



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación

  
**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



# Educación especial

## Desarrollo socioemocional “¿Me ayudas?”

3° Preescolar



# ¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.
- ✓ Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
- ✓ Explica sucesos, procesos y sus causas. Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y arma objetos.
- ✓ Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.



# ¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás

- ✓ Tema 1. ¿En qué cosas necesito ayuda?
- ✓ Tema 2. ¿Cómo hacer las cosas yo solito?
- ✓ Tema 3. ¿Quién necesita de mi ayuda?



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los niños y niñas con Aptitudes Sobresalientes y altas capacidades intelectuales, para realizar las actividades es importante contar con la ayuda y participación de los padres de familia.

Las orientaciones permiten el desarrollo de actividades desde casa, en un período de cuatro semanas. Para cada semana se ha considerado un tema y la duración de las sesiones es de 50 minutos.

## Materiales:

- ✓ Libreta.
- ✓ Lápiz.
- ✓ Borrador.
- ✓ Colores
- ✓ Plastilina
- ✓ Hojas Blancas
- ✓ Objetos dentro de la casa
- ✓ Masa
- ✓ Agua

# ¿Qué necesito?

Al realizar las actividades, recuerda mantener contacto con el o la maestra (o) de grupo, para que resuelvas tus dudas respecto al trabajo y tomen acuerdos sobre la entrega de evidencias físicas o en digital.

Te recomendamos generar un portafolio de evidencias que ayude al niño o la niña a reflexionar e identificar cómo ha sido su propio ritmo de aprendizaje, así como a reconocer sus fortalezas y áreas de mejora.

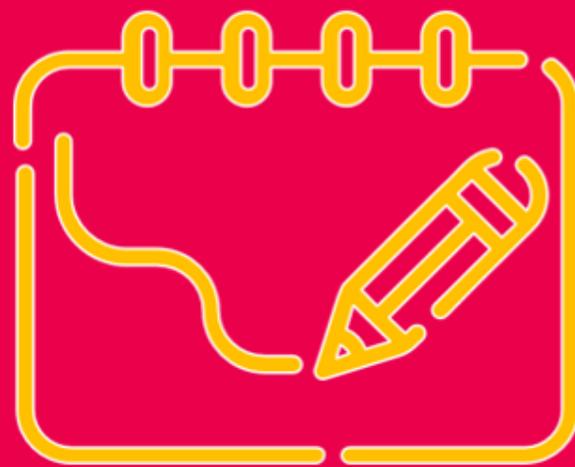
Puedes construir el portafolio seleccionando las evidencias como textos, dibujos u organizadores gráficos que demuestren el logro del aprendizaje esperado, por medio de fotografías, videos u hojas del cuaderno que puedas enviar o mostrar al docente en el momento acordado.



## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	¿En qué cosas necesito ayuda?	-Conversemos -¿En qué cosas necesito ayuda?	Listado u organizador gráfico de actividades que puede realizar solo, actividades que no logra y actividades en las que necesita ayuda.
2 y 3	¿Cómo hacer las cosas yo solito?	-A buscar objetos difíciles -Entrevista a mi familia	Respuesta de las entrevistas elaboradas
4	¿Quién necesita de mi ayuda?	Manitas a la obra, con ayuda de mamá o papá	Formato de organización de información

**¡Manos a la obra!**



# Tema 1. ¿En qué cosas necesito ayuda?

¡Conversemos!

(15 minutos )

Como primer actividad, dialoga con el niño o la niña y mencionen algunas actividades que pueda realizar el/ella por su cuenta.

Por ejemplo:

- ✓ Ponerse los zapatos
- ✓ Lavarse los dientes.
- ✓ Guardar su ropa.

En seguida explica que hay actividades en las que dependemos de otra persona para llevarlas a cabo.

Por ejemplo:

- ✓ La atención de una enfermedad
- ✓ El suministro de servicios públicos de la casa (cómo el agua o la luz)

# Tema 1. ¿En qué cosas necesito ayuda?

¡Conversemos!

(15 minutos )

Comenta con el/la niño (a), que hay actividades que puede realizar con ayuda de otra persona.

Por ejemplo

- ✓ Preparar un bocadillo.
- ✓ Realizar la tarea
- ✓ Practicar una actividad nueva como andar en bicicleta.

Pregunta:

- ✓ ¿Qué es lo que puedes hacer tú solo (a)?
- ✓ ¿En qué actividades necesitas ayuda?
- ✓ ¿Quién puede ayudarte cuando lo necesites?

# Tema 1. ¿En qué cosas necesito ayuda?

## ¿En qué cosas necesito ayuda?

(25 Min)

Desarrollo de la actividad:

1. Indica al alumno que realizará una lista de las actividades en las que requiere ayuda. Para esto invítalo a buscar los materiales para elaborarla y a que solicite ayuda si la necesita.
2. Pide al niño (a) que con los materiales que encontró, elabore su lista, esta puede realizarse por medio de frases o dibujos.
3. Con las reflexiones de la actividad anterior, de ser necesario, ayuda al niño (a) a recordar aquellas actividades que puede hacer solo y aquellas en las que necesita ayuda, de igual forma pueden agregar cosas que le gustaría aprender.
4. Guía al alumno para considerar principalmente las actividades que involucren el cuidado personal, posteriormente las actividades en casa, en su barrio o colonia y finalmente en la escuela.

## 4. Cosas que puedo hacer.

La siguiente tabla es una sugerencia para organizar la información, pregunta al niño (a) si le gustaría realizarlo esta forma o prefiere encontrar su propia forma.

Cosas que puede hacer del  
cuidado personal

Cosas que puede hacer de  
casa o de la comunidad

Cosas que puede hacer de  
la escuela

## 5. Cosas que no puedo hacer

La siguiente tabla es una sugerencia para organizar la información, sugerir que copie este tipo de tabla al cuaderno.

Cosas que no puede hacer  
del cuidado personal

Cosas que no puede hacer  
de casa o de la comunidad

Cosas que no puede hacer  
de la escuela

## 6. Cosas en las que necesito ayuda

La siguiente tabla es una sugerencia para organizar la información, pregunte al niño si puede hacerlos de esta forma o el puede encontrar su propia forma.

Cosas que necesito ayuda  
del cuidado personal

Cosas que necesito ayuda  
de casa o de la comunidad

Cosas que necesito ayuda  
de la escuela

## Cierre de la actividad.

(10 min)

1. Es momento de concluir la actividad, para ello pida al niño (a), que realice un dibujo libre, o que represente a través de plastilina, o en algún otro medio físico o digital, a las personas a las podría pedir ayuda en caso de necesitarlo.
2. Pregunta al niño a quiénes representó y en que situaciones podrían apoyarlo, si omitió alguno de los contextos trabajados (casa, comunidad o escuela) realiza preguntas como ¿Y en tu escuela quien puede ayudarte si...?

# Cierre de la actividad.

(10 min)

- 1. Evaluación:** Identifica en todo momento junto con el niño (a), las cosas que hizo de manera fácil, así como las que fueron más difíciles, reconociendo el esfuerzo y la dedicación en el trabajo.
- 2.** Con el siguiente ejemplo podemos ayudarle al niño a reflexionar sobre su trabajo, escriba las acciones en el cuaderno y en seguida dibuje las caritas, leerle las acciones y pedir que marque con colores como se sintió en cada acción.

Dialoga con otras personas



Responde lo que se le solicita



Busca lo necesario para hacer una lista



Identifica las personas que pueden ayudar



Elabora la lista



Organiza la información



# Tema 2. ¿Cómo hacer las cosas yo solito?

## A buscar y encontrar objetos

1. Para la siguiente actividad solicita al niño o la niña que busque una serie de objetos dentro de la casa que considere que son difíciles para que él o ella los utilice por si mismo.
2. Una vez reunidos los objetos pide que los describa y que mencione por qué es difícil usarlos qué tipo de ayuda necesita para utilizarlos. Propón al niño (a) que los clasifique de acuerdo a varios atributos como tamaño, forma, color, uso, etc.
3. Solicita que en una hoja dibuje los objetos y el nombre de alguien que podría ayudarlo a usarlo.
4. Ayuda a que revise si ha escrito los nombres de manera adecuada y si existe algún error motívalo para modificarlo.

# Tema 2. ¿Cómo hacer las cosas yo solito?

## Entrevista a mi familia

1. Para la siguiente actividad, pide al niño (a) que piense en algunas preguntas para entrevistar a un familiar, para solicitar ayuda de acuerdo al uso de los objetos de la actividad anterior, o para ofrecer su ayuda en el uso de un objeto que el domine.
2. Promueve la reflexión, utiliza preguntas como: ¿Quién podría enseñarte a...? ¿Qué le preguntarías? O ¿Recuerdas que puedes hacer \_\_\_\_\_ tú solo? ¿A quién podrías ayudar? ¿Cómo puedes ofrecer tu ayuda?
3. Indica al alumno cómo realizar el guión de entrevista y motívalo a escribirlo o representarlo de forma gráfica.
4. Acompaña al alumno con familiar y registren la información obtenida. Orienta en caso de ser necesario.

# Tema 2. ¿Cómo hacer las cosas yo solito?

## Entrevista a mi familia

Considera los siguientes pasos para ayudar al niño o la niña.



Tener presentes las preguntas que realizará



Seleccionar a la persona quien se va a entrevistar



Llevar a cabo las preguntas, y registrar las respuestas, motívelo a pedir ayuda si la necesita.



Platicar la experiencia .

# Cierre de la actividad.

(10 min)

- 1. Evaluación:** Identifica en todo momento junto con el niño (a), las cosas que hizo de manera fácil, así como las que fueron más difíciles, reconociendo el esfuerzo y la dedicación en el trabajo.
- 2.** Con el siguiente ejemplo podemos ayudarle al niño a reflexionar sobre su trabajo, escriba las acciones en el cuaderno y en seguida dibuje las caritas, leerle las acciones y pedir que marque con colores como se sintió en cada acción.

Busca objetos.

Clasifica y describe Objetos.

Revisa lo que escribió para identificar errores.

Formula y escribe preguntas.

Hace las entrevistas.

Registra las respuesta en el cuaderno.



# Tema 3. ¿Quién necesita de mi ayuda?

¡Manitas a la obra, con ayuda de mamá o papá y mi familia!

1. Pide al niño(a) que piense: ¿Qué pasaría, si no hubiera un lugar en donde poder comprar pan o tortillas? ¿cómo harían para acompañar la comida?
2. Pregunta al niño(a) ¿Qué crees que se necesita para hacer tortillas o pan en casa?, ¿Qué ingredientes podemos utilizar? y ¿Qué utensilios necesitamos? ¿Cómo se elabora el pan o las tortillas? ¿Qué te gustaría aprender a realizar? De acuerdo a sus respuestas, solicita al alumno(a) que en su cuaderno, escriba o dibuje las respuestas, tratando de hacer una clasificación para los ingredientes, los utensilios y el procedimiento.
3. Motiva a él/la menor a reflexionar si cree que en casa tiene lo necesario para la elaborar las tortillas o el pan, en caso de que la respuesta sea negativa, pregunte ¿Cómo pueden conseguirlos? ¿Quién puede ayudarlos?

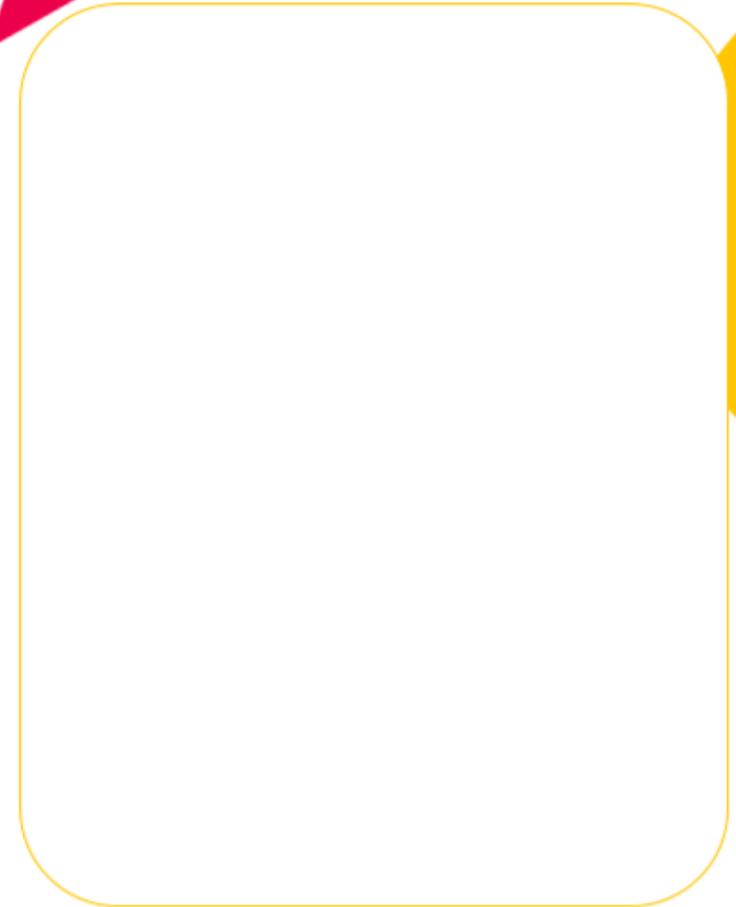
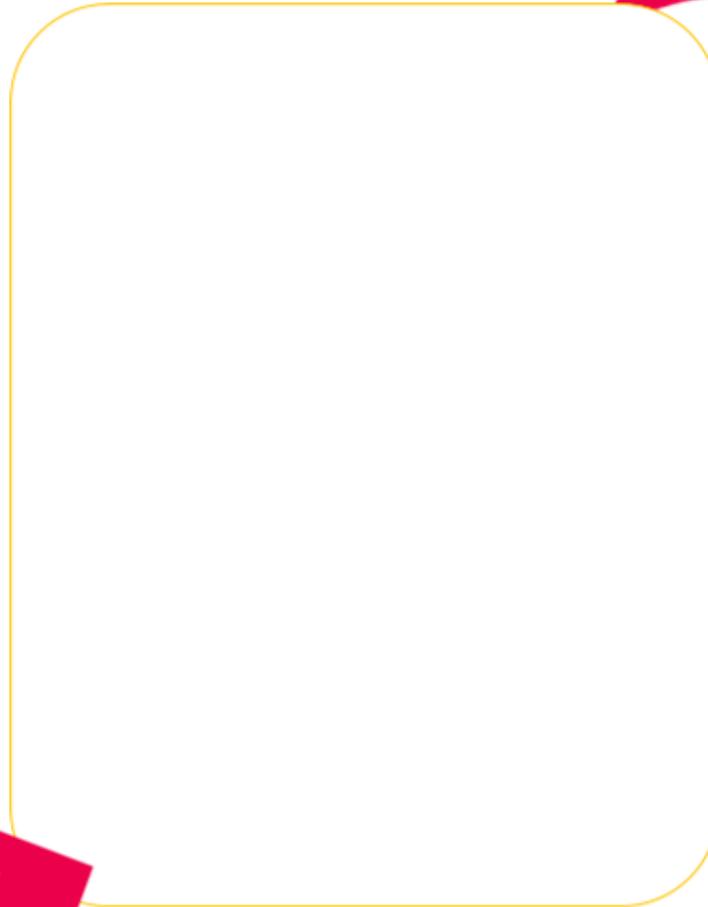
## 5. ¡Manitas a la obra, con ayuda de mamá o papá!

Revisa los siguientes recuadros que son una sugerencia para que puedas ejemplificar al niño o la niña la forma que puede realizar la actividad en su cuaderno

Ingredientes

Utensilios

Instrucciones



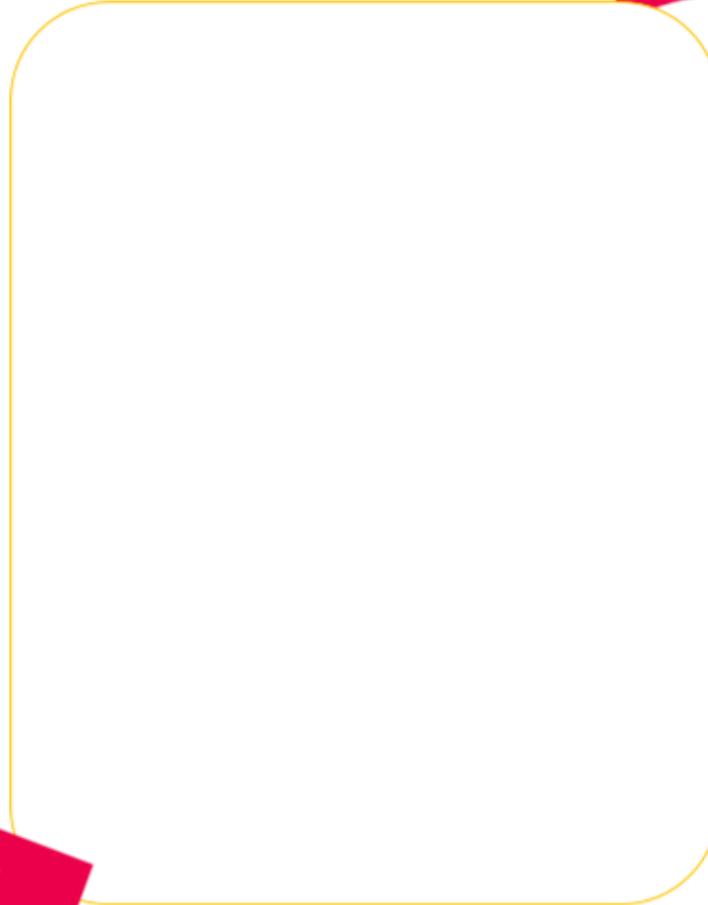
## 6. ¡Manitas a la obra, con ayuda de mamá o papá!

Posterior a la organización de la información, pregunta al menor lo siguiente y solicita que escriba o dibuje sus respuestas, puede utilizar el siguiente ejemplo o crear el propio.

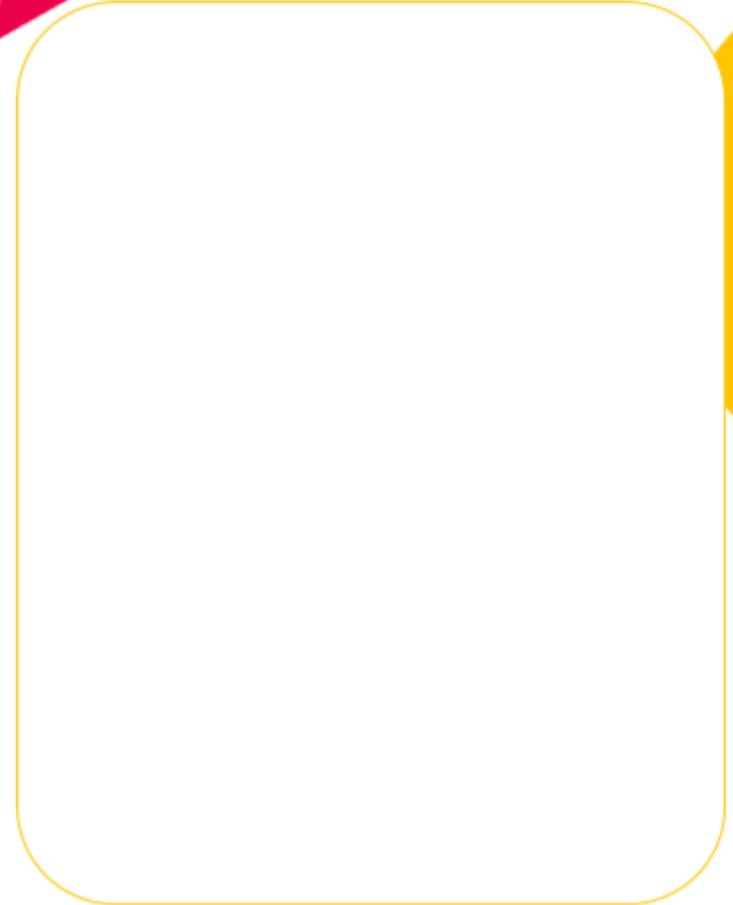
¿Qué puedo hacer para elaborar tortillas o pan?



¿Qué no puedo hacer para elaborar tortillas o pan?



¿Quién puede ayudarme para elaborar tortillas o pan?



# Cierre de la actividad.

(10 min)

- 1. Evaluación:** Identifica en todo momento junto con el niño (a), las cosas que hizo de manera fácil, así como las que fueron más difíciles, reconociendo el esfuerzo y la dedicación en el trabajo.
- 2.** Con el siguiente ejemplo podemos ayudarle al niño a reflexionar sobre su trabajo, escriba las acciones en el cuaderno y en seguida dibuje las caritas, leerle las acciones y pedir que marque con colores como se sintió en cada acción.

Identifica a quien pedir ayuda en situaciones

Plantea soluciones para resolver un problema

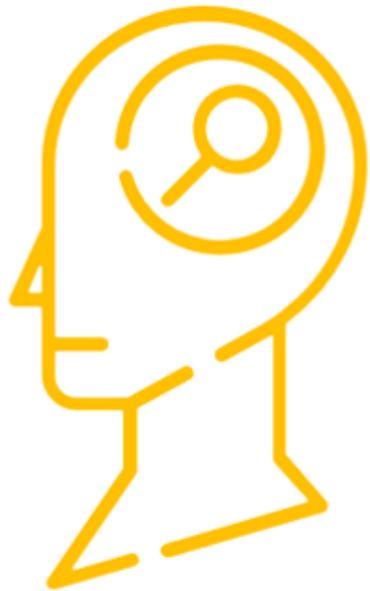
Hace preguntas a los demás

Elabora organizadores de la información

Registra las respuesta en el cuaderno



# ¿Qué aprendí?



# Preguntas Reflexivas:

Realiza las siguientes preguntas sobre las actividades para ayudar a el/la menor a reflexionar sobre las cosas que puede y no puede hacer, dar y recibir ayuda.

- ¿Has identificado cosas que aún no puedes hacer?
- ¿Cuáles cosas de las que hacen en casa aun requieres ayuda?
- Además de tu familia ¿A quién puedes pedirle ayuda para hacer tus trabajos escolares?
- ¿En qué cosas puedes ayudar en casa?
- ¿Quién crees que necesita de tu ayuda en la escuela?
- ¿Qué fue lo que aprendiste con estas actividades?

**Para aprender  
más...**



# Incluir:

- Invita al niño(a) a encontrar videos en internet (tutoriales) que le ayuden para aprender a realizar nuevas actividades que mejoren su desempeño en la vida diaria, por ejemplo ¿Cómo puedo bañar a mi perro? Considera temas que sean del interés del niño(a).

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



# Para Padres:

- Mantén estrecha comunicación con la maestra del niño o de la niña para cualquier duda o aclaración
- Recuerda que las capacidades de tú hijo(a), en ocasiones harán que las cosas parezcan fáciles para él pero aún así requiere de ayuda y acompañamiento
- Muestra una actitud positiva con respecto a las actividades, las actitudes y algunos errores o fallos que pueda tener el niño o la niña
- Alienta al niño a ser responsable y trabajar independientemente.
- En la medida de lo posible establece un horario con tiempo para la realización de las actividades

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**

Francisco César Manuel Galván García

**Diseño gráfico**

Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

