

REFLEXIONES EN TORNO AL “MOBILE LEARNING” Y SU PERTINENCIA EN LA CONFORMACIÓN DE ENTORNOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Claudia Fregoso Anaya
Docente de Historia
Secundaria Foránea 78 “Antonio Caso Andrade”
Puerto Vallarta, octubre 2020
Clau.freg@gmail.com

“La creatividad simplemente consiste en conectar cosas”

Steve Jobs

INTRODUCCIÓN

Nuestro presente y contexto educativo ha ido cambiando en los últimos meses por circunstancias ajenas a nuestras decisiones como comunidades educativas, la pandemia y la situación de emergencia sanitaria en la que vivimos ha empujado a la reflexión en amplios sectores de la población, uno de esos sectores, de vital importancia, es el educativo. Los docentes de educación básica hemos tenido que ampliar nuestros horizontes de enseñanza, en este camino del aprendizaje personal y colectivo se abre una ventana a la reflexión sobre nuevas formas de enseñanza y nuevos medios para la enseñanza, en este caso, el “mobile learning” o a decir de Buchem-Camacho (2011) “El aprendizaje basado en dispositivos electrónicos móviles”.

Haciendo una revisión muy generalizada de lo que es el “mobile learning” autores como Traxler (2005) hacen referencia a “cualquier acción educativa donde las tecnologías dominantes son móviles” se propone que es “el aprendizaje que tiene lugar cuando el estudiante se beneficia de las oportunidades de aprendizaje ofrecidas por las tecnologías móviles”.

Si bien es cierto que el aprendizaje basado en dispositivos móviles es un terreno poco explorado en el ámbito de la educación básica en México, cabe señalar que tiene bases metodológicas y pedagógicas que es importante señalar para no caer en la idea errónea de que solo se trata de “entretenimiento” para los jóvenes de secundaria. En este sentido, el beneficio del aprendizaje móvil permite elementos como la portabilidad, flexibilidad, colaboración y fomentar el aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes (Camacho, 2011) la teoría del aprendizaje constructivo podría coincidir en principios pedagógicos con el “mobile learning”, por ejemplo, la construcción de comunidades amplias de aprendizaje (alumnos, padres, docentes, autoridades educativas) la interacción social que propician las redes sociales y de comunicación y el andamiaje que el estudiante va construyendo para el aprendizaje significativo.

Es innegable reconocer que la educación “formal”, la de la escuela como único espacio de intercambio de saberes, ha llegado a una etapa de transformación en donde los recursos tecnológicos jugarán un papel medular en los procesos de aprendizaje, debemos comprender que son nuevas posibilidades para lograr los cometidos de la educación y que son los espacios virtuales donde los jóvenes se encuentran, se relacionan y aprenden.

PROPUESTA PARA DISEÑO DE AESTRATEGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN “MOBILE LEARNING” EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO, SECUNDARIA FORÁNEA 78

La estrategia que se propone consiste en incentivar a los alumnos de segundo grado de secundaria a conocer y aprender sobre la historia, no desde una forma tradicional en el aula, sino buscando salir de las aulas y acercarnos a realidades diversas y cotidianas con estudiantes de secundaria de otras partes de la República Mexicana mediante el uso de dispositivos móviles y conexión a internet.

Dicha estrategia consiste específicamente en realizar videos cortos y subirlos a un blog con el tema “compartiendo mi realidad y mi historia” en donde se muestren

lugares emblemáticos e importantes de su localidad y relatando algún suceso o acontecimiento ocurrido y a partir de ahí que los alumnos de la secundaria Foránea 78 puedan acercarse a otros contextos, ampliando la posibilidad de situarse en otros lugares sin tener que viajar o salir.

LA HISTORIA COMO PUENTE Y VENTANA PARA EL CONOCIMIENTO DE OTRAS REALIDADES

El conocimiento histórico nos plantea retos como sociedad y como individuos, nos lleva a la urgencia y necesidad de conocernos como colectividades en una localidad pequeña o en múltiples lugares a lo largo y ancho de un país. Hasta hace algunos años, el enfoque de la historia como asignatura en secundaria, se limitaba a la memorización de fechas y la repetición de nombres de grandes personajes históricos; con el tiempo, se tomó en cuenta la importancia de conocer nuestra historia local, o lo que el maestro Luis González y González llamaba “microhistoria” del “terruño” o de la vida cotidiana (Arias, 2006).

Para Moreno (2010) Aprender Historia es como un proceso de vivencias y estudio por el que se conocen los procesos históricos y se adquiere una conciencia del propio ser en su actuar cívico, político y cultural. Menciona, además, la importancia de los programas de estudio actuales para el aprendizaje histórico con su orientación social, fundamentación filosófica y bases científicas; bases que pueden tener orientaciones de diversa índole como las cognoscitivistas, constructivistas, socioculturales.

En las aulas, la enseñanza de la historia, en tanto asignatura, ha sido relegada en orden de importancia, si comparamos la urgencia con la que se nos ha demandado contribuir con la comprensión de textos y el pensamiento matemático, se ha dejado de lado la importancia y trascendencia del pensamiento histórico; en este sentido, plantear la enseñanza de la historia de la mano de la tecnología, con base en el “Mobile learning” nos sugiere un acercamiento a las generaciones de jóvenes que están cerca del mundo virtual, además de ofrecer la posibilidad de la ubicuidad, de la flexibilidad en los tiempos, la oportunidad de crear comunidades de aprendizaje a distancia, conocer realidades diversas y acercar mediante la virtualidad a

estudiantes de secundaria de otras latitudes. Todo ello llevaría a la posibilidad de generar lazos significativos de identidad, propiciar un genuino interés por comprender la historia de nuestro país y sus procesos complejos.

DESTINATARIOS O PARTICIPANTES

Alumnos de segundo de secundaria de la escuela foránea 78 quienes en primera instancia crearían el espacio virtual para subir videos y compartir los sitios emblemáticos de Puerto Vallarta, compartir experiencias de vida, presentarse con otros jóvenes, compartir algunos gustos personales, etc Los destinatarios serían estudiantes de otros estados de la república o ciudades de Jalisco que quieran sumarse a esta comunidad virtual de aprendizaje sobre la historia de nuestro país.

OBJETIVO DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

- Que los alumnos de la secundaria 78 de Puerto Vallarta, con el apoyo del docente, logren crear una red de aprendizaje virtual encaminada al aprendizaje de la historia de México.
- Crear un espacio virtual (blog, canal de YouTube) específicamente para compartir videos y relatos de acontecimientos de los lugares de origen de los estudiantes involucrados en la comunidad.
- Fortalecer el sentido de pertenencia y la relevancia de la historia saliendo de las aulas y ampliando el campo de estudio utilizando medios virtuales y herramientas tecnológicas al alcance como los dispositivos móviles, los cuáles permitirían incluso, transmitir en vivo desde cualquier red social.

ACCIONES

- Seguir los protocolos de permisos a padres de familia y consentimientos de directivos mediante la firma de cartas por alumno.
- Capacitar primero a los estudiantes de secundaria de segundo grado de la escuela foránea 78 de Puerto Vallarta para el uso de blogs relacionados con temas educativos. Explicar los objetivos de la comunidad de aprendizaje (el docente deberá hacerlo)

- Escuchar propuestas sobre contenidos, diseño, etc. pero sin perder el objetivo inicial del blog o canal de YouTube.
- Crear un blog específico con el tema “compartiendo mi realidad y mi historia” invitar posteriormente mediante Facebook o cualquier otra red social a alumnos de secundaria de Puerto Vallarta y otros estados de la república que quieran sumarse, esto mediante invitaciones que se hagan extensa poco a poco.
- Elaborar roles de seguimiento de contenidos y participaciones entre los mismos estudiantes, siempre con el acompañamiento del docente.
- Hacer evaluación de las intervenciones y contenidos (plan piloto)

HERRAMIENTAS DIGITALES REQUERIDAS

- Dispositivos móviles de los alumnos.
- Conexión a internet móvil
- Conexión a internet fija (escuela)
- Computadora personal del docente
- Bocinas

ALGUNAS CONSIDERACIONES FINALES

1. Las posibilidades que ofrece la tecnología para comunicarnos e interconectarnos es un punto medular en la formación educativa. Crear redes y comunidades de aprendizaje virtual utilizando dispositivos móviles está cada vez mas al alcance de todos.
2. El uso de dispositivos móviles con fines de enseñanza permite la descentralización de la información y el conocimiento entre los estudiantes, es decir, ya no es el maestro quien “posee la verdad” ahora todo es debatible y cuestionable.
3. En casos excepcionales (como es el escenario de contingencia y confinamiento actual) la tecnología es imprescindible para lograr darle seguimiento a los contenidos, existen diversas posibilidades para estar en

contacto con los estudiantes, por ejemplo, el uso de Whats app para mensajes rápidos, los grupos cerrados de Facebook, para subir noticias, videos o memes sobre historia, el uso de Drive, para subir recursos de consulta, o classroom, que se ha convertido en el medio mas popular para hacer tareas y entregarlas.

4. La realidad estudiantil de la institución pública donde se presenta el caso es poco afortunada, existen carencias básicas, sin embargo, ante el reto actual, son los estudiantes quienes buscan la manera de estar en contacto de una manera virtual, de tener iniciativa y de caer en cuenta de que son responsables en gran parte de sus procesos de aprendizaje.
5. Debemos, como docentes, capacitarnos y fomentar ejercicios de reflexión en cuanto a los escenarios posibles en el ámbito educativo, hacer metacognición de nuestra práctica educativa para innovar en las propuestas a futuro.

REFERENCIAS

Arias, Patricia (2006). Luis González. Microhistoria e historia regional. Desacatos. Revista de Ciencias Sociales, (21),177-186. [fecha de Consulta 1 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139/13902112>

Buchem, I., Camacho, M., (2011) M-project: first steps to Applying Action Research in Designing a Mobile Learning Course in Higher Education. In Rummler, K, Seipold,J,Lübcke,E,Pachler,N, Attwell,G (2011) Mobile learning: Crossing boundaries in convergent environments. London Mobile Learning Group,pages: 123-132.

Cabero, J. (2007). Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. Consultado en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/vol1n1/art1.pdf>

Camacho, M. (2011). Mobile Learning: aproximación conceptual y prácticas colaborativas emergentes. Revista de Ciendes de L'Eduació. Consultado en: <https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/viewFile/613/592>

Moreno C. (2010) Aprender Historia en Ambientes Virtuales. Recuperado de:
<file:///C:/Users/clacl/Downloads/Dialnet-AprenderHistoriaEnAmbientesVirtuales-3719330.pdf>

Traxler, J. (2005) DEFINING MOBILE LEARNING, University of Wolverhampton, UK,
Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/228637407_Defining_mobile_learning