

Ficha didáctica

Primaria Sexto grado

A contar para rimar

Español



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Interpretar el lenguaje figurado al leer poemas.
- ✓ Emplear recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas.
- ✓ Utilizar diversos recursos literarios para crear un efecto poético.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Utiliza un espacio lleno de luz y muy ventilado.✓ Un lugar donde te sientas cómodo y no haya tantas interrupciones y distracciones.✓ Ten todos los materiales a la mano.	<ul style="list-style-type: none">✓ Libro de texto de español 6.to grado.✓ Cuaderno.✓ Lápiz.✓ Borrador.✓ Sacapuntas.✓ Internet y computadora o celular.



¡Manos a la obra!

Actividad No. 1 “La sina... ¿qué?”

- a) Lee con atención la siguiente información.

SINALEFA

Es la fusión entre la terminación vocálica de una palabra, con el inicio también vocálico de la palabra o palabras posteriores, para convertirse en una sola sílaba métrica, siempre que puedan pronunciarse en una sola emisión de voz, de forma fácil y natural.

Por ejemplo: Vuela invierno, donde “la” e “in” forman la sinalefa.

Otro ejemplo: Sólo intento, donde “lo” e “in” forman la sinalefa.

Información extraída de: <https://www.ecured.cu/Sinalefa>

- b) Escribe en tu cuaderno de español la definición de sinalefa con tus propias palabras.

- c) Lee el poema de la [página 164](#) de tu libro de español, observa las sinalefas y cómo están remarcadas.
- d) Investiga un poema corto y escríbelo en tu cuaderno de español.
- e) Remarca con un color verde todas las sinalefas que te encuentres en ese poema.
- f) Deja que algunas sinalefas vengan a tu cabeza sin importar si entre ellas forman versos o no. ¡Que tu ingenio te ayude a formar algunas! Escríbelas en tu cuaderno de español.

Actividad No. 2 “Destripemos poemas”

- a) Investiga un poema y escríbelo en tu cuaderno de español.
- b) Con color azul remarca los versos que tiene el poema.
- c) Con color morado remarca las estrofas que tiene el poema.
- d) Con color verde señala todas las sinalefas que te encuentres.
- e) Con color amarillo señala todas las sílabas que tiene cada verso.
- f) Escribe en tu cuaderno las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué te dice el poema?
 2. ¿Describe algún sentimiento?
 3. ¿Encontraste todas las características del poema?
 4. ¿Cuáles faltaron?

Actividad No. 3 “El lenguaje figurado”

- a) Revisa apuntes pasados y encuentra las definiciones de símil y metáfora.
- b) Ahora lee con atención la definición de “lenguaje figurado”.

LENGUAJE FIGURADO

Es aquel en el cual las palabras o las expresiones tienen un significado distinto al que originalmente poseen.

Ejemplo: Su corazón está en llamas por esa mujer.

Al leer la oración del ejemplo, lo primero que pensamos es que la persona se encuentra muy enamorada de la mujer.

La expresión “corazón en llamas” es una *metáfora* para explicar de una forma distinta el estado emocional de alguien.

Información extraída de: <https://www.unioncdmx.mx/2020/09/10/cual-es-la-diferencia-entre-lenguaje-literal-y-figurado/>

- c) Piensa en algún sentimiento del que quisieras hablar, ¿cómo lo dirías en lenguaje figurado? Escríbelo en tu cuaderno de español.
- d) Realiza en tu cuaderno una tabla como la siguiente.

Título del poema.	Autor.	Lo que el autor escribió.	Lo que el autor quiso decir.	Recurso literario que utilizó.

- e) Lee el poema de la [página 167](#) de tu libro de español.
- f) Contesta la tabla, puedes guiarte de las siguientes preguntas para hacerlo:
1. ¿Cuál es el título y quién lo escribió?
 2. ¿Qué escribió el autor? ¿Qué palabras utilizó? ¿Qué metáforas? ¿Qué símiles?
 3. ¿Qué quiso decir el autor? ¿Qué sentimientos o ideas entiendes al leerlo? ¿De qué habla realmente su poema?
 4. ¿Qué recurso utilizó? ¿Metáfora? ¿Símil?
- g) Lee otro de los poemas que ya tengas anotados en tu cuaderno y contesta las mismas preguntas.

Actividad No. 4 “Escribo mi propio poema”

- a) Piensa en un sentimiento, emoción o situación sobre la que quieras escribir, puede ser, por ejemplo, sobre tu último año de primaria.
- b) Escribe sobre esos sentimientos, emociones o situaciones de forma libre en tu cuaderno de español.
- c) Forma algunos versos con esas palabras, recuerda que al ser tus sentimientos y emociones son libres y están bien.
- d) Reemplaza algunas palabras de los versos utilizando el sentido figurado, puedes utilizar metáforas o símiles que rimen con alguna otra palabra que ya tengas escrita.
- e) Lee tu poema y piensa: ¿me ha gustado? ¿lo puedo mejorar?
- f) Cambia lo que no te guste o termine de convencer, lo puedes cambiar, mejorar y embellecer las veces que quieras hasta que tengas un poema que te guste a ti.
- g) Comparte el poema con tu familia, puedes hacerles las siguientes preguntas para evaluar tu poema:
 1. ¿qué dice mi poema?
 2. ¿qué creen que traté de decir?



¿Qué aprendí?

Aspecto	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Expreso sentimientos a partir de la poesía.			
Identifico el lenguaje figurado.			
A partir del lenguaje figurado comprendo como se expresan los sentimientos y emociones.			
Distingo el efecto de los versos al compartirlos con alguien más.			
Puedo leer en voz alta sin miedo.			



Para aprender más...

Puedes consultar el siguiente enlace para ampliar tus conocimientos acerca de los [poemas, sus características y ejemplos](#).



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- ✓ Brindar al alumno un espacio óptimo para su concentración y comodidad.
- ✓ Apoyar al alumno cuando lo solicite.
- ✓ Aportar los materiales necesarios para realizar el trabajo.
- ✓ Escucharlo y poner atención a sus ideas y sus trabajos realizados.

A contar para rimar

Matemáticas



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen obtener múltiplos comunes de dos o más números.
- ✓ Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen determinar divisores comunes de dos o tres números.
- ✓ Que los alumnos identifiquen la regularidad de una sucesión de figuras con progresión aritmética y la utilicen para encontrar términos faltantes o los que continúan.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Utiliza un espacio lleno de luz y muy ventilado.✓ Un lugar donde te sientas cómodo y no haya tantas interrupciones y distracciones.✓ Ten todos los materiales a la mano.	<ul style="list-style-type: none">✓ Libro de texto de matemáticas 6.º grado.✓ Cuaderno.✓ Lápiz.✓ Borrador.✓ Sacapuntas.✓ Internet y computadora o celular.



¡Manos a la obra!

Actividad No. 1 “si me enfermo cuento”

- a) Escribe en tu cuaderno de matemáticas el siguiente problema y resuélvelo.
1. Carolina fue al médico porque tenía un dolor en el estómago, resulta que tenía una infección, así que le recetó tres medicamentos: para el dolor, se toma la pastilla A cada 6 horas, para la infección se toma la pastilla B cada 8 horas, para proteger al estómago se toma la pastilla C cada 12 horas. Después de tomarse la primera dosis de las pastillas, ¿cuántas tomas deben pasar para que vuelvan a coincidir al menos dos medicamentos?
¿De cuánto en cuánto va aumentando la toma de la pastilla B?

Medicamento	Tomas y horas que han pasado tras la 1.a toma.								
	2.a toma	3.a toma	4.a toma	5.a toma	6.a toma	7.a toma	8.a toma	9.a toma	10.a toma
A	6	12							
B		16	24						
C			36						

- Completa la tabla anterior para saber cuántas horas han pasado en cada una de las tomas.
- Revisa tus resultados con ayuda de algún familiar y si es necesario corrige las respuestas.

Actividad No. 2 “divisores”

- Antes de comenzar, ¿sabes que es un máximo común divisor o un divisor común?
- Consulta el siguiente enlace [“máximo común divisor”](#) para comprender mejor el tema.
- Resuelve las [páginas 136 y 137](#) de tu libro de texto de matemáticas, tomando en cuenta que en ambos problemas se debe buscar el común divisor.
- Pasa a tu cuaderno los siguientes números y preguntas; encuentra los divisores comunes de cada grupo.
 - ¿Cuáles son los divisores comunes de 3, 9 y 12?
 - ¿Qué divisores tienen en común 20, 32 y 60?
 - Escribe los divisores comunes de 90 y 70.

Actividad No. 3 “más divisores”

- Escribe en tu cuaderno el siguiente problema.
 - El camión 258 tiene dos rutas, A y B, la ruta A pasa cada 30 minutos, y la ruta B pasa cada 50. Si las rutas coinciden, ¿cuántos minutos deben pasar para que esto ocurra?
- Resuelve el problema recordando utilizar los divisores comunes.
- Pide ayuda a un familiar para revisar el resultado, corrige de ser necesario.
- Con la información sobre divisores más clara, resuelve [la página 139](#) de tu libro de texto de matemáticas.

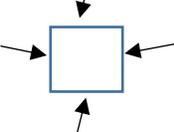
Actividad No. 4 “con-secuencias”

- Escribe en tu cuaderno el siguiente problema.
 - Para armar una ventana, Julio coloca el vidrio y después las protecciones, para el primer vidrio coloca 4 protecciones, y al llegar al tercer vidrio solo ha colocado 10 protecciones, ¿cuántas protecciones habrá colocado al llegar al séptimo vidrio? ¿y cuántas habrá colocado al llegar al décimo tercer vidrio? ¿y con dieciocho vidrios?

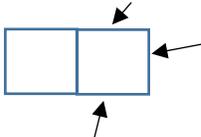
b) Lee la siguiente explicación para entender cómo poder resolver el problema.

Explicación.

Para colocar el primer vidrio, Julio utiliza 4 protecciones porque el vidrio está totalmente desprotegido:



Al colocar el segundo vidrio, Julio ya solo utiliza 3 protecciones porque el vidrio anterior le está dando la protección que hace falta al ponerlo junto a él.



Para resolver este problema podemos utilizar la siguiente operación:

Cantidad de vidrios x 3
y al resultado se le suma 1.

Ejemplo: ¿Cuántas protecciones necesita Julio al colocar el cuarto vidrio?

$$4 \times 3 = 12$$
$$12 + 1 = 13.$$

- c) Resuelve ahora las preguntas del problema de Julio apoyándote de la explicación anterior o, si tienes una forma más fácil y rápida de hacerlo, puedes utilizarla.
- d) Resuelve las [páginas 140 y 141](#) de tu libro de texto de matemáticas ahora que has tenido práctica.
- e) Pide a un familiar que revise las respuestas contigo, corrige de ser necesario.



¿Qué aprendí?

Diseña en tu cuaderno de matemáticas uno o dos problemas que tu sola(o) inventes para encontrar divisores comunes y donde utilices la operación de la actividad No. 4.



Para aprender más...

Visita el siguiente enlace donde podrás encontrar juegos que pondrán a prueba tus conocimientos sobre [secuencias y divisores comunes](#).

Ficha didáctica

Primaria Sexto grado



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- ✓ Brindar al alumno un espacio óptimo para su concentración y comodidad.
- ✓ Apoyar al alumno cuando lo solicite.
- ✓ Aportar los materiales necesarios para realizar el trabajo.
- ✓ Escucharlo y poner atención a sus ideas y sus trabajos realizados.

A contar para rimar

Ciencias naturales



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Conocimiento de las características del universo.
- ✓ Describir los componentes básicos del universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimiento.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Utiliza un espacio lleno de luz y muy ventilado.✓ Un lugar donde te sientas cómodo y no haya tantas interrupciones y distracciones.✓ Ten todos los materiales a la mano.	<ul style="list-style-type: none">✓ Cuaderno de ciencias naturales.✓ Lápiz.✓ Borrador.✓ Sacapuntas.✓ Colores.✓ Hojas blancas.✓ Internet y computadora o celular.



¡Manos a la obra!

Actividad No. 1 “El universo donde vivo”

En este tema aprenderás a describir los componentes básicos del universo con base en sus principales características.

- Escribe y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno de ciencias naturales:
 - ¿qué es el universo?
 - ¿qué son las galaxias?
 - ¿qué forma tienen?
 - ¿los planetas emiten luz?
 - ¿de qué están hechos los cometas?
- Después de escribirlas y contestarlas puedes comentarlas con algún familiar que haya en casa para comparar respuestas.
- Observa el siguiente vídeo [“el universo”](#)
- Escribe en tu cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿qué son las galaxias?
2. ¿qué son las estrellas?
3. ¿qué son los planetas?

Actividad No. 2 “los planetas”

- a) Revisa y tus apuntes y recuerda: ¿qué son las galaxias, las estrellas y los planetas?
- b) Escribe en tu cuaderno de ciencias naturales cómo se llaman y cuántos son los planetas de nuestro sistema solar.
- c) Observa el siguiente video “[sistema solar](#)” para conocer información acerca de los planetas.
- d) Escribe lo más importante en tu cuaderno de ciencias naturales para ampliar tu información.
- e) Utiliza una hoja blanca para dibujar, a partir de la información de las dos actividades, cómo te imaginas la galaxia, las estrellas y los planetas.



¿Qué aprendí?

Contesta las siguientes preguntas a partir de lo que aprendiste:

1. ¿De qué está formada una galaxia?
2. ¿Cuántos planetas hay en nuestro sistema solar?
3. ¿Cuáles son sus nombres?
4. ¿Cuál es la estrella más grande y cercana al planeta tierra?



Para aprender más...

Para ampliar tus conocimientos acerca del universo, las galaxias, estrellas y los planetas, puedes consultar tu libro de texto de ciencias naturales a partir de la [página 146](#).



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- ✓ Brindar al alumno un espacio óptimo para su concentración y comodidad.
- ✓ Apoyar al alumno cuando lo solicite.
- ✓ Aportar los materiales necesarios para realizar el trabajo.
- ✓ Escucharlo y poner atención a sus ideas y sus trabajos realizados.

Ficha didáctica

Primaria Sexto grado

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Coordinación fichas didácticas 6°
María Denisse González Montes

Autor
Angel Octavio Ledezma Manzanares

Corrector de estilo
Marisol Salazar Cayetano

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

Recrea
Educación para refundar 2040

 Educación


Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO

