

Autor

José de Jesús López Campos

Título

La consolidación de la lectoescritura por medio de Google Forms.

Introducción

La tarea del educador siempre está enfrentándose con nuevos desafíos. Durante décadas maestros, padres y madres de familia, investigadores y diversas organizaciones de la sociedad se han ocupado de que la enseñanza en nuestro Estado sea de calidad y centrada en el florecimiento de la niñez. El año 2020 ha traído consigo uno de los retos más grandes en la historia de la educación formal: la migración de la educación al formato de educación a distancia por causa del distanciamiento social derivada de la propagación del SARS-COV-2 (Covid-19). Este hecho social ha afectado a todas las personas alrededor del mundo, y las comunidades vulnerables han sido las más afectadas.

Como todos los hechos sociales que han afectado a la educación, la pandemia por el Covid-19 ha traído daños colaterales a la salud pública; los cuales han afectado la economía en muchas familias, el estado emocional de las personas, incluso se han incrementado los índices de violencia e inseguridad (López & Ochoa-Martínez, 2020). En este contexto, ¿Cuál es el papel de los maestros ante esta problemática?, ¿Cómo se comunican con sus estudiantes?, ¿Sus estudiantes y sus familias están preparados para una comunicación remota?, ¿La tecnología educativa es un aliado o un desafío más?

En el presente escrito doy a conocer mis reflexiones respecto al significado de ser maestro de primaria durante la pandemia Covid-19, en éste presento una síntesis y reflexión de una práctica educativa exitosa con mi grupo de estudiantes. Inicio hablando

de la problemática pedagógica particular, después comparto algunas reflexiones sobre el papel de la innovación educativa en tiempos de crisis en los sectores vulnerables. Posteriormente abordo la descripción del uso de *Google Forms* como herramienta para mejorar los procesos de lectoescritura de mis estudiantes y su experiencia al respecto. Finalmente, cierro el texto dando a conocer el significado de la experiencia formativa y el impacto en la comunidad educativa a mi cargo.

Cuerpo

El desarrollo de la lectoescritura en los alumnos de los primeros grados siempre es un reto para ellos mismos y para el profesor; adicionalmente, la pandemia ha sumado complicaciones que afectan el acompañamiento pedagógico de los estudiantes. Particularmente, mis alumnos del segundo grado están en el proceso de consolidación de la lectoescritura, por lo tanto, he tenido que implementar actividades a distancia accesibles para ellos. Desde hace varios años el uso de las Tecnologías de la Información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD) forman parte esencial de los procesos educativos, sin embargo, el rezago social y de alfabetización tecnológica es latente en contextos como mi centro de trabajo (Archundia, 2020). Por este motivo decidí utilizar *Google Forms* para apoyar el proceso de alfabetización de mis alumnos, pues es un recurso tecnológico simple y al alcance de todos mis estudiantes.

El objetivo de la actividad era probar las percepciones de los estudiantes al utilizar esta herramienta para escribir diversas palabras para fortalecer su proceso de lectoescritura. La actividad consiste en la aplicación del dictado de una manera diferente y atractiva. De acuerdo con Chulli-Cuello (2016), el dictado intercede el análisis, la memoria, permite evaluar el conocimiento ortográfico y transmite valor, del mismo modo, sostiene que una forma de aplicación es a través de la escritura de palabras a partir de dibujos. En este sentido, los alumnos trabajaron con sus padres, quienes les dictaron diferentes palabras apoyándose con ilustraciones insertadas en *Google Forms*, con lo cual se pretendía

umentar la motivación de los niños hacia el desarrollo de la lectoescritura mediante uso del recurso visual (del Pino, 2016).

Este tipo de recursos son muy útiles ante una situación como la actual, a pesar de la existencia de diversos recursos tecnológicos, no todos los estudiantes cuentan con el equipo necesario o una conexión a internet eficiente. Algunos estudios han demostrado la eficacia del uso de formularios virtuales en la eficiencia del aprendizaje, el cual suele ser abordados en metodologías como el aula invertida (Murphy, 2018). Estos *pequeños* cambios representan una novedad en el proceso educativo de los estudiantes que agrega un valor agregado a su dominio de la lectoescritura. De acuerdo con (Valencia & Valenzuela, 2017) la innovación educativa puede ser disruptiva, sistémica o de mejora continua; en este caso, la innovación aplicada es de mejora continua puesto que se buscó mejorar procesos pedagógicos ya existentes.

Del mismo modo, el proceso de evaluación se convirtió en un proceso reflexivo que permite que padres e hijos tengan acceso a sus aciertos y errores. Al momento que se envían las respuestas en *Google Forms*, los alumnos recibieron una calificación de forma automática donde observan sus posibles errores y aprenden de ellos. Por el otro lado, la herramienta concentra los resultados en una hoja de cálculo en la nube, lo cual facilita el proceso del registro de productos de aprendizaje en las actividades de evaluación.

Esta experiencia introductoria al uso de recursos virtuales en línea es un parteaguas en mi carrera como profesor y en la vida de las familias de mis estudiantes. Por un lado, me motiva para enfrentar nuevos retos de la mano de mis alumnos. Por el otro lado, reconozco el valor de la resiliencia en la tarea docente, pues ante todas las dificultades y adversidades creo que es posible sacar adelante el trabajo con ayuda de distintas herramientas. Del mismo modo, he aprendido a valorar el uso de recursos virtuales gratuitos para fortalecer los aprendizajes en la comunidad escolar; me siento más

motivado por seguir explorando la diversidad de recursos educativos que existen en la web para apoyar en más procesos formativos.

Conclusión

El uso de formularios de Google permitió apoyar en el desarrollo de la lectoescritura de mis estudiantes, además les motivó la actividad por el hecho de usar el celular para aprender. El 81% de los estudiantes que les gustó usar la herramienta para practicar la escritura de palabras. En el espacio de comentarios, una alumna escribió que le gustó la actividad porque “los dibujos se ven bonito”, otros alumnos les motivaron el uso del teléfono / computadora: “me gustó usar el teléfono de mi mamá”, “me gustó escribir en la computadora”, otro estudiante comentó “que son divertidas como adivinanzas”; ningún estudiante comentó algún sentimiento o experiencia negativa respecto a la actividad. De manera que este tipo de actividades afecta positivamente a los estudiantes aumentando su motivación e interés por la escritura de palabras.

Referencias

- López, J. A. H., & Ochoa-Martínez, P. Y. (2020). Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*. 2(21), 1-7.
- Archundia, E. P. (2020). Desigualdad y rezago. El sistema educativo mexicano al desnudo frente a la pandemia del COVID-19. *Entramados: educación y sociedad*, 7(7), 36-41.
- Chulli Cuello, J. F. (2016). *La técnica del dictado y su incidencia en la lectoescritura en el área de lenguaje y comunicación de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela “Pedro Bouguer” de la parroquia de Yaruqui cantón Quito provincia de Pichincha*. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica).

del Pino, M. S. (2016). Una actividad de alfabetización audiovisual para desarrollar la conciencia intercultural y motivar la lecto-escritura. *Hachetetepé. Revista científica de Educación y Comunicación*, (12), 129-142.

Valencia, A. B., & Valenzuela, J. R. (2017). La innovación disruptiva, innovación sistemática y procesos de mejora continua... ¿implican distintas competencias por desarrollar? In M.-S. Ramírez-Montoya & J. R. Valenzuela (Eds.), *Innovación Educativa: investigación, formación, vinculación y visibilidad*. (pp. 109–132). Síntesis.

Murphy, M. P. (2018). " Blending" Docent Learning: Using Google Forms Quizzes to Increase Efficiency in Interpreter Education at Fort Henry. *Journal of Museum Education*, 43(1), 47-54. <https://doi.org/10.1080/10598650.2017.1396435>

Evidencia de trabajo

<https://drive.google.com/file/d/1BjO9LUWcJfI9dWHlwrQNCXaGrLfYq4KL/view?usp=sharing>