

**C PROFESOR: JULIO CÉSAR HUERTA SANDOVAL**

**CED. PROF.:3536436**

**EFFECTOS DE LOS INSULTOS DE LAS FIGURAS PATERNAS Y TUTORALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS ALUMNAS Y ALUMNOS.**

¿Cómo esas expresiones pueden afectar el aprendizaje de una alumna o alumno?

“Insultar no es lo mismo que golpear, pero podemos afirmar que genera los mismos sentimientos de dolor emocional, frustración e impotencia”. UNICEF, (2010).

En 23 años al servicio de la docencia en educación física, he analizado como los padres de familia y tutores inadecuadamente se expresan ante sus hijos o hijas, refiriendo comentarios humillantes que los avergüenzan, esto no favorece a sus emociones y crecimiento; por el contrario, les crean sentimientos de inferioridad, los ridiculizan, ignorando el daño que provoca una expresión que proviene de un ser tan entrañable. Por esa razón, y de acuerdo a Erikson, (2000), “es importante la estimulación positiva que puedan ofrecerle en casa sus familiares. Si el niño no es bien acogido o sus fracasos motiven comparaciones, el niño desarrolla sentimientos de inferioridad frente a los demás”.

A continuación, hago referencia a ciertos tipos de conductas, en base al trato que reciben de sus familiares y contexto social. Existen niños y niñas que presentan bajo nivel físico, se fatigan fácil, su aprendizaje es lento, apáticos ante los desafíos, muestran timidez.

Al respecto, nos menciona Verdisco, (2013), “que la familia, la escuela, y el contexto social son una olla de presión emocional para los niños, constantemente enfrentan presiones sociales. Estas emociones van desde sentirse enojado, ridiculizado, y afectan el aprendizaje porque influyen en la comunicación, la atención y la memoria”.

En el caso de los niños y niñas que sobresalen en sus actividades físicas, muestran un alto nivel de arrojo ante desafíos, se desempeñan entusiastas al exhibir sus habilidades. Cuando me acerco a ellos, para conocer su estilo de vida, se aprecia un factor económico limitado, salir adelante les implica esfuerzos. Describen que, papá y mamá conversan de manera respetuosa, los reconocen y evitan burlarse. Por lo cual, su entorno influye positivamente en su carácter. Para Erikson, (2000), “entre los 6 a 12 años, se produce un estadio, donde muestran un interés por el funcionamiento de las cosas, intentan actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades”.

Respecto a quienes su nivel físico es bajo, son familias con economía solvente, mantienen a las hijas e hijos sobreprotegidos y optan por conseguir las cosas de manera que no les implique esfuerzos. Para cumplir tareas cotidianas, recurren a una comunicación violenta y con amenazas. Menciona Edelson, (2012) “Uno de los signos que permiten identificar la sobreprotección de un niño/niña, es que el menor presenta dificultad para resolver problemas que son propios de su edad”.

**Solución a la problemática:** Para obtener información, elegí una actividad de evaluación titulada: “El salto increíble” con un grupo de cuarto grado, considerando saberes previos y expectativas, llevado a efecto dentro del desarrollo de una sesión, donde la intención pedagógica fue, que manifestaran sus posibilidades físico motrices en situaciones dinámicas. Al respecto menciona la SEP, (2017), “la escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes aprendan a reconocer y manejar sus emociones”. Esta situación que propongo potencializa su identidad propia, mejoran en su competencia de aceptación, llevando bases sólidas de conocimientos para relacionarse con sus semejantes.

En la evaluación, los alumnos que mantienen relación cordial en su entorno familiar, denotaron determinación para lograr su salto, propiciando reconocimiento de sus compañeros y fomentando los valores de aprecio. Se brindó información a sus padres

sobre su talento. Según Flavell, (2000), “se entiende a la meta-cognición como capacidad para ser conscientes de procesos y productos internos y cognitivos”.

Por el contrario, los alumnos que mantienen una relación familiar deteriorada, mostraron actitud renuente a participar ante los demás. Establecí estrategias para que realizaran su evaluación, se implanto el respeto y los espectadores solo referían palabras alentadoras.

SEP, (2016). “En el fortalecimiento de la autoestima se fomenta que, niñas, niños aprendan a valorar sus cualidades, reconozcan sus diferencias al mismo tiempo que aprecian los talentos de sus semejantes”. De esta manera, se logró que participaran, pudiendo observar su esfuerzo, sus posibilidades, creando un ambiente donde ellos constaten que se pueden desenvolver y adherirse a la sociedad.

A sus padres y tutores sugerí, un cuidado delicado en el uso del lenguaje, pensar detenidamente para evitar cualquier calificativo a utilizar hacia su hijo, tratar de ofrecer palabras de aliento y motivación, aun cuando observen que su desempeño es deficiente.

**Impacto en la práctica docente:** Cuando cito a los padres de familia para informarles cualquier situación sobre sus hijos, siempre trato al menor frente a ellos como campeones, triunfadores, invariablemente de manera positiva, a pesar de haber cometido un acto indebido o incumplimiento. Mi postura ha perpetuado, usando un lenguaje apremiante.

En relación a esto, se encuentran establecidas en el manual del Programa Nacional de Convivencia Escolar, SEP, (2016), “Estrategias para comunicarse con los padres:

- Comente primero lo positivo del niño. Y después, veamos lo que tiene que mejorar....
- Sea amable, educado, cordial y empático. ● Reconozca la labor del padre de familia.

Como docente, mantengo presente en cada ciclo escolar lo siguiente;

Conocer el contexto de mis educandos y respetar sus ritmos en el aprendizaje.

Hacerlos protagonistas de la sesión y que sientan sus propuestas como valiosas.

Planificar sesiones que involucren sus intereses, retos y desafíos.

Considerar pausas de descanso entre la actividad física para la retroalimentación.

Existen unas consideraciones, que nos lleva a reflexionar, según el texto: La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias. SEP. (2009),

“¿Qué pasaría si, en vez de hacer todo lo anterior, el maestro califica a los alumnos, y sus trabajos con un seis, en tinta roja y los regaña acremente por su mal desempeño?

¿Qué pasa con el aprendizaje de un niño?

Es aquí donde el maestro tiene que echar mano de todos sus recursos para ayudar a sus alumnos. Obviamente, el maestro no puede curar al niño de su probable depresión, pero si hay muchas acciones que puede emprender:

La más importante, es mostrar su preocupación, interés y afecto hacia el niño, involucrándolo en actividades sencillas, solicitando ejercicios simples que resuelva, alabarle sus esfuerzos y jugar con ellos durante su clase o recreo”.

Es por ello que, al final de cada ciclo escolar la docencia nos brinda satisfacciones, cuando se ha colocado un grano de voluntad, tratando de transmitir alegría a un pequeño, y remediar su situación, en ocasiones solo a través del dialogo y acercamiento a la familia.

### **Conclusión:**

Es sumamente satisfactorio dar a conocer a los padres y tutores, información generada de las evaluaciones, con una valoración integral, conjuntando datos y detalles sorprendentes e impresionantes que ellos no perciben en sus hijos.

He tenido la oportunidad de ver lágrimas, cuando les informo que ese pequeño o pequeña, al cual en casa habían maltratado, ofendido y referido insultos, sería parte de la selección

deportiva escolar, para representar con orgullo la imagen e identidad de su institución, logrando por primera vez en años, un abrazo, una felicitación del padre, o de la madre.

Es importante manejar un vocabulario afectuoso y asertivo, reconocer cada logro de los infantes por mínimos en apariencia, y en esa comunicación, siempre debe mantener erguida su frente, con el sentimiento de estar siendo tratado con dignidad y decoro. Donde seguramente estamos aportando un fortalecimiento en sus procesos de aprendizaje.

La mayoría de alumnos egresados, con quienes tuve un excelente canal de comunicación con su familia para ser promovidos en el deporte, gozan de estabilidad, buen carácter, inteligencia y capacidad de decisión, que pusieron a prueba ante las dificultades que se les presentaron en sus panoramas de seguir estudiando, conseguir una profesión y sobre todo, en la búsqueda de la superación personal, éxito y felicidad.

## **Bibliografía**

Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Edita: Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Edelson, A. (2012). Clínica de Asistencia a Pacientes de la Sociedad Psicoanalítica de México (SPM).

Flavel, J. (2000) El desarrollo cognitivo. Aprendizaje Visor. Madrid

SEP, (2017). Aprendizaje Clave Para La Educación Integral, Educación Física. Educación básica Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

SEP, (2000). La integración educativa en aula regular, principios, finalidades y estrategias.

SEP, (2016). Manual para el docente de educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar, primera edición. Cd, de México.

SEP, (2009). La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias. Tercera reimpresión

UNICEF, (2010). Guía para prevenir el maltrato infantil. Sin Violencia se educa mejor. Paraguay, publicado por el fondo de las Naciones Unidas.

Verdisco a. (2013) Artículo citado en el New York Times