



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Secretaría de
Educación





Educación Especial

Pensamiento matemático. Número.
“¿Qué y cuánto compro?”

3° Preescolar



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
- ✓ Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
- ✓ Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Historia de las monedas
- ✓ Tema 2. ¿Qué puedes comprar con las monedas que tienes?
- ✓ Tema 3. ¿Qué compra papá o mamá con el dinero que obtienen de su trabajo?



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con aptitudes sobresalientes expresadas en matemáticas., ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

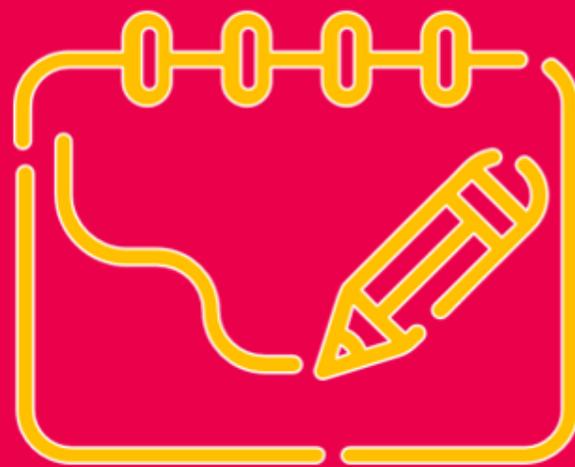
- ✓ Monedas de: \$1, \$2, \$5, \$10 y billetes de: \$20, \$50, \$100
- ✓ Hojas
- ✓ Lápiz
- ✓ Marcadores o colores
- ✓ Objetos de casa
- ✓ Ticket de compras
- ✓ Medios digitales (celular o computadora)
- ✓ Objetos o productos que tengan en casa, para simular la compra y venta de estos



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Historia de las monedas	Ver imágenes de las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 y billetes de \$20, \$50, \$100 y platicarle su origen, así como dónde las han utilizado.	Conocer la historia del valor de las monedas y billetes, identificar las imágenes representativas según su denominación y dónde las han utilizado.
2 y 3	¿Qué puedes comprar con las monedas que tienes?	Jugar a “la tiendita”	Realizar Tarjetas con imágenes de productos con sus precios, simular compra y venta de los productos utilizando monedas y billetes.
4	¿Qué compra papá o mamá con el dinero que obtienen de su trabajo?	Platicar en familia y dibujar el trabajo que ejerce su papá o mamá y el uso del dinero que le dan por su pago	Dibujo y nombre de los productos que compran y/o en que se ejerce el uso del dinero

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Pregunta al alumno(a):

- ¿Qué es el dinero?
- ¿De dónde surgió?
- ¿Para qué es?
- ¿De qué está hecho el dinero?
- ¿Dónde se hace?
- ¿Has escuchado la historia de las monedas?

Al escuchar sus respuestas, si se considera necesario puedes aumentar la complejidad de ellas, por ejemplo: ¿Conoces al personaje de alguna moneda? ¿Quién es? ¿Cómo lo conoces? ¿Dónde puedes encontrar más información de él/ella?

Tema 1. Historia de las monedas

1. Proporciona al niño (a), monedas con el valor de \$1, \$2, \$5 y \$10, así como billetes de \$20, \$50, \$100, \$200 y \$500. Pide que lo explore, usando interrogantes como:
 - ¿Las monedas son blandas o duras? ¿y los billetes?
 - ¿De qué estarán hechos?
 - ¿Qué personajes tienen?
 - ¿Qué tiene más valor monetario, los billetes o las monedas?
2. Invita al alumno (a) a agrupar las monedas y billetes por su valor. Después realiza las siguientes preguntas:
 - ¿Qué diferencia hay entre los billetes y las monedas?
 - ¿Qué personajes, de los billetes, conoces?
 - ¿En todas las monedas y billetes aparecen los mismos personajes?
 - ¿Sabes por qué esos personajes aparecen en los billetes?

Tema 1. Historia de las monedas

4. Pide al niño (a) que dibuje en hojas blancas, las monedas y billetes que hay en su país. Motívalo (a) a observar y representar todos sus elementos que los caracterizan, incluyendo el valor monetario. Al lado de cada billete o moneda, que escriba el nombre del personaje o paisaje que aparezca en cada uno de estos objetos.

5. Investiguen juntos (as) en internet la historia de las monedas y de cada personaje o el escudo que aparecen en los billetes y rescaten lo principal para saber aquello significativo y el por qué son importantes en nuestro país. Pide al alumno (a) que escriba solo (a) o con ayuda, la información más importante, como:

- El nombre del personaje que aparece en el billete o escudo que aparece en la moneda.
- ¿Por qué es importante, ese personaje o el escudo, en México?
- ¿En qué año hizo su acción más relevante para el país? o ¿En qué año se reconoció ese escudo como importante en el país? Agreguen todos los datos que encuentren.

Tema 1. Historia de las monedas

A lo largo del proyecto hacer diario la investigación de cada moneda y billete

Se pueden realizar las actividades, cada día de la semana, en compañía de un miembro de la familia distinto o con quien se sienta cómodo (a) el niño (a).

Realicen esta organización mediante una agenda dónde esté el nombre del mes, año y semana, en la que se encuentran trabajando. Permitan que el niño (a) participe en su elaboración y haga uso de su creatividad.

Puede dibujar la portada, recortar o imprimir imágenes; de acuerdo a sus gustos.

Escriban en la agenda quien trabajará cada día con el niño (a).

Permitan que el alumno (a) decida sobre qué billete o moneda trabajará primero y así hasta concluir todas las opciones; puede hacerlo por valor monetario o por el interés de conocer su historia.

Así mismo se hará con las actividades de cada día, es decir, que quede la realización de los trabajos de acuerdo a sus preferencias de cómo realizarlo.

Es decir, al final de esta semana se obtendrá un compendio con las actividades realizadas.

Tema 2. ¿Qué puedes comprar con las monedas que tienes?

1. Ahora que ya se tiene el conocimiento de todo aquello que comprende lo qué es el dinero, una moneda, un billete y su valor monetario. Hagan juntos lo siguiente:

Comenta con el alumno sus experiencias de compra cuando han ido a la tiendita, el mercado, la carnicería, etc. Si tiene algún recibo del súper muéstraselo y cuestionalo:

- ¿Qué cantidades son?
- ¿Qué se compró?
- ¿Cuál fue el total?
- ¿Con cuánto se pagó?
- ¿Sobró? ¿Cuánto?

2. Jueguen a “la tiendita”, utilizando objetos que tengan en casa y utiliza dinero didáctico o elaboren sus propias monedas y billetes.

Hagan letrero con los precios usando el número y la palabra “pesos”.

Antes de iniciar a jugar, reparte el dinero didáctico o elaborado por ustedes, para que tanto el alumno (a) como quien juegue con él/ella puedan realizar las compras de los productos.

Recuerda considerar monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10, así como billetes de \$20, \$50, \$100, \$200 y \$500.

Permite que el alumno (a) compre primero en la tiendita. Explica que debe observar bien, el dinero con el que cuenta y los productos que podría comprar con esa cantidad. Procura no utilizar centavos. Pregúntale para guiar su compra:

- ¿Qué puedes comprar con las monedas que tienes?
- ¿Cuánto valen tus monedas y billetes?
- ¿Cuánto dinero tienes?

Tema 2. ¿Qué puedes comprar con las monedas que tienes?

- ¿Para cuántos productos iguales te alcanza?
- ¿Te voy a dar cambio?
- ¿Cuánto?
- ¿Te alcanza para algo más?

3. Pide que realice el registro en una hoja lo que compró y cómo lo pagó. No importa si se le dificulta, permite que plasme la información como considere posible y posteriormente le puedes apoyar.

4. Repitan el juego pero ahora intercambiando los roles. En esta ocasión el alumno (a) cobrará los productos que tú u otros (as) compren. Ahora puedes hacerle preguntas como:

- ¿Cuánto me vas a cobrar?
- ¿Me vas a dar cambio?
- ¿Cuánto?

5. En un momento posterior pueden jugar pero ahora variando la distribución del dinero. Puedes hacerle preguntas como:

- ¿Qué productos puedes comprar con \$ 133 pesos sin que te de cambio?
- Escoge tres productos y dime ¿con qué billetes y monedas los pagarías?
- ¿Si el aceite cuesta \$20, ¿Cuántos puedo comprar con un billete de \$50 y una moneda de \$2? ¿Me sobra? ¿Cuánto?
- ¿Cuánto me falta para comprar 1 caja de galletas, si cuesta \$53 y solo tengo un billete de \$20?

Platéale problema por problema. Dale tiempo para que resuelva uno antes de decirle el siguiente. Observa cómo lo soluciona (si usa o no apoyo para realizar el conteo o lo hace gráficamente en la hoja que le proporcionó).

Tema 3. ¿Qué compran mamá o papá con el dinero que obtienen de su trabajo?

1. Para la continuidad del proyecto y desarrollo de este tema 3, es necesario iniciar de la siguiente manera:

- Primero pregunta al alumno (a): ¿Sabes en qué trabaja mamá o papá? ¿Trabajan los dos o solo uno? ¿Qué hacen? ¿Qué utilizan en su trabajo? ¿Qué pasa si no va a trabajar? ¿Por qué realizan ese trabajo?

Apoya al niño (a) para que registre sus respuestas en una hoja; después platiquen sobre el tema del trabajo y lo importante que es tener un empleo en donde se obtengan recursos para comprar lo que se necesita en casa.

Explica al alumno (a) que para que cada niño (a) tenga un hogar, alimento, vestido y salud, es necesario que los papás trabajen. Pero que los niños (as) deben asistir a la escuela como una responsabilidad para alguien de su edad, pues los

niños (as) aun no están listos para trabajar.

Explica al alumno (a) que cada trabajo es distinto lo que realizan las personas, y eso depende del oficio o de la profesión de la persona.

- Si es doctor (a) ayuda a que las personas estén sanas.
- Si es mecánico compone los vehículos y permite que la gente pueda ir a diferentes lugares.

Pregúntale qué otros oficios o profesiones conoce.

2. Puedes pedirle que realice un dibujo sobre lo que hacen sus papás en el trabajo para poder ganar dinero y el de otras profesiones que él/ella conoce.

Tema 3. ¿Qué compran mamá o papá con el dinero que obtienen de su trabajo?

3. Si está en sus posibilidades, llamen a familiares o programen una videollamada para dialogar sobre su empleo y saber cuánto ganan (aproximadamente o pueden inventarlo, lo importante es el ejercicio) y en qué emplean su dinero.

Ahora, se concentran en la siguiente pregunta:

- ¿Cuánto le pagan?

Registren sus respuestas en la siguiente tabla, que pueden copiar en su cuaderno. Permite que él/ella haga los registros de la información.

Nombre del familiar	Oficio o profesión	¿Cuánto gana?	¿En qué utiliza el dinero?

4. Pide al niño (a) que realice una comparación de sueldos y enliste de menor a mayor las cantidades, Cuando termine, pregúntale:

- ¿Quién gana menos?
- ¿Quién gana más?

Apóyalo con las explicaciones de cada respuesta y orientarlo para el aprendizaje de las cantidades.

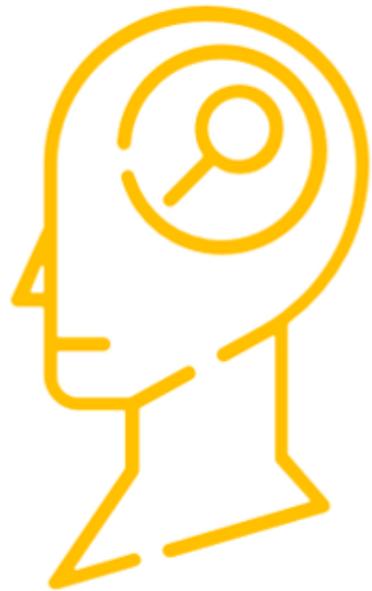
5. Posteriormente a partir, de la pregunta ¿en qué utilizan el dinero? Pide al niño (a) que haga lo siguiente:

- Dibujar algunas cosas, objetos que compra cada persona entrevistada, y si es posible que escriba cuánto paga por ello.
- Al lado de cada objeto, pide que dibuje los billetes o monedas que se necesita para pagarlo.

Autoevaluación del proyecto: Permita que el alumno responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que ha logrado

Aprendizajes logrados	Si	No
Reconoce la historia del dinero (según el valor de cada denominación)		
Identifica el valor de cada moneda y billete		
Comprende la importancia del valor del dinero		
Cuenta cantidades de hasta dos o tres cifras		
Compara cantidades		
Reconoce el proceso de la adición y sustracción para realizar acciones de compra y venta		
Ordena de forma ascendente y descendente diferentes cantidades		
Lee y escribe cantidades de hasta tres cifras		
Se deja apoyar en aspectos que aún requiere		
Conoce la importancia de tener un trabajo para aporte a la comunidad		
Reconoce el valor del dinero como medio para adquirir productos o servicios		

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno lo siguiente:

- ¿Te gustó la actividad? ¿por qué?
- ¿Cómo te sentiste?
- ¿Aprendiste algo nuevo?
- ¿Tuviste algunas dificultades? ¿En qué?
- ¿Aprendiste algo nuevo sobre el trabajo de tus papás?
- ¿Crees que es importante el dinero para obtener alimentos?
- ¿De qué manera puedes obtener dinero, siendo niño (a), que aún no debe trabajar como lo hace mamá y papá?
- ¿Me puedes platicar de la historia de alguno de los personajes o imágenes, que investigaste, sobre las monedas y billetes? ¿Cuál te gustó más?

Según las respuestas del alumno (a) puedes ampliar o cambiar las preguntas.

**Para aprender
más...**



Realicen juntos (as) lo siguiente:

- Busquen en internet la historia de las monedas de México que ya no se encuentran en circulación.
- Investiguen todos los billetes que han pasado por la historia de la economía del país.
- Elaboren una lista de productos que necesitan comprar en casa, y pide al alumno (a) que haga un cálculo de cuánto cree que van a gastar en ello.
- Buscar en internet sobre diferentes profesiones u oficios, y sus salarios. Pide al alumno que reflexione en qué trabajo se paga más. Así como investigar qué tiene que estudiar, conocer o utilizar quien desee desarrollarse en esa área del empleo.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres:

- Apoyen al alumno (a) planteándole retos que lo motiven, sin caer en frustraciones, recuerda que el talento del niño (a) se manifiesta de distintas formas.
- Motiven al niño (a), a que realice argumentos de sus respuestas, validando las mismas; eviten cuestionarle para conflictuarle, sino para que reflexione.
- Organicen su tiempo, para acompañar al alumno (a), en el desarrollo de las actividades de manera paulatina y dosificada, evitando cargas excesivas de tareas o actividades.
- Involucren a otros miembros de la familia a participar en las actividades planteadas para el alumno (a).

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
María Isabel Pelayo Cobián

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

