



Proyecto

integrador preescolar

Julio 2



Índice

Proyecto integrador preescolar	3
Sinopsis de la propuesta	4
Aprendizajes esperados	5
Fase 1. Lanzamiento	9
Fase 2. Indagación	15
Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.	23
Fase 4. Presentación pública. Evaluación Final	27
Directorio	31

Proyecto integrador preescolar



Grado: 1°,2°,3° Preescolar	Mes: Julio	Eje: Lenguaje y Comunicación y Educación Socioemocional
Nombre del Proyecto: “Mis primeros días en el Jardín de niños”.		
Pregunta Generadora: ¿Para qué asistimos al Jardín de niños y quiénes están?		
Productos Parciales: <ul style="list-style-type: none">• Acuerdos de convivencia.• Entrevista.• Cartel. Medidas de seguridad.• Croquis del Jardín de niños.• Registro de aprendizajes.		
Producto Final: Libro pop up.		
Evento de Cierre: Presentación del libro.		

Sinopsis de la propuesta

El proyecto integrador de julio pretende brindar elementos para el inicio del ciclo escolar, su eje conductor es el conocer su escuela en el cual se presentan diferentes actividades que pueden adaptarse al contexto, a las condiciones propias del inmueble y características personales del docente y grupo.

El objetivo principal es que los alumnos/as se integren a la escuela, se sientan confiados y seguros, que se identifiquen como seres que saben y que perciban, que el sentido de ir a la escuela está en la oportunidad de saber, entender, ser capaces de más, obtener aprendizajes útiles y duraderos, donde van a desarrollar sus habilidades, destrezas y conocimientos, donde pueden crear, jugar, plantearse preguntas, disfrutar, relacionarse con otros.

Las actividades que se proponen, además de ser experiencias que promueven el aprendizaje y avances en todos los campos y áreas propuestas en el programa, permitirán explorar los aprendizajes con los que al alumno se integrará al siguiente ciclo escolar especialmente en el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación y en el Área de Desarrollo Personal y Social de Educación Socioemocional y algunos otros.

El evento de cierre que se propone es que realicen como producto final la presentación de un libro pop up “Esta es mi escuela” que sirva como un registro anecdótico de lo vivido y un elemento de divulgación con las familias acerca de qué es y para qué se viene a la escuela, el libro que se pretende elaborar con partes móviles no es solo la única opción, también se puede elaborar un video o cualquier otro producto que rescate la vivencia del proyecto.

Aprendizajes esperados

Campo o Área	¿Qué lograremos?
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. • Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. • Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
<p>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. • Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. • Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.
<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia geométricos.

	<ul style="list-style-type: none">• Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
<p>ARTES</p> 	<ul style="list-style-type: none">• Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos• Comunica emociones mediante la expresión corporal.• Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.
<p>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</p> 	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.• Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.



Módulos Integradores.

Módulo docente.





Módulos Integradores.

Módulo alumno.



Fase 1. Lanzamiento

Presenta: Lucy

Duración: 2 días



Momento	Sensibilizar a las niñas y niños preescolares.
Intención	Que el alumno/a conozca a su maestra y se identifique como parte de un grupo.
Actividad	1. Describir las características de mi maestra, de mi persona y mis sentimientos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchemos la presentación de la maestra/o a través de un dibujo, sus características y sus gustos. 2. Dialoguemos en círculo sobre cuál es nuestro nombre, nuestras características y cómo nos sentimos al venir al Jardín de niños. 3. Realicemos diferentes movimientos mientras escuchamos la canción “Tengo, tengo”. 4. Juguemos a los globos. Inflemos un globo por alumno/a (cuidemos no sea demasiado), con un marcador dibujemos una cara, al ritmo de la música lancemos el globo, cuando se detenga la música, respondamos preguntas acerca de gustos y sentimientos. (Podemos utilizar el interactivo con video “Canción Infantil para seguir Instrucciones”). 5. Realicemos un dibujo sobre nuestra experiencia (Hoja pop up 1) y de forma libre presentemos al grupo. (Es necesario que la maestra observe la presentación- interactiva Mecanismos pop up. Reaistre sus observaciones en el Diario del docente).

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Material para presentarse (Dibujo, títere, disfraz). • <u>Canción Tengo, tengo.</u> • Globos. • Marcadores. • Reproductor de música. • Música alegre y rítmica. • <u>Interactivo con video “Canción Infantil para seguir Instrucciones”.</u> • Hoja pop up 1. • Material diverso para dibujar. • <u>Diario del docente. Tema: Sensibilizar a los niños y niñas.</u> • Mecanismos Pop Up.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podemos idear una forma diferente para lo siguiente: ➤ Para presentarnos al grupo de forma divertida, con un cuento, un disfraz, utilizando un títere. ➤ Para el juego de los globos, utilizar pelotas o cualquier otro material que nos parezca conveniente.

Momento	Despertar interés.
Intención	Que el alumno/a identifique a sus compañeros y describa sus características.
Actividad	2. Dialogar sobre las diferentes características personales.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoguemos acerca de cómo nos sentimos y recordemos lo que hemos realizado hasta hoy. 2. Salgamos al patio y formemos un círculo, conversemos y establezcamos algunas reglas para trabajar en el patio. 3. Juguemos al “Círculo amigo”:

	<ul style="list-style-type: none"> • Pongamos dos puntos en el patio donde realicemos diferentes movimientos o ejercicios de un punto a otro, como brincar, correr, de puntas, talón, etc. • Realicemos un primer circuito, buscaremos a un compañero, le diremos nuestro nombre y algún gusto que se indique como: Ahora diremos qué caricatura nos gusta, cuál en nuestro alimento favorito, etc., en binas tomados de un listón realicemos otro circuito. • Realicemos otro circuito con otro compañero, así varias veces. 4. Al finalizar nos sentaremos con el compañero en el suelo y con un gis realicemos un dibujo en el suelo de nuestro compañero y tratemos de escribir su nombre. 5. Observemos las creaciones de nuestros compañeros y regresemos al salón. 6. Dialoguemos en puesta en común acerca de las características de nuestros compañeros y cómo nos sentimos al recorrer el circuito.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Diversos materiales para el circuito. • Listones de 30 cm. • Gises de colores. • <u>Ejemplos de circuitos motriz.</u>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coloquemos diversos objetos En el circuito de acuerdo al grado se puede poner con objetos, como aros para que brinquen, conos para que realicen zigzag, líneas para el equilibrio, etc., de acuerdo al grado. ➤ Podemos realizarlo en el salón o en el salón de usos múltiples y en lugar de dibujar con un gis, en una hoja o papel kraft. ➤ Tomemos fotografías de los dibujos con gises de los alumnos, por si se decide esta manera presentar al culminar el proyecto.
Momento	Recuperar saberes previos.
Intención	Que el alumno/a exprese lo que sabe acerca de cómo es el Jardín de niños, para qué asiste a la escuela y quiénes asisten.

Actividad	3. Expresar lo que conoce del Jardín de niños.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demos respuesta a las siguientes preguntas: ¿A qué venimos al Jardín de niños? ¿Quiénes asisten? ¿Qué actividades se realizan? 2. Registremos en un cartel "Recuperación de saberes previos" con base en las respuestas. 3. Observemos el interactivo con video "Si llevas un ratón a la escuela". 4. Compartamos y registremos en un cartel las cosas que pidió el ratón, lo que más nos gustó del cuento y que observamos del video.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel: Recuperación de saberes previos. • Marcadores. • Interactivo con video "Si llevas un ratón a la escuela". • Cartel. Las cosas que pidió el ratón. • Diario del docente. Tema: Recuperación de saberes previos.
Más opciones	➤ En caso de trabajar a distancia, recuperemos los saberes en el cuaderno.

Momento	Plantear pregunta generadora (reto cognitivo).
Intención	Que el alumno/a exprese ideas sobre lo que tiene que hacer para conocer cómo es la escuela y saber para qué asiste.
Actividad	4. Expresar posibles respuestas a la pregunta generadora.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos con atención el video 01 introductorio "El primer día de clases". 2. Conversemos sobre lo que Lucy y Kauyumari nos presentan en el video. 3. Reflexionemos sobre nuestras ideas y contrastemos con la información del video.

	<p>4. Dialoguemos sobre los siguientes cuestionamientos: ¿A quién le podemos preguntar acerca de quiénes asisten al Jardín de niños? ¿Para qué asistimos al Jardín de niños? ¿Dónde podemos investigar más sobre lo que se puede realizar en el Jardín de niños? ¿Qué podemos hacer para conocer todos los espacios de la escuela? ¿Cómo les podemos dar a conocer a nuestros familiares y a otras personas cómo es y qué se hace en el Jardín de niños?</p> <p>5. Registremos las respuestas en un cartel “Nuestras primeras ideas para el proyecto”.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video 01 Introdutorio. El primer día de clases. • Cartel: Nuestras primeras ideas para el proyecto. • Marcadores.
Más opciones	<p>➤ Podemos buscar cuentos relacionados con el tema si no tenemos los medios para proyectar el video.</p>

Momento	Elaborar planeación del proyecto.
Intención	Que el alumno/a se interese por participar en la planeación del proyecto.
Actividad	6. Elaborar el plan del proyecto y vislumbrar los productos a realizar.
¿Cómo mediar el proceso?	<p>1. Organicemos las actividades del proyecto “Mis primeros días en el Jardín de niños”, iniciemos con las preguntas ¿Qué vamos a hacer para responder las preguntas que nos hicimos en la actividad anterior? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Con qué materiales?</p> <p>2. Dialoguemos acerca de la importancia de registrar lo que realizamos.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Registremos las acciones en cartulina o en Kraft y respondamos a los cuestionamientos ¿A quién le podemos preguntar acerca de quiénes asisten al Jardín de niños? ¿Para qué asistimos al Jardín de niños? ¿Dónde podemos investigar más sobre lo que se puede realizar en el Jardín de niños? ¿Qué podemos hacer para conocer todos los espacios de la escuela? ¿Cómo les podemos dar a conocer a nuestros familiares y a otras personas cómo es y qué se hace en el Jardín de niños? 4. Investiguemos como tarea con ayuda de la familia y registremos en la Hoja de trabajo 1. Investigación en casa, las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué se hace en el Jardín de niños? ¿Quiénes asisten? ¿Para qué se asiste al Jardín de niños? Preguntemos a algún familiar si recuerdan ¿Cómo fue su primer día de escuela? ¿Qué sintió? ¿Cómo era su escuela? ¿Qué hacía? 5. Registremos en el Álbum del proyecto lo compartido en la hoja de trabajo 1. Investigación en casa.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación del Proyecto “Mis primeros días en el Jardín de niños”. • Marcadores. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 1. Investigación en casa. • Diario del docente. Tema: Planeación del proyecto. • Orientaciones para elaborar el plan del proyecto.
<p>Más opciones</p>	<p>➤ Se sugiere utilizar el recurso del docente “Orientaciones para elaborar proyecto”.</p>

Fase 2. Indagación

Presenta: Constanza

Duración: 6 a 8 días



Momento	Indagación guiada para recuperar información de distintas fuentes.
Intención	Que el alumno/a socialice sus investigaciones e identifique las ideas sustantivas de la investigación.
Actividad	6. Investigar en distintas fuentes.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartamos nuestras investigaciones traídas de casa, con cada una de las respuestas. 2. Recordemos el video del cuento “Si llevas un ratón a la escuela” y retomemos las cosas que pidió el ratón. 3. Comparemos las respuestas de nuestras investigaciones y agreguemos las que faltan. 4. Observemos el video del cuento “Olivia no quiere ir al colegio”. 5. Dialoguemos acerca del contenido del video y demos respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cómo te sientes al saber que hay personas no pueden ir al Jardín de niños? ¿Qué piensas de lo que puedes aprender en el Jardín de niños? 6. Grafiquemos lo significativo del video y cómo me siento, en la Hoja de trabajo 3 "Video y sentimiento" del Álbum del proyecto. 7. Observemos el video 02. Libro pop up. Dialoguemos acerca de lo que presenta el video e invitemos a elaborar nuestro libro pop up, registremos en nuestra planeación del proyecto.

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Álbum del proyecto Hoja de trabajo 1. Investigación en casa. • Interactivo con video “Si llevas un ratón a la escuela”. • Cartel. Las cosas que pidió el ratón. • Interactivo con video “Olivia no quiere ir al colegio”. • Álbum del proyecto Hoja de Trabajo 2. Video y sentimiento. • Video 02. Libro pop up. • Diario del docente. Tema. Indagación guiada para recuperar información de distintas fuentes y formulación de hipótesis. • Mecanismos Pop Up.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si no se tienen los recursos para elaborar el libro pop up, se puede realizar un cuaderno de notas.

Momento	Formulación de hipótesis.
Intención	Que el alumno/a imagine y piense todo lo que puede hacer y aprender en el Jardín de niños, así como convivir y crear un ambiente agradable.
Actividad	7. Pensar y expresar lo que podemos hacer para convivir.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoguemos en puesta en común acerca lo que aprenderemos en el Jardín de niños. 2. Presentemos algunas ideas sobre cómo resolveríamos un conflicto, quienes nos podrían ayudar y cómo puede afectar nuestros aprendizajes. 3. Reflexionemos sobre la importancia de establecer las reglas de convivencia para poder aprender en el Jardín de niños a través de las siguientes preguntas: ¿Qué sucedería si todos nos molestamos? ¿Cómo desde nuestra casa nos podrían apoyar? ¿Cómo afecta o beneficia las relaciones en nuestros aprendizajes?

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Pensemos en cómo podemos convivir en el salón y para ser felices y registremos las respuestas a los cuestionamientos en un cartel. Elaboremos nuestro cartel de “Reglamento de convivencia”. 5. Elaboremos un dibujo de la importancia del respeto y las reglas para una buena convivencia en nuestra Hoja pop up 2.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja pop up 2. • Cartulina o papel imprenta y marcadores. • Diario del docente. Tema: Indagación guiada para recuperar información de distintas fuentes y formulación de hipótesis.

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Que el alumno/a imagine y piense lo que puede hacer en una situación conflictiva en el Jardín de niños.
Actividad	Reto 1. Cuento: Hoy no quiero ir al colegio.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoguemos en familia para resolver el Reto 1.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Retos en familia. Reto 1. • Interactivo con video “Hoy no quiero ir al colegio”.

Momento	Lo que se necesita saber o hacer para probar las hipótesis.
Intención	Que el alumno/a identifique y conozca a otras personas del Jardín de niños.
Actividad	8. Entrevistar a otros maestros y adultos que asisten a la escuela.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos la presentación – interactiva ¿Qué es una entrevista? 2. Dialoguemos acerca de la presentación y rescatemos en qué consiste la entrevista, para que se realiza y para que nos pudiera servir en nuestro proyecto. 3. Elaboremos el listado de las personas que podemos entrevistar en el Jardín de niños (cuidemos de incluir a directora, educadoras, maestros de música, maestro de educación física, personal de apoyo, entre otros) 4. Pensemos y registremos las preguntas que les podríamos realizar para poder responder la pregunta generadora del proyecto. (Dictado por parte de los alumnos). 5. Organicemos los roles para poder realizar las entrevistas, decidamos el orden, la fecha y hora, así como si será en equipo o grupal. 6. Entrevistemos a las personas. 7. Recuperemos en puesta en común y registremos en una cartulina las respuestas a las entrevistas, identifiquemos semejanzas y diferencias en sus respuestas y comentemos acerca de la vivencia de entrevistar a otras personas qué sentimos. 8. Grafiquemos en nuestra hoja pop up 3, nuestra experiencia al conocer a las personas que asisten al Jardín de niños y para qué lo hacen.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo - Presentación: ¿Qué es una entrevista? • Cartulina, papel imprenta, manila o kraft. • Marcadores. • Cuaderno de notas. • Hoja pop up 3. • Materiales diversos para graficar acuarelas, pinceles, pintura, marcadores, ceras, crayones, etc.
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es importante recordar que en el Jardín de niños todos aprendemos de todos, Maestro- alumno, alumno- alumno, alumno. Maestro, maestro- maestro entre todos hasta los padres. ➤ La creación y elaboración de las hojas pop up, se puede realizar de acuerdo a los recursos existentes y a las características de los alumnos.

Momento	Construir y consolidar conocimientos.
Intención	Que el alumno/a realice diferentes actividades para conocer los espacios de la escuela.
Actividad	9. Juguemos a recorrer el Jardín de niños.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoguemos acerca de cuáles espacios conocemos del Jardín de niños y enlistemos cada uno. 2. Realicemos un recorrido libre y rápido por la escuela para ver si nos hace falta registrar algún espacio. 3. Mencionemos sus características y qué se realiza en cada uno. 4. Juguemos al rally. 5. Compartamos nuestras impresiones a través de los siguientes cuestionamientos ¿Qué lugares conocimos? ¿Qué se realiza en cada espacio? ¿Aprenderemos algo en esos espacios? y registremos nuestras emociones al utilizar la “Gráfica con pelotas de las emociones”. 6. Grafiquemos en nuestra hoja pop up 4, nuestra experiencia al conocer los diferentes espacios del Jardín de niños.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón y gis. • Diario del docente. Tema: Construir y consolidar aprendizajes. • Juguemos al rally. • Gráfica con pelotas de las emociones. • Hoja pop up 4.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si es un jardín de niños adaptado o solo con salones, se puede enlistar todas las actividades que se realizan y reflexionar lo que se aprende. ➤ Si son varios espacios podría ser que se realice el rally en varios días.

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Que el alumno/a promueva la actividad física en un marco de convivencia familiar para desarrollar sus habilidades motrices.
Actividad	Reto 2. Rally familiar.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolvamos en familia el Reto 2.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Retos en familia. Reto 2.

Momento	Construir y consolidar conocimientos.
Intención	Que el alumno/a reconozca las áreas de peligro y seguras de la escuela.
Actividad	10. Descubrir las medidas de seguridad y los señalamientos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoguemos acerca de la prevención de accidentes. 2. Realicemos un recorrido por el Jardín de niños y observemos las características de los espacios y valoremos si existen riesgos de accidentes. 3. Regresemos al salón y reflexionemos de qué manera podemos evitar accidentes en el Jardín de niños. 4. Registremos en un cartel "las medidas de seguridad".
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón y gis. • Diario del docente. Tema: Construir y consolidar aprendizajes.

Momento	Construir y consolidar conocimientos.
Intención	Que el alumno/a identifique los espacios de la escuela en un plano o croquis.
Actividad	11. Realizar un croquis de la escuela.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos los espacios del Jardín de niños con ayuda del listado elaborado previamente. 2. Observemos la presentación-interactiva ¿Qué es un plano o croquis? 3. Dialoguemos sobre lo que observamos en la presentación interactiva. 4. Elaboremos entre todos el mapa o croquis de la escuela, con las figuras geométricas y los objetos. (El docente previamente elaborara las figuras correspondientes a cada espacio del jardín de niños, tratando de equiparar los tamaños reales a escala). 5. Registremos nuestras observaciones en la hoja de trabajo 3 Croquis de tu escuela del Álbum del proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de espacios del Jardín de niños. • Interactivo - Presentación: ¿Qué es un croquis? • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 3. Croquis de tu escuela. • Diario del docente. Tema: Construir y consolidar aprendizajes.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podemos jugar a hacer trayectos. Dibujemos una persona apropiada en tamaño al croquis y recortémosla, posteriormente digamos trayectos para que con los dibujos de la persona se realice como, necesitan ir de su salón a los baños, de la dirección al salón de música, de la bodega al patio, etc.

Momento	Construir y consolidar conocimientos.
Intención	Que el alumno/a identifique, describa y explique lo que se dio cuenta que va a aprender en el Jardín de Niños.
Actividad	12. Enlistar lo que puede aprender en el Jardín de Niños.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos lo que hemos realizado durante el proyecto. 2. Dialoguemos sobre los hallazgos y aprendizajes obtenidos contrastando con nuestras primeras ideas. 3. Participemos en el Interactivo - Juego: Mis primeros días en el Jardín de niños. 4. Registremos nuestros aprendizajes a lo largo del proyecto en la hoja de trabajo 4 del Álbum del proyecto. 5. Elaboremos un dibujo o un croquis en nuestra hoja pop un 5.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación del proyecto. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 4 ¿Qué aprenderemos en el Jardín de niños? • Interactivo - Juego: Mis primeros días en el Jardín de niños. • Hoja pop up 5. • Diario del docente. Tema: Construir y consolidar aprendizajes.
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si el trabajo es desde casa se reflexiona en familia.

Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.



Presenta: Kauyumary

Duración: 4 días

Momento	Recuperar aprendizajes significativos.
Intención	Que el alumno/a identifique y reconozca lo que ha aprendido a través del proyecto, los utilice en la presentación de los libros pop up y tome acuerdos.
Actividad	13. Dialogar y reflexionar sobre lo que hemos aprendido. ¿Qué necesitamos para la presentación de los libros pop up?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos la planeación del proyecto, retomemos las actividades realizadas hasta este momento. 2. Elaboremos una línea de tiempo y reflexionemos sobre lo que hemos aprendido con las diferentes tareas, así como acerca de la importancia de asistir al Jardín de Niños. 3. Observemos el interactivo - presentación: ¿Cómo presentar un libro? 4. Dialoguemos acerca de lo que aprendimos de la presentación. 5. Enlistemos algunas actividades y materiales que necesitaremos para la presentación de nuestros libros pop up.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación del proyecto. • Línea del tiempo del proyecto. • <u>Interactivo - Presentación: ¿Cómo presentar un libro?</u> • <u>Diario del docente. Tema: Recuperar aprendizajes significativos.</u> • Papel imprenta o cartulina y marcadores.

Momento	Crear y proponer los productos para la presentación final.
Intención	Que el alumno/a organice y termine su libro pop up para evidenciar su proceso de aprendizaje.
Actividad	14. Organice su libro pop up y realice la portada.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperemos las hojas de nuestro libro pop up, conversemos acerca de las actividades realizadas 2. Organicemos las hojas según el orden en el que fuimos realizando las actividades. teniendo como referencia la planeación del proyecto. 3. Elaboremos la portada de nuestro libro pop up, realicemos un dibujo acerca de los primeros días de clase en el Jardín de niños. 4. Observemos las tarjetas con los nombres e identifiquemos el de nosotros y escribamos en la portada con nuestros propios medios. 5. Repasemos las actividades realizadas y valoremos nuestro libro pop up, con apoyo de la Autoevaluación: Producto final.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas del libro pop up. • Planeación del proyecto. • Cartulinas. • Marcadores, crayolas, lápices. • Tarjetas con sus nombres. • <u>Autoevaluación del producto final.</u> • <u>Diario del docente. Tema: Crear productos para la presentación final y concretar acuerdos.</u>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podemos realizar una presentación digital, donde previamente se hayan escaneado las hojas de trabajo o donde se establezcan los tiempos de participación.

Momento	Seleccionar cierre y concretar acuerdos.
Intención	Que el alumno/a proponga acuerdos para la presentación de los libros pop up.
Actividad	15. Construir de manera colaborativa un esquema para la presentación y la toma de acuerdos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acordemos el día, a quiénes invitaremos a la presentación de los libros pop up, el nombre del evento y elaboremos el letrero. 2. Elaboremos un spot para invitar o invitación para darlos a los asistentes. 3. Establezcamos el orden de acomodo y los materiales necesarios. 4. Definamos quiénes serán los encargados para: la presentación, el acomodo del espacio, el apoyo tecnológico, recepción y desmontaje de stands. 5. Registremos la organización para la presentación de los libros pop up: plano del acomodo de los stands, del lugar de presentación, del espacio para los invitados y las actividades por realizar con los responsables.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Papel o cartulina. • Marcadores, pintura, pinceles, tijeras, hojas de colores, resistol, papeles de colores, etc. • Diario del docente. Tema: Crear Productos para la presentación final y concretar acuerdos.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si se realiza un video, será necesario tomar los acuerdos, para que el video tenga la ambientación adecuada y se decida donde se publicaría.

Momento	Crear y proponer los productos para la presentación final.
Intención	Que el alumno/a acuerde detalles finales para la presentación.
Actividad	16. Seleccionar el cierre del proyecto y nombrar comisiones.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversemos acerca de los acuerdos tomados y las actividades por realizar, teniendo como referencia el registro de la organización para la presentación de los libros pop up. 2. Identifiquemos las actividades que se pueden realizar previo a la presentación, quiénes serán los responsables y hagamos un ensayo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de la organización para la presentación de los libros pop up. • Papeles para decoración de stands, letrero, así como mobiliario y materiales necesarios. • Marcadores, recortes, tijeras, pinceles, pinturas, etc. • <u>Diario del docente. Tema: Crear Productos para la presentación final y concretar acuerdos.</u>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podemos observar un video de alguna expo, para motivar a los alumnos.

Fase 4. Presentación pública. Evaluación Final

Presenta: Tico

Duración: 2 días



Momento	Presentar resultados públicos de los aprendizajes.
Intención	Que el alumno/a presente lo aprendido durante el proyecto.
Actividad	17. Presentar los libros pop up.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organicemos y verifiquemos cada uno de los espacios para llevar a cabo la presentación. 2. Demos la bienvenida a los asistentes. 3. Realicemos las presentaciones según la organización establecida. 4. Invitemos a los asistentes a que compartan sus impresiones para retroalimentar la actividad de los alumnos. 5. Reconozcamos la participación de todos y agradezcamos la asistencia de los invitados. <p>Regresemos al salón y revisemos el calendario para verificar el proceso temporal de las actividades realizadas durante el proyecto.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Productos realizados durante el proyecto. • Letreros de bienvenida. • Decoración del espacio. • Micrófono y bocina. • Diario del docente. Tema: Presentar resultados públicos de los aprendizajes.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si se realiza un video se puede realizar un evento como la asistencia a un cine.

Momento	Retroalimentar y reflexionar sobre la presentación pública.
Intención	Que el alumno/a reflexione acerca de su experiencia en la participación de la presentación de los libros pop up.
Actividad	18. Compartir la experiencia en la presentación de los libros pop up.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos y revisemos la organización de las actividades realizadas en la presentación de los libros pop up y registremos el proceso de las actividades realizadas. 2. Compartiremos las experiencias y aprendizajes utilizando una ruleta para designar la participación. 3. Utilicemos las “Pelotas de las emociones” para expresar nuestras opiniones de cómo nos sentimos durante la participación en la presentación de los libros pop up. 4. Dibujemos las emociones que experimentamos al presentar nuestro libro pop up. Álbum del proyecto Hoja de trabajo 5 "Mis emociones".
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Interactivo: Ruleta.</u> • <u>Interactivo: Pelotas de las emociones.</u> • <u>Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 5. Mis emociones.</u> • Marcadores, crayones, lápices de colores. • <u>Diario del docente. Tema: Retroalimentar y reflexionar sobre la presentación pública.</u>
Más opciones	➤ El alumno puede hacer un video corto sobre cómo se sintió presentando su libro pop up y enviarlo al docente.

Momento	Coevaluación del proyecto.
Intención	Que el alumno/a reconozca los aprendizajes a lo largo del proyecto. Recuerde observe, analice y valore los trabajos del grupo.
Actividad	19. Revisar la planeación del proyecto para evaluar las actividades.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recortemos y dibujemos las imágenes que se encuentran en el Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 6 Coevaluación. 2. Dialoguemos acerca de lo que significa cada imagen, de la importancia de la participación de todos en el proyecto y el valorar nuestro trabajo como grupo para mejorar (la coevaluación). 3. Revisemos las actividades de la planeación del proyecto y realicemos una retroalimentación grupal sobre las actividades desarrolladas y lo aprendido con relación a la pregunta generadora. ¿Qué hicimos en este proyecto? ¿Qué nos faltó realizar? ¿Qué realizamos que no estaba contemplado? ¿Qué nos costó más trabajo y que fue fácil? ¿Qué aprendimos? 4. Elaboremos en un papel imprenta la tabla “¿Cómo nos fue en nuestro proyecto?”. 5. Juguemos a valorar nuestro trabajo, cada que nombremos un aspecto y/ o actividad, tendremos que pararnos en la imagen que seleccionamos para valorarla. Podemos poner límite de tiempo para que sea más divertido. 6. Registremos en la tabla “¿Cómo nos fue en nuestro proyecto?” la cantidad de valoraciones por cada aspecto o actividad, comparemos y mencionemos cuál fue la de mayor logro y lo que podemos hacer para mejorar. 7. Nombremos cinco de las actividades que realizamos a lo largo del proyecto y juguemos con la “Gráfica con pelotas de las emociones”.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 6 Imágenes para la coevaluación. • Planeación del proyecto. • Tabla ¿Cómo nos fue en nuestro proyecto? • Marcadores. • Gráfica con pelotas de las emociones. • Diario del docente. Tema: Coevaluación del proyecto. • Rúbrica de evaluación.
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se puede realizar la coevaluación como puesta en común donde solo se dé el diálogo o a través de un dibujo donde los alumnos/as manifiesten sus ideas acerca de la participación en el proyecto.

Momento	Reconocimiento de lo aprendido (metacognición).
Intención	Que el alumno/a reflexione y exprese sus ideas acerca de lo que aprendió a través del proyecto, cómo lo hizo y qué emociones le ha provocado.
Actividad	20. Explicar lo que aprendí, cómo lo aprendí, para qué me sirvió y en qué otras ocasiones lo puedo usar. Reflexionar sobre lo que he aprendido y cómo lo he hecho.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos lo que realizamos, tomando como referencia el plan del proyecto. 2. Observemos la infografía. La escalera de la metacognición y registremos en una lámina que aprendimos, cómo lo aprendimos, para qué lo aprendimos y en qué otra experiencia podríamos aplicar lo aprendido. 3. Registremos individualmente las respuestas a las preguntas de la escalera de la metacognición en la Hoja de trabajo 7 ¿Qué aprendí? del Álbum del proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación del proyecto. • Interactivo: Escalera de la Metacognición. • Lámina y marcadores. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 7. ¿Qué aprendí? • Diario de docente. Tema: Reconocimiento de lo aprendido. Metacognición. • Diario de docente. Anexo 1 Registro de alumnos que requieren mayor acompañamiento. • Diario de docente. Anexo 2 Valoración general del proyecto y propuestas de mejora.
Más opciones	➤ Con el apoyo de la familia dialogar con el alumno/a sobre lo que aprendió, cómo y para qué lo aprendió.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Griselda Gómez de la Torre

Encargada del Área de Desarrollo Educativo de Preescolar

Lorena Hernández Rentería

Enlace y revisión Proyectos Integradores
Área de Desarrollo Educativo Preescolar

Lorena Hernández Rentería

Dolores Carrillo Fernández

Martha Gil Torres

Autoras