado de mascotas”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. Actividad 14. “Infografía Derechos de los animales”](#)

Más opciones:

Puedes incluir otras temáticas que se relacionen con el respeto y cuidado de seres vivos.

Actividades

Investigar en fuentes confiables

Actividades grupales:

1. Comentemos lo que sabemos acerca del desarrollo sustentable.
2. Investiguemos en diferentes fuentes lo siguiente:
 - a. ¿Qué es el desarrollo sustentable?
 - b. ¿Cuáles prácticas contribuyen a que se implemente?
3. Registremos la información que encontramos en nuestra bitácora del proyecto. “Mi investigación del desarrollo sustentable”.

4. Organicemos equipos con integrantes de diferentes fases y elijamos una práctica del desarrollo sustentable (reciclaje de basura, plantas de energía solar, captación de agua de lluvia, entre otras).
5. Busquemos información de la práctica que elegimos y organicemos la información en nuestra bitácora del proyecto. "Práctica de desarrollo sustentable".
6. Compartamos la información de la práctica que investigamos a todos los equipos, elijamos la mejor manera de hacerlo, puede ser con carteles, infografías, fotografías, dibujos, organizadores gráficos, una grabación, entre otros.

Construir y consolidar conocimiento

1. Apliquemos lo aprendido de las prácticas de desarrollo sustentable, hablemos de la importancia de la producción de alimentos en el campo, para ello realizaremos un Mini huerto.

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboremos el interactivo 05. “Mini huerto escolar”. 2. Escribamos las propuestas de nuestro Mini huerto escolar en la bitácora del proyecto. “Mini huerto escolar”. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juguemos con el interactivo 06. “Organización del Mini huerto escolar”. Que no ayudará a la elección de semillas, conocer el desarrollo y crecimiento de las plantas, así como las actividades para organizar el Mini huerto. 2. Organicemos la realización del Mini huerto para ello utilicemos la actividad de bitácora del proyecto. “Organizamos y realizamos el Mini huerto escolar”. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos la imagen 01. “Huerto escolar”. Que nos ayudará a conocer cómo seleccionar el lugar adecuado para un buen funcionamiento del Mini huerto. 2. Organicemos las acciones para la elaboración de nuestro Mini huerto, incluyamos las ideas en la bitácora del proyecto. “Nuestro huerto escolar”.
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socialicemos las respuestas de las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué es un huerto escolar? b. ¿Cuál es la importancia de implementar el huerto escolar? 2. Compartamos la manera en la que implementaremos el huerto escolar en cada fase. 		

Materiales:

- [Bitácora del proyecto Fase 3. Actividades 15, 16 y 17](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. Actividades 15, 16 y 17](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. Actividades 15, 16 y 17](#)
- [Interactivo 05. “Mini huerto escolar Fase 3”](#)
- [Interactivo 06. “Organización del Mini huerto escolar”](#)
- [Imagen 01. “Huerto escolar”](#)

Evaluación:

- [Lista de cotejo 07. “Soy parte de la naturaleza y la cuido”](#)
- [Diario del docente. “Evaluación. Soy parte de la naturaleza y la cuido”](#)

Más opciones:

- El huerto escolar puede realizarse de acuerdo con las características propias de la escuela, puede organizarse por fases o por escuela.
- Las especies que se plantean deben adecuarse al ecosistema en el que se encuentra la escuela y la temporada en la que están.
- La práctica de desarrollo sustentable puede seleccionarse a partir de las necesidades propias de la escuela o el contexto.

Actividades

Comprobar las respuestas iniciales

Actividades grupales:

1. Revisemos la actividad de “Generar respuestas a la pregunta” que realizamos dentro de nuestra bitácora del proyecto.
2. Reflexionemos acerca de:
 - a. Lo que cambió con respecto a lo que pensábamos en el primer momento que la respondimos y lo que sabemos ahora.
 - b. Los aprendizajes que hemos adquirido.
 - c. Las nuevas ideas que descubrimos.

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <p>1. Anotemos nuestras reflexiones en la bitácora del proyecto. “Comprobar respuestas iniciales”.</p>	<p>Diferenciadas:</p> <p>1. Anotemos nuestras reflexiones en la bitácora del proyecto. “Comprobar respuestas iniciales”.</p>	<p>Diferenciadas:</p> <p>1. Anotemos nuestras reflexiones en la bitácora del proyecto. “Comprobar respuestas iniciales”.</p>
<p>Actividades grupales:</p> <p>1. Compartamos las reflexiones con nuestros compañeros.</p>		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto Fase 3. Actividades 06 y 18. • Bitácora del proyecto Fase 4. Actividades 06 y 18. • Bitácora del proyecto Fase 5. Actividades 06 y 18. 		



Etapa 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica

Actividades		
Proponer y seleccionar ideas Actividades grupales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Socialicemos ideas para organizar nuestra “Mini Granja”. 2. Agrupémonos por fases y organicemos la parte de la “Mini Granja” que nos tocó. 		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
Diferenciadas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Elijamos las mascotas que vamos a presentar a nuestra comunidad y plasmamos las ideas en nuestra <u>bitácora del proyecto</u>. “Mascotas”. 	Diferenciadas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionamos las plantas que cultivamos en nuestro huerto escolar y plasmamos las ideas en nuestra <u>bitácora del proyecto</u>. “Plantas y semillas”. 	Diferenciadas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizamos y preparamos el espacio para nuestro huerto escolar, además compartimos otros tipos de huerto que existen en nuestra comunidad. Plasmamos las ideas en nuestra <u>bitácora del proyecto</u>. “Tipos de huerto”.

Actividades grupales:

1. Compartamos las ideas que se generaron en cada fase.

Materiales:

- [Bitácora del proyecto Fase 3. Actividad 19. “Mascotas”](#).
- [Bitácora del proyecto Fase 4. Actividad 19. “Plantas y semillas”](#).
- [Bitácora del proyecto Fase 5. Actividad 19. “Tipos de huerto”](#).

Más opciones:

Organicemos los equipos de acuerdo con nuestros intereses en la temática o por diferentes fases. Podemos consultar el video explicativo de la fase 3.

Actividades

Construir bocetos y prototipos

Actividades grupales:

1. Consideremos nuestra pregunta generadora: ¿Cómo promover el sentido de responsabilidad en el cuidado de la naturaleza?
2. Recordemos las ideas para la organización de nuestra “Mini granja” de acuerdo con la temática que abordaremos.
3. Consultemos el [video 03. “¿Cómo hacer mi Lapbook?”](#)
4. Tomemos en cuenta la [rúbrica 01. “Lapbook”](#) para elaborarla.

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Para elaborar nuestro Lapbook, seleccionemos las imágenes, la información y la organización que tendrán dentro de nuestra Lapbook que nos apoye para compartir información sobre nuestra mascota y sus cuidados. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Para elaborar nuestro Lapbook, seleccionemos las imágenes, la información y la organización que tendrán dentro de nuestra Lapbook que nos apoye para compartir información sobre las especies de plantas y semillas que seleccionamos para cultivar en nuestra comunidad y que son parte del ecosistema que nos caracteriza en nuestra región. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Para elaborar nuestro Lapbook, seleccionemos las imágenes, la información y la organización que tendrán dentro de nuestra Lapbook que nos apoye para compartir información sobre el tipo de huerto que seleccionamos que contribuyen a preservar y seguir apoyando a la biodiversidad que se encuentra en nuestra región.
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Busquemos información, en fuentes digitales confiables, libros, sitios oficiales, entre otros. Consultemos con adultos, familiares o especialistas sobre nuestro tema para complementar nuestra Lapbook. 		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Video 03. “¿Cómo hacer mi Lapbook?” 		

- [Rúbrica 01. "Lapbook"](#).

Evaluación:

- [Rúbrica 01. "Lapbook"](#).

Actividades

Revisar y retroalimentar

Actividades grupales:

1. Enlistemos los criterios que se tomarán en cuenta para la elaboración de nuestra Lapbook que se muestran en la [rúbrica 01. "Lapbook"](#).
2. Organicémonos en equipos.
3. Presentemos la Lapbook a nuestros compañeros.
4. Pidamos que nos realicen observaciones y sugerencias basándose en la rúbrica. Lapbook.
5. Realicemos anotaciones en nuestra bitácora del proyecto. "Recomendaciones y sugerencias para mi Lapbook".

Materiales:

- [Rúbrica 01. "Lapbook"](#)
- [Diario del docente. "Revisión y retroalimentación de Lapbooks"](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 3. Actividad 20. "Recomendaciones y sugerencias para mi Lapbook"](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. Actividad 20. "Recomendaciones y sugerencias para mi Lapbook"](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. Actividad 20. "Recomendaciones y sugerencias para mi Lapbook"](#)

Evaluación:

- [Rúbrica 01. “Lapbook”](#).
- [Diario del docente. “Revisión y retroalimentación de Lapbooks”](#).

Más opciones:

La revisión de Lapbooks y retroalimentación se organiza de acuerdo con las características del grupo. Podemos pedir el apoyo a nuestros padres o familiares para mejorar nuestra Lapbook.

Actividades

Construir productos finales

Actividades grupales:

1. Revisemos las observaciones y sugerencias que nos hicieron nuestros compañeros, maestros y familiares.
2. Realicemos los ajustes necesarios para que podamos presentar nuestra Lapbook a la comunidad.
3. Hagamos la versión final de nuestra Lapbook.
4. Reflexionemos sobre el momento de revisar y retroalimentar a partir de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué te gustó de elaborar la Lapbook?
 - b. ¿Cómo nos sentimos al recibir recomendaciones y sugerencias?
 - c. ¿Cómo nos sentimos al hacer recomendaciones y sugerencias?
 - d. ¿Cómo me ayudó esta actividad?
5. Utilicemos la [Rueda de las emociones](#) durante la actividad.
6. Escribamos nuestras ideas en la bitácora del proyecto. “Reflexión sobre la actividad”.

Materiales:

- [Bitácora del proyecto Fase 3. Actividad 21. “Reflexión sobre la retroalimentación”](#).

- [Bitácora del proyecto Fase 4. Actividad 21. “Reflexión sobre la retroalimentación”](#).
- [Bitácora del proyecto Fase 5. Actividad 21. “Reflexión sobre la retroalimentación”](#).
- [Rueda de las emociones](#).

Actividades

Ensayar la presentación pública

Actividades grupales:

1. Compartamos ideas sobre la presentación pública de nuestra “Mini granja”.
2. Elijamos los espacios y tiempos para la presentación de nuestra “Mini granja”.

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <p>Mascotas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practiquemos cómo vamos a presentar a nuestra mascota y sus cuidados apoyándonos con nuestra Lapbook. 	<p>Diferenciadas:</p> <p>Plantas y semillas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practiquemos cómo vamos a presentar la información sobre las especies de plantas y semillas que seleccionamos para cultivar en nuestra comunidad y que son parte del ecosistema que nos caracteriza en 	<p>Diferenciadas:</p> <p>Tipos de huerto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practiquemos cómo vamos a presentar la información sobre el tipo de huerto que seleccionamos que contribuyen a preservar y seguir apoyando a la biodiversidad que se encuentra en nuestra región.

	<p>nuestra región apoyándonos con nuestra Lapbook.</p>	
<p>Actividades grupales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realicemos ajustes en caso de ser necesario. • Elaboremos en la bitácora del proyecto. “Invitación para la presentación pública”. • Enviemos la invitación a los miembros de la comunidad. 		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto Fase 3. Actividad 22. “Invitación para la presentación pública” • Bitácora del proyecto Fase 4. Actividad 22. “Invitación para la presentación pública” • Bitácora del proyecto Fase 5. Actividad 22. “Invitación para la presentación pública” 		
<p>Evaluación:</p> <p>Podemos realizar la invitación de forma digital o impresa utilizando CANVA u otras aplicaciones de diseño.</p>		





Etapa 4. Presentación pública. Evaluación final

Actividades
<p>Presentar públicamente</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demos la bienvenida a los asistentes a nuestra “Mini granja”. 2. Participemos por fases para compartir lo que aprendimos durante el proyecto al presentar nuestras Lapbooks, mascotas, semillas y plantas y el huerto escolar, podemos organizar un recorrido a través de la “Mini granja”. 3. Tomemos fotografías, vídeos o audios sobre nuestra participación. 4. Respondamos las dudas que tengan nuestros asistentes al evento y escuchemos los comentarios sobre nuestro trabajo. 5. Agradecemos la asistencia al evento.
<p>Actividades grupales (cierre o desarrollo):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyemos a recoger y dejar limpio el espacio en el que trabajamos.
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. “Observación de la presentación pública”.
<p>Evaluación:</p>

- [Diario del docente. “Observación de la presentación pública”.](#)

Más opciones:

Podemos consultar el video explicativo de la fase 4.

Actividades

Reflexionar y retroalimentar

Actividades grupales:

- Retomemos la presentación pública y respondamos las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo nos sentimos antes de comenzar la presentación?
 - ¿Cómo nos sentimos durante la presentación?
 - ¿Cómo nos sentimos al finalizar la presentación?
 - ¿Cómo observamos y/o escuchamos las impresiones y opiniones de los asistentes?
 - ¿Qué aspectos podemos tomar en cuenta para presentaciones futuras?
 - ¿Logramos transmitir el mensaje que queríamos con la Mini granja? ¿Por qué?
- Escribamos nuestras reflexiones en la bitácora del proyecto. “Reflexión de la presentación pública”.

Fase 3

Fase 4

Fase 5

Diferenciadas:

- Enlistamos los aprendizajes que obtuvimos durante el desarrollo del proyecto, los momentos importantes y lo

Diferenciadas:

- Enlistamos los aprendizajes que obtuvimos durante el desarrollo del proyecto, los momentos importantes y lo

Diferenciadas:

- Enlistamos los aprendizajes que obtuvimos durante el desarrollo del proyecto, los momentos importantes y lo

que podemos mejorar en nuestra <u>bitácora del proyecto</u> . “Aprendizajes logrados”.	que podemos mejorar en nuestra <u>bitácora del proyecto</u> . “Aprendizajes logrados”.	que podemos mejorar en nuestra <u>bitácora del proyecto</u> . “Aprendizajes logrados”.
Actividades grupales (cierre o desarrollo): 2. Socialicemos y compartamos la reflexión sobre los aprendizajes.		
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto Fase 3. Actividades 23 y 24. • Bitácora del proyecto Fase 4. Actividades 23 y 24. • Bitácora del proyecto Fase 5. Actividades 23 y 24. 		
Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. “Aprendizajes logrados” 		

Actividades		
Evaluar Actividades grupales: 1. Responderemos unas preguntas del quiz para hacer una valoración del proceso y de los aprendizajes que alcanzamos.		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
Diferenciadas:	Diferenciadas:	Diferenciadas:

<p>1. Respondamos el quiz para observar el nivel de logro de los aprendizajes del proyecto.</p>	<p>1. Respondamos el quiz para observar el nivel de logro de los aprendizajes del proyecto.</p>	<p>1. Respondamos el quiz para observar el nivel de logro de los aprendizajes del proyecto.</p>
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socialicemos por fases los resultados de las preguntas del quiz. 2. Dialoguemos a partir de las siguientes preguntas. <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cómo resolvieron las preguntas? b. ¿Cuáles fueron más difíciles? ¿Por qué? c. ¿Cuáles más fáciles? ¿Por qué? d. ¿Cómo te sentiste al concluir el quiz? 		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiz Fase 3 • Quiz Fase 4 • Quiz Fase 5 • Diario del docente. "Quiz" 		
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. "Quiz" 		

Actividades

Concluir.

Actividades grupales:

1. Reflexionemos sobre el proceso del proyecto a partir de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo vivimos el proceso?
 - b. ¿Cómo nos sentimos en las diferentes etapas?
 - c. ¿Qué parte fue la que más nos preocupó?
 - d. ¿Cómo logramos resolver las situaciones que se presentaron en el proyecto?
 - e. ¿Qué fue lo que más nos gustó?
 - f. ¿Qué actividades deben tener continuidad en nuestro proyecto?
 - g. ¿Qué actividades tendríamos que seguir llevando a cabo para continuar con el cuidado y la preservación del medio ambiente?
 - h. Consultemos la [rueda de las emociones](#).

Materiales:

- [Rueda de las emociones](#).
- [Diario del docente. “Conclusiones del proyecto”](#).
- [Diario del docente. “Alumnos que requieren apoyo”](#).

Evaluación:

- [Diario del docente. "Conclusiones del proyecto"](#)
- [Diario del docente. "Alumnos que requieren apoyo"](#)

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Javier Bracamontes del Toro
Encargado del Despacho de la Coordinación de Desarrollo Educativo Primaria

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores
Julia Citlalli Hernández Nieto
Enlace y revisión Proyectos Integradores para el Aula Multigrado
Coordinación de Desarrollo Educativo de Educación Primaria

Julieta González Ornelas
Coordinadora de contenido

Carmen Fabiola Padilla de la Cruz
Diseñadora