

Ficha instruccional

Con números podemos salvar
al Planeta Azul.



Lanzamiento



Indagación



Construcción




Presentación

Índice

Información general del proyecto	2
Etapa 1. Lanzamiento	9
Etapa 2. Indagación	14
Etapa 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica	35
Etapa 4. Presentación pública. Evaluación Final	42
Directorio	45



Información general del proyecto

	<p>Fase 5</p>	<p>5° Primaria</p>	<p>Énfasis en campo formativo: Saberes y pensamiento científico</p>
<p>Ejes articuladores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Artes y experiencias estéticas. ■ Pensamiento crítico 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Vida saludable 	
<p style="text-align: center;">Nombre del Proyecto: Con números podemos salvar al Planeta Azul.</p>			
<p>Pregunta Generadora: ¿Cómo calculamos el diseño de sistemas que ayuden al cuidado y preservación del agua en nuestro planeta?</p>			
<p>Productos Parciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Describiendo a un personaje. ■ Análisis comparativo del sistema de almacenamiento de agua de los mayas y el actual. ■ Campaña de sensibilización para salvar al Planeta Azul. 			
<p>Producto Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Escrito “Sin agua con números”. ■ Diseño de un sistema de captación de aguas de lluvia. 			
<p>Evento de Cierre: Se realizará una feria para presentar los productos parciales y el producto final a manera de galería de un museo. Se invitará a miembros de la comunidad a descubrir los diseños que ayuden a salvar al Planeta Azul. En caso de no poderse organizar la galería presencialmente, se sugiere abrir un sitio que contenga todos los productos elaborados a lo largo del proyecto y se socialice en redes, sitio web y vía correo electrónico con los miembros de la comunidad.</p>			

Sinopsis

Este proyecto integrador dirigido a quinto de primaria tiene énfasis en el campo formativo Saberes y pensamiento científico, y tiene el objetivo de descubrir, a través del conocimiento de circunferencias y cálculos aritméticos, la mejor forma de diseñar un sistema de captación de agua de lluvia. El diseño del sistema partirá de un conocimiento profundo y la sensibilización adecuada en relación al agua en nuestro planeta y nuestra comunidad.

Se vincularán acontecimientos en nuestro país del siglo XXI y la desigualdad social con el tema del agua, también se resaltarán el valor del recurso en México y en otras partes del mundo, así mismo se estudiarán iniciativas interesantes que apuestan por una mejor calidad de vida al cuidar del agua.

El agua es un recurso propio de nuestro planeta Tierra que también es conocido como Planeta Azul, se estudiará el sistema solar explorando el proceso de indagación del agua en otros planetas, podrán conocer hallazgos de la NASA en Marte.

A lo largo de la historia el agua ha existido y ha sido dominada y administrada por distintas civilizaciones, podrán estudiar a detalle a algunos personajes que han hecho trascendentales inventos y descubrimientos. Así mismo, podrán profundizar en la cultura Maya analizando cómo lograron almacenar y distribuir el agua de formas peculiares y podrán estudiar su sistema de numeración, deberán realizar un análisis comparativo.

Hasta aquí habrán descubierto la importancia del vital recurso, podrán expresar su interés y preocupación a través de una obra de arte tridimensional que refleje la necesidad de ayudar a nuestro Planeta Azul. Dicha obra de arte será parte de una campaña que realizarán para promover la responsabilidad con el ambiente.

Mediante un análisis numérico comprenderán el problema del gasto, consumo y probable desabasto de agua en algunas comunidades, realizarán cálculos y los expresarán mediante un escrito que ayude a comprender mejor el problema del agua con números. Descubrirán las circunferencias aplicadas en tubos, tinacos, albercas, cubetas, vasos y otros recipientes que almacenan agua, podrán calcular y diseñar un sistema de captación de agua de lluvia que será posible construir en su propia comunidad.

Finalmente, las alumnas y alumnos de quinto prepararán el evento de cierre para presentar los productos parciales y finales construidos a lo largo del proyecto, donde mostrarán a su comunidad cómo *con números podemos salvar al Planeta Azul*.

Campo Formativo	¿Qué lograremos?	
	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA)
Lenguajes	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprende, a partir de la lectura de textos descriptivos, que hay formas detalladas para describir a las personas y los lugares, señalando características que van más allá de su apariencia. (4to grado) ■ Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales. (4to grado) ■ Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico. (4to grado)
	Narración de sucesos autobiográficos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Describe personas, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos.
	Apropiación e intervención artística en el espacio comunitario	<ul style="list-style-type: none"> ■ Plantea propuestas creativas de atención y/o solución, al identificar y socializar necesidades, intereses y problemas de la comunidad. ■ Representa problemáticas detectadas en su comunidad, por medio de historietas, maquetas, improvisaciones teatrales, una secuencia



		<p>dancística o una canción popular donde modifique su letra para compartir su perspectiva con otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Planea e interviene un espacio de la escuela o la comunidad, utilizando objetos y materiales a su alcance, así como su cuerpo, sonidos y gestos.
Saberes y pensamiento científico	Estudio de los números	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identifica semejanzas y diferencias entre el sistema de numeración decimal y otros sistemas como el maya y el romano. (6to grado)
	Figuras geométricas y sus características	<ul style="list-style-type: none"> ■ Con el apoyo de instrumentos geométricos, construye círculos a partir de distintos datos (longitud del diámetro o del radio, a partir de dos puntos); distingue la diferencia entre circunferencia y círculo e identifica el diámetro y el radio
	Sistema Solar y Universo: características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Indaga y describe las características de forma, ubicación, color, tamaño, distancia al Sol, temperatura, masa, número de satélites naturales y anillos, entre otras, de los componentes del Sistema Solar: Sol, planetas, satélites y asteroides; construye modelos para representarlo. ■ Identifica y explica las características del movimiento de rotación y de traslación de los planetas y otros componentes del Sistema Solar: velocidad, dirección y trayectoria.

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Describe y valora diversas aportaciones culturales, científicas y tecnológicas, entre ellas, la invención del telescopio, para el conocimiento del Sistema Solar.
<p>Ética, naturaleza y sociedades</p>	<p>Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: Rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad, Implicaciones socioambientales de la preservación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza críticamente estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes en las sociedades del Mundo y de México a través del tiempo, así como su impacto desfavorable en la biodiversidad y el ambiente de su comunidad y del país (plantas, animales, suelos, aire, cuerpos de agua, manglares, agricultura, salud humana, entre otros). ■ Argumenta críticamente cómo es que, bajo el ideal de satisfacer las necesidades humanas, los patrones de producción y venta de consumibles se vinculan con la extracción de los bienes naturales, el consumo irracional de energía en su procesamiento y desecho, y los riesgos ambientales locales y globales.
	<p>Pueblos y culturas de América y el mundo: el respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Localiza y describe las características (zonas climáticas, relieve y aguas continentales) de algunos pueblos y culturas de los continentes: África, América, Antártida, Asia, Europa y Oceanía, así como sus relaciones y formas de vida. (6to grado) ■ Reconoce algunos efectos globales en la vida cotidiana de pueblos, comunidades y países que se

		encuentran distantes del lugar donde se originan las situaciones de afectación socioambiental, y sus derivaciones económicas, políticas, sociales, culturales, ecológicas, entre otras. (6to grado)
	La responsabilidad compartida, el respeto y el consumo sustentable: acciones colectivas a favor de la protección y preservación de la biodiversidad y el bienestar socioambiental.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investiga acciones de consumo sustentable del agua y la biodiversidad, para contribuir a mitigar el impacto negativo de la sociedad en estos sistemas de la naturaleza. (6to grado)
De lo humano y lo comunitario	La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Experimenta diferentes tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el desarrollo sustentable de su comunidad.
	Capacidades, habilidades y destrezas motrices	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.

Etapa 1. Lanzamiento

Duración: 2 días

Momento	Despertar interés.
Intención (Que el alumno...)	Valore el agua como un recurso vital para la humanidad.
Actividad	Inventar una frase célebre que refleje el valor del agua para la humanidad.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos la presentación Frases memorables. 2. Leamos cada una de las frases comentando qué pensamos de cada una. 3. Discutamos acerca de la realidad del agua en nuestra comunidad y nuestras opiniones al respecto. 4. Escribamos nuestra propia frase memorable en la Bitácora del Proyecto. 5. Compartamos las frases que hemos escrito con otros miembros de la comunidad.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Presentación (01) - Frases memorables. ■ Bitácora del Proyecto - Frase memorable. (Página 5)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Hagamos uso de la tecnología para elaborar publicaciones para redes sociales con las frases que hemos escrito, acompañemos a las frases con imágenes del agua o fotografías que tomemos del agua. Utilicemos www.canva.com

Momento	Despertar interés.
Intención (Que el alumno...)	Reflexione sobre la oportunidad de ayudar para evitar que el agua se acabe.
Actividad	Escribir un mensaje para su comunidad comprometiéndose a ayudar para evitar que el agua se acabe.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentemos de forma verbal lo que nos imaginamos sucedería si se termina el agua en algunos lugares del planeta. 2. Veamos la imagen Si el agua se acaba. 3. Discutamos los peligros y problemas que habría si el agua se acabara en algunas comunidades, ciudades o países de acuerdo a lo visto en la imagen.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Comentemos la posibilidad de hacer algo para evitar que el agua se acabe. 5. Escribamos en nuestra bitácora un mensaje para nuestra comunidad donde nos comprometemos a ayudar para evitar que el agua se acabe. 6. Leamos en voz alta nuestro mensaje y escuchemos otros mensajes.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Imagen (01) - Si el agua se acaba.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto - Mensaje para mi comunidad.</u> (Página 6)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Leamos más acerca de la escasez del agua en internet consultando fuentes confiables, comencemos revisando el siguiente enlace: https://es.unesco.org/themes/garantizar-suministro-agua/hidrologia/escasez-calidad

Momento	Sensibilizar.
Intención (Que el alumno...)	Se familiarice con el tema del proyecto.
Actividad	Observar el video de introducción al proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos con atención el video. 2. Platiquemos sobre lo que nos invitan a hacer. 3. Reflexionemos sobre nuestras ideas para poder responder la pregunta generadora del proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Video Introducción al proyecto.</u> ■ <u>Diario del Docente - Primeras impresiones del proyecto.</u> (Página 2)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Veamos el video y generemos dos preguntas que nos surjan respecto al mismo.

Momento	Presentar proyecto.
Intención (Que el alumno...)	Explique con sus palabras el proyecto de trabajo a realizar.
Actividad	Leer y dialogar acerca del título, pregunta generadora, productos parciales, productos finales y evento de cierre del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos juntos el título del proyecto, la pregunta generadora, los productos parciales, productos finales y el evento de cierre.

	<ol style="list-style-type: none"> Platiquemos sobre el significado del título. Ahondemos en el significado y las implicaciones de la pregunta generadora. Expliquemos a otros miembros de la comunidad de qué tratará nuestro proyecto y registremos en la bitácora nuestras impresiones. Dibujemos cómo nos imaginamos el producto final en nuestra Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha del proyecto. ■ Bitácora del Proyecto - Primeras impresiones del proyecto. (Página 7) ■ Bitácora del Proyecto - Dibujo del producto final. (Página 8)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tomemos foto a los dibujos del producto final en este momento de inicio para después contrastarlos con los productos finales al cerrar el proyecto.

Momento	Visualizar productos finales y cierre del proyecto.
Intención (Que el alumno...)	Tenga claridad en los detalles que deberán tener los productos finales y evento de cierre del proyecto.
Actividad	Revisar el proyecto a detalle mediante rúbricas.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Revisemos la primera rúbrica Describiendo a un personaje. Revisemos la segunda rúbrica del Análisis comparativo del sistema de almacenamiento de agua de los mayas y el actual. Revisemos la tercera rúbrica de la Campaña de sensibilización para salvar al Planeta Azul. Revisemos la cuarta y quinta rúbrica del Escrito "Sin agua con números". Revisemos la sexta rúbrica del Diseño de un sistema de captación de aguas de lluvia. Comentemos cómo todos los productos parciales y finales ayudarán a responder la pregunta generadora. Revisemos la séptima rúbrica de la presentación final. Aclaremos dudas y palabras desconocidas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rúbricas de productos parciales, finales y presentación final. Rúbrica - Describiendo a un personaje. Rúbrica - Análisis comparativo del sistema de almacenamiento de agua de los mayas y el actual. Rúbrica - Campaña de sensibilización para salvar al Planeta Azul.



	<p><u>Rúbrica organización y coherencia - Escrito "Sin agua con números".</u></p> <p><u>Rúbrica ortografía - Escrito "Sin agua con números".</u></p> <p><u>Rúbrica - Diseño de un sistema de captación de agua de lluvia.</u></p> <p><u>Rúbrica - Presentación final.</u></p>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Busquemos aspectos que las rúbricas no consideren y podamos mejorar para tener el mejor evento de cierre.

Momento	Visualizar productos finales y cierre del proyecto.
Intención (Que el alumno...)	Se entusiasme y se sienta motivado con su proyecto.
Actividad	Dialogar sobre sus expectativas, ideas y propuestas iniciales para el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos que las niñas y niños podemos contribuir con nuestros conocimientos, en esta ocasión ayudando a salvar nuestro Planeta Azul descubriendo todo sobre el agua y cómo captar agua de lluvia. 2. Dialoguemos acerca de a quiénes podríamos compartirles nuestros productos finales del proyecto. 3. Escribamos ideas que podemos utilizar para responder la pregunta generadora de nuestro proyecto: <i>¿Cómo calculamos el diseño de sistemas que ayuden al cuidado y preservación del agua en nuestro planeta?</i> 4. Platiquemos todas las ideas que hemos registrado.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Registro de ideas para el proyecto. (Página 9)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descubramos juntos a quienes podríamos enviarles nuestros productos parciales y finales del proyecto para ayudar a nuestro país y comunidad, revisemos el siguiente enlace: https://www.gob.mx/conagua/acciones-y-programas/escuela-del-agua-2021

Momento	Evaluar conocimientos previos.
Intención (Que el alumno...)	Recupere conocimientos previos y se identifiquen las áreas a trabajar con mayor énfasis en relación al proyecto.
Actividad	Evaluar los saberes previos y conocimientos a descubrir de forma oral.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartamos lo que ya sabemos de los planetas y en específico el Planeta Azul. 2. Compartamos lo que necesitamos aprender del sistema solar y nuestro planeta. 3. Recordemos ideas y conocimientos respecto a la civilización Maya. 4. Dialoguemos sobre lo que necesitamos saber para conocer el manejo del agua en la civilización Maya y su sistema de numeración. 5. Recordemos ideas y conocimientos respecto a descripciones de personajes famosos. 6. Dialoguemos sobre lo que nos ayudaría a escribir una descripción de un personaje famoso en el tema del agua. 7. Compartamos lo que sabemos de la circunferencia y diseños de sistemas. 8. Compartamos lo que necesitamos aprender respecto al diseño de sistemas de captación de agua de lluvia utilizando circunferencias. 9. Registremos en la Bitácora del Proyecto nuestros conocimientos previos y lo que necesitamos aprender.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Diario del Docente</u> - Evaluar conocimientos previos. (Páginas 3 y 4) ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Registrar conocimientos previos. (Páginas 10 y 11)
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Construyamos entre todos un listado de lo que sabemos y lo que necesitamos saber, podemos hacerlo en un documento compartido utilizando Google Docs o Google Slides. Compartamos los documentos con las familias que tengan correo electrónico.

<p>Momento</p>	<p>Planear el proyecto.</p>
<p>Intención (Que el alumno...)</p>	<p>Tenga claridad de los tiempos, actividades y productos esperados a lo largo del mes que durará el proyecto.</p>
<p>Actividad</p>	<p>Planear el proyecto.</p>
<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoremos la importancia de planear. 2. Completemos el formato de planeación del proyecto. 3. Revisemos los formatos completos para asegurarnos que lograremos terminar el proyecto a tiempo.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Planeación del proyecto. (Páginas 12, 13 y 14)
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilicemos Google Calendar para marcar las principales fechas de avance del proyecto, usemos colores en los eventos para tenerlos visibles y claros. Compartamos el calendario a las familias que tengan correo electrónico.



Etapa 2. Indagación

Duración: 6 a 8 días

Momento	Generar respuestas para la pregunta.
Intención (Que el alumno...)	Proponga respuestas probables a la pregunta generadora.
Actividad	Realizar una lluvia de ideas para dar respuesta a la pregunta generadora. <i>¿Cómo calculamos el diseño de sistemas que ayuden al cuidado y preservación del agua en nuestro planeta?</i>
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoremos la importancia de nuestras ideas, todas son válidas y necesarias. 2. Recordemos la pregunta generadora. 3. Pensemos en ideas para dar respuesta a la pregunta. 4. Participemos en orden aportando nuestras ideas originales. 5. Registremos ideas principales en nuestra bitácora.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Lluvia de ideas de respuesta a la pregunta generadora. (Página 15)

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Relacione hechos históricos de las tres últimas décadas en México, con los problemas de agua actuales.
Actividad	Escriba conclusiones personales que relacionen la historia con la problemática del agua.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos la ficha Aumento en el consumo de agua. 2. Discutamos acerca de los datos que estamos revisando y nuestras opiniones. 3. Investiguemos y escribamos los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos que consideramos se relacionan con el aumento en el consumo de agua en nuestra Bitácora del Proyecto. 4. Compartamos de forma verbal una conclusión personal del aumento en el consumo del agua.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Ficha (01) - Aumento en el consumo de agua.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos en relación al aumento en el consumo del agua. (Página 16)



Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> Profundizar en el impacto del aumento en el consumo del agua viendo algunos videos en YouTube, se sugiere comenzar con el siguiente: https://youtu.be/k0Wthd5Tp7Y
Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Identifique causas y consecuencias de la desigualdad social en el campo y la ciudad.
Actividad	Completar un diagrama de causa - efecto incluyendo el tema del consumo y desabasto de agua en campo o ciudad.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Revisemos en nuestra Bitácora del Proyecto el Diagrama causas - efectos. Dialoguemos acerca del consumo de agua, el desabasto, la falta de agua potable y otros temas relacionándolos con la desigualdad social en el campo y la ciudad. Investiguemos lo necesario para completar el Diagrama causas - efectos en nuestra Bitácora del Proyecto. Compartamos el Diagrama causas - efectos con otros miembros de la comunidad. Respondamos de forma verbal las preguntas, ¿se consideraría injusto que algunas comunidades se queden sin agua?, ¿por qué?, ¿podemos hacer algo? Escribamos completando las frases en la bitácora para concluir el tema.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Bitácora del Proyecto - Diagrama causas - efectos. (Página 17) Bitácora del Proyecto - Completa las frases. (Página 18)

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Descubra el manejo y cuidado del agua en otros países.
Actividad	Describir el manejo y cuidado del agua en otro país.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Veamos la imagen País con manejo inteligente del agua. Comentemos nuestras ideas y opiniones de qué país creemos se trata. Leamos la lectura Manejo inteligente del agua. Compartamos nuestras opiniones respecto a la lectura respondiendo, ¿qué me parece interesante? Investiguemos más acerca del país buscando información en libros, enciclopedias, revistas, guías turísticas o visitando sitios seguros en internet. Podemos comenzar



	<p>revisando el siguiente enlace: https://www.guiadesingapur.com/singapur/conociendo-singapur/</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Escribamos nuestra percepción de la Calidad de vida del país en nuestra Bitácora del Proyecto incluyendo una conclusión personal que nos pueda ayudar en nuestro proyecto. 7. Registremos en nuestra Bitácora del Proyecto otros países que nos gustaría investigar.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Imagen (02) - País con manejo inteligente del agua. ■ Lectura (01) - Manejo inteligente del agua. ■ Bitácora del Proyecto - Calidad de vida. (Página 19)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Busquemos el país de Singapur en Google Maps y descubramos su tamaño, construcciones y cuidado de la ciudad. Probemos el siguiente enlace, https://goo.gl/maps/eNf8tkMAGuAJYLkr7

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Reflexione acerca de acciones para mejorar las condiciones naturales y calidad de vida en otros países.
Actividad	Escribir ideas y preguntas en relación a otros países y sus acciones para mejorar las condiciones naturales y calidad de vida.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Platiquemos acerca de los otros países que deseamos investigar de acuerdo a lo registrado en la Bitácora del Proyecto. 2. Discutamos cómo nos imaginamos es el tema del agua en estos países que tenemos registrados. 3. Veamos el video La lucha por cuidar nuestro recurso vital. 4. Dialoguemos acerca de lo visto en el video, mencionemos cómo nos hace sentir la información utilizando la rueda de las emociones. 5. Registremos en nuestra Bitácora del Proyecto las 3 ideas más importantes que nos deja el video. 6. Reflexionemos acerca de otros datos que nos gustaría investigar de los países que hemos registrado y tomemos nota de nuestras preguntas para investigar registrando al menos 5 en nuestra Bitácora del Proyecto. 7. Leamos las preguntas que hemos registrado y realicemos ajustes de ser necesario.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Video (01) - La lucha por cuidar nuestro recurso vital.



	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Rueda de las emociones.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Las tres ideas más importantes sobre el video “La lucha por cuidar nuestro recurso vital”. (Página 20) ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Preguntas para investigar. (Página 21)
--	--

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Defina calidad de vida.
Actividad	Escribir una definición de calidad de vida.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoguemos para responder de forma verbal la pregunta, ¿cómo se relaciona la calidad de vida con el agua? 2. Busquemos el significado de calidad de vida, podemos consultar diccionarios, enciclopedias, libros o en internet en sitios seguros. 3. Escribamos en nuestra Bitácora del Proyecto una definición de calidad de vida utilizando nuestras propias palabras, es decir, sin copiar textualmente lo que hemos investigado. 4. Revisemos nuestra definición leyéndola varias veces y pidiendo a otros miembros de la comunidad también la lean para asegurar sea clara y correcta.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Definición de calidad de vida. (Página 22)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Revisemos algunos documentos digitales de sitios confiables, podemos comenzar con el siguiente: http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Documentos/Bienestar-y-calidad-de-vida.pdf

Momento	Investigar con personas.
Intención (Que el alumno...)	Mencione países cuyas condiciones naturales, socioeconómicas y de calidad de vida, sean muy buenas.
Actividad	Describir las condiciones naturales, socioeconómicas y de calidad de vida de varios países en el mundo.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionemos en cómo elaborar una encuesta para conocer la percepción de otros miembros de la comunidad en relación a los países del mundo que tienen alto nivel de calidad de vida. 2. Diseñemos y escribamos las preguntas en nuestra Bitácora del Proyecto. 3. Realicemos las preguntas a miembros de la comunidad o a otras personas que puedan ayudarnos a responder. 4. Registremos las respuestas que nos dieron y revisemos qué información nos brinda. 5. Revisemos en revistas, enciclopedias, libros o en internet cómo es la calidad de vida de los países que nos han mencionado o nos interesa investigar. Un buen enlace para hacerlo filtrando los países es: http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/countries/canada-es/ 6. Describamos las condiciones naturales, socioeconómicas y de calidad de vida de los países que nos han mencionado o hemos investigado, en la tabla de nuestra Bitácora del Proyecto. 7. Analicemos la información recabada y respondamos de forma verbal a la pregunta, ¿podemos hacer algo para elevar la calidad de vida en nuestro país?
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Preguntas de la encuesta acerca de los países del mundo con alto nivel de calidad de vida. (Página 23) ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Notas de la encuesta acerca de los países del mundo con alto nivel de calidad de vida. (Página 24) ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Tabla de registro sobre condiciones naturales, socioeconómicas y de calidad de vida en otros países. (Páginas 25 y 26)
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Probemos elaborar la encuesta utilizando Google Forms o SurveyMonkey https://es.surveymonkey.com

<p>Momento</p>	<p>Complemento al aprendizaje.</p>
<p>Intención (Que el alumno...)</p>	<p>Describe un país que le haya interesado utilizando verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales.</p>
<p>Actividad</p>	<p>Escribir la descripción de un país.</p>
<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos los ejercicios propuestos en la práctica 01. 2. Revisemos las respuestas del ejercicio.

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Complemento a los aprendizajes</u> - Práctica 01.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los ejercicios son una sugerencia genérica que puede ser adaptada a las características del grupo.

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Descubra personas a lo largo de la historia que han influido en la forma de administrar el agua.
Actividad	Investigar acerca de una persona que haya influido en la forma de administrar el agua.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos lo que hemos aprendido hasta el momento. 2. Veamos la infografía Personajes que han domesticado el agua. 3. Discutamos cuál personaje nos resulta más interesante. 4. Elijamos a uno de estos personajes para investigar más acerca de él. 5. Busquemos información del personaje en libros, enciclopedias o sitios confiables de internet. Probemos en alguno de los siguientes enlaces: 6. Registremos en nuestra Bitácora del Proyecto información que nos ayude para construir una descripción del personaje elegido.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Infografía (01) - Personajes que han domesticado el agua.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Investigando acerca de un personaje que ha influido en la forma de administrar el agua. (Página 27)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Busquemos más inventores de nuestra época para investigar, revisemos el siguiente enlace por ejemplo https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/contaminacion-del-agua

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Describe a un personaje resaltando rasgos de su físico, de su vida y de su personalidad.
Actividad	Realizar la descripción escrita de un personaje.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos la información que investigamos del personaje que elegimos. 2. Leamos la rúbrica Describiendo a un personaje. 3. Escribamos la descripción del personaje que elegimos en nuestra Bitácora del Proyecto.



	<ol style="list-style-type: none"> Leamos en voz alta la descripción del personaje y corriamos si encontramos aspectos a mejorar. Compartamos nuestra descripción del personaje con algún otro miembro de la comunidad verificando sea clara e interesante. Corrijamos o ampliemos la descripción en nuestra Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Rúbrica - Describiendo a un personaje.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto - Describiendo a un personaje.</u> (Página 28)

Momento	Complemento al aprendizaje.
Intención (Que el alumno...)	Comprenda lo que lee en un texto descriptivo.
Actividad	Lectura de comprensión.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Contestemos los ejercicios propuestos en la práctica 02. Revisemos las respuestas del ejercicio.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Complemento a los aprendizajes - Práctica 02.</u>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los ejercicios son una sugerencia genérica que puede ser adaptada a las características del grupo. Dediquemos tiempo a la lectura en voz alta.

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Valore el agua en nuestro planeta dentro del sistema solar.
Actividad	Realice un dibujo a color del planeta azul.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Reflexionemos cómo nos sentimos respecto a lo que hemos ido aprendiendo y descubriendo dentro del proyecto usando la rueda de las emociones. Veamos la presentación Nuestro planeta es azul comentando lo que vemos y pensamos en cada diapositiva. Registremos en nuestra Bitácora del Proyecto una frase personal redactada por cada diapositiva que veamos en la presentación Nuestro planeta es azul. Compartamos las frases con otros miembros de la comunidad explicando cada una

	<p>con nuestras palabras.</p> <ol style="list-style-type: none"> Analicemos la siguiente afirmación: “Nuestro planeta es azul” y reflejemos nuestras ideas en un dibujo a color dentro de nuestra Bitácora del Proyecto. Elijamos nuestra frase favorita y escribámosla en el dibujo, podemos tomar foto a la imagen y compartirla con otros miembros de la comunidad.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Rueda de las emociones.</u> ■ <u>Diario del Docente</u> - Reflexiones de los alumnos sobre nuestro Planeta Azul. (Página 5) ■ <u>Presentación (02) - Nuestro planeta es azul.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Escribiendo frases personales. (Página 29) ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Dibujo de nuestro Planeta Azul. (Página 30)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilicemos algún editor de imágenes como www.canva.com para generar un infograma o publicación para compartir en redes sociales.

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Describe el sistema solar.
Actividad	Completar una infografía del sistema solar.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Recordemos lo que sabemos del sistema solar. Revisemos la Infografía del sistema solar en la Bitácora del Proyecto. Completemos la Infografía del sistema solar en la Bitácora del Proyecto escribiendo los datos e información que hacen falta. Verifiquemos los datos incluidos y escribamos en la Bitácora del Proyecto lo que nos ha parecido más interesante del sistema solar.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Infografía del sistema solar. (Página 31) ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Lo más interesante del sistema solar. (Página 32)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Veamos videos del sistema solar para ampliar nuestro conocimiento, revisemos el siguiente video recomendado: https://youtu.be/kh7A88nmwLM

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Identifica diferentes medios para conocer el sistema solar incluido el telescopio.

Actividad	Responder preguntas de reflexión acerca de la existencia de agua en otros planetas.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos de forma verbal la pregunta, ¿hay evidencia de la existencia de agua en otros planetas? 2. Veamos la imagen Mirando el espacio intentando describir lo que vemos y lo que pensamos es. 3. Leamos la ficha de la imagen Mirando el espacio y comentemos qué pensamos ahora de la imagen. 4. Reflexionemos acerca de los telescopios y otros inventos que el hombre ha diseñado para conocer más del espacio. 5. Leamos la lectura En busca de agua en Marte. 6. Respondamos las preguntas de reflexión en nuestra Bitácora del Proyecto. 7. Compartamos las respuestas a las preguntas de reflexión con otros miembros de la comunidad. 8. Investiguemos más del tema en otras fuentes confiables como periódicos, revistas, publicaciones o en el siguiente enlace de la página oficial de la Nasa https://www.lanasa.net/
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Imagen (03) - Mirando el espacio. ■ Ficha (02) - Mirando el espacio. ■ Lectura (02) - En busca de agua en Marte. ■ Bitácora del Proyecto - Preguntas de reflexión sobre la existencia de agua en otros planetas. (Página 33)

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Analice el tamaño de los planetas en relación al tamaño de la Tierra usando fracciones.
Actividad	Expresar en fracciones la relación del tamaño de la Tierra comparado con el tamaño de los otros planetas.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos la ficha Tabla de planetas. 2. Veamos que los planetas tienen una relación de tamaño con la tierra que puede expresarse en fracciones. 3. Leamos el ejemplo en la Bitácora del Proyecto revisando La Tierra y los planetas en fracciones.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Repasemos lo que sabemos de simplificar fracciones. 5. Sigamos el ejemplo y completemos los datos que hagan falta. 6. Comparemos los resultados verificando sean correctos. 7. Comentemos nuestras reflexiones al realizar este ejercicio.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha (03) - Tabla de planetas. ■ Bitácora del Proyecto - La Tierra y los planetas en fracciones. (Página 34) ■ Diario del Docente - Aprendizaje de fracciones. (Página 6)

Momento	Complemento al aprendizaje.
Intención (Que el alumno...)	Simplifique fracciones a partir de porcentajes.
Actividad	Resolver ejercicios matemáticos con porcentajes y fracciones.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos los ejercicios propuestos en la práctica 03. 2. Revisemos las respuestas del ejercicio.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Complemento a los aprendizajes - Práctica 03.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los ejercicios son una sugerencia genérica que puede ser adaptada a las características del grupo.

Momento	Revisión de avances y faltantes.
Intención (Que el alumno...)	Revise los tiempos, actividades y productos planeados para desarrollar el proyecto en tiempo y forma.
Actividad	Dar seguimiento a la planeación del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consultemos la planeación que elaboramos al iniciar el proyecto. 2. Revisemos qué de lo que planeamos ya lo realizamos y qué nos falta todavía. 3. Reflexionemos ¿estamos avanzando como lo habíamos pensado?, ¿qué nos ha ayudado o dificultado el proceso?, ¿cómo podemos mejorar? <p>El profesor puede ir completando el apartado “Revisión de planeación primer momento” presente en el recurso <i>Diario del Docente</i>.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto (consulta).



	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Diario del Docente</u> – Revisión de la planeación, primer momento. (Página 7)
Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Reconozca las características del sistema de numeración maya.
Actividad	Transformar cantidades representadas en el sistema de numeración maya a decimal.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos lo que hemos aprendido del agua a lo largo del proyecto. 2. Respondamos de forma verbal la pregunta, ¿cómo sería el manejo del agua hace 1,500 años en México? 3. Recordemos lo que sabemos de la civilización maya. 4. Veamos la infografía El dominio maya del agua. 5. Revisemos en la infografía El dominio maya del agua, cuáles son las características del sistema de numeración maya y registrémoslas en la Bitácora del Proyecto. 6. Veamos nuevamente la infografía El dominio maya del agua buscando los números que aparecen escritos en el sistema maya. Ahora los convertiremos a sistema decimal registrando las respuestas en la Bitácora del Proyecto. 7. Analicemos una vez más la infografía El dominio maya del agua interpretando la información que nos brinda sobre el dominio del agua en la antigua civilización maya y escribamos ideas importantes que nos puedan servir para nuestro proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Infografía (02) - El dominio maya del agua.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> – Características del sistema de numeración maya. (Página 35) ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> – Números en sistema maya a sistema decimal. (Página 36) ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> – Ideas importantes sobre el dominio del agua en la antigua civilización maya para el proyecto. (Página 37)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Complementemos nuestro aprendizaje sobre la cultura maya, sus actividades y su manejo de la aritmética en el siguiente enlace: https://lahistoriamexicana.mx/antiguo-mexico/cultura-maya
Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Analice el sistema de almacenamiento de agua de los mayas y lo compare con el actual.

Actividad	Realizar un análisis comparativo del sistema de almacenamiento de agua de los mayas y el actual.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos las ideas importantes registradas en la bitácora en relación a la actividad anterior. 2. Investiguemos en libros, revistas, artículos de divulgación o en internet más acerca del manejo del agua de los mayas, podemos revisar los siguientes enlaces: http://www.explore.mx/cisternas-mayas-para-recolectar-agua-chultunes/ https://cnnespanol.cnn.com/2012/07/18/los-mayas-resolvieron-el-problema-de-la-escasez-de-agua-hace-mas-de-mil-anos/ 3. Registremos los aprendizajes, ideas e información importante en nuestra Bitácora del Proyecto. 4. Consultemos la rúbrica Análisis comparativo del sistema de almacenamiento de agua de los mayas y el actual. 5. Realicemos el Análisis comparativo del sistema de almacenamiento de agua de los mayas y el actual siguiendo la rúbrica e incluyendo las ideas e información registrada. 6. Revisemos el Análisis comparativo del sistema de almacenamiento de agua de los mayas y el actual y compartamos con otros miembros de la comunidad.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Rúbrica - Análisis comparativo del sistema de almacenamiento de agua de los mayas y el actual.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto -</u> Registro de ideas e información para elaborar el análisis comparativo del sistema de almacenamiento de agua de los mayas y el actual. (Página 38) ■ <u>Bitácora del Proyecto -</u> Análisis comparativo del sistema de almacenamiento de agua de los mayas y el actual. (Página 39)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ampliemos la investigación sobre el agua en la civilización maya revisando más enlaces como el siguiente: https://www.elmundo.es/america/2010/05/05/mexico/1273083868.html
Momento	Complemento al aprendizaje.
Intención (Que el alumno...)	Convierta números en sistema decimal a maya y viceversa.
Actividad	Convertir números decimales a mayas y viceversa.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos los ejercicios propuestos en la práctica 04. 2. Revisemos las respuestas del ejercicio.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Complemento a los aprendizajes</u> - Práctica 04.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los ejercicios son una sugerencia genérica que puede ser adaptada a las características del grupo.

Momento	Investigar con personas.
Intención (Que el alumno...)	Entreviste a personas de su comunidad para conocer el consumo, gasto y desperdicio de agua.
Actividad	Entrevistar a personas de su comunidad en relación al consumo, gasto y desperdicio de agua.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos una lluvia de ideas en relación a los datos e información que nos gustaría conocer en relación al consumo de agua en nuestra comunidad. 2. Elaboremos en nuestra Bitácora del Proyecto, las preguntas para la entrevista que realizaremos a las personas de nuestra comunidad. 3. Entrevistemos a las personas de nuestra comunidad registrando las respuestas en nuestra Bitácora del Proyecto. 4. Revisemos la información obtenida en relación al consumo, gasto y desperdicio de agua de las personas de nuestra comunidad.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Preguntas de entrevista en relación al consumo, gasto y desperdicio de agua. (Página 40) ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Notas de las entrevistas en relación al consumo, gasto y desperdicio de agua. (Página 41)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Indaguemos más en relación al consumo de agua en nuestra comunidad, estado y país, preguntando a personas que trabajen en instituciones como SIAPA o CONAGUA. Podemos enviar las preguntas por medio de correo electrónico o utilizar las redes sociales. Podemos encontrar los datos de contacto en los siguientes enlaces: https://smn.conagua.gob.mx/es/organismo-de-cuenca-lerma-santiago-pacifico https://www.siapa.gob.mx/sucursales/jalisco
Momento	Construir y consolidar el conocimiento.



Intención (Que el alumno...)	Reconozca su derecho y obligación de participar para resolver problemas que afecten a la comunidad.
Actividad	Escribir ideas para elaborar una campaña que ayude a cuidar y conservar el agua en la comunidad.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debatamos acerca del tema del consumo, gasto y desperdicio de agua considerando la información obtenida en las entrevistas realizadas. 2. Mencionemos de forma verbal nuestras opiniones en relación al tema. 3. Elaboremos un listado con ideas que nos surjan para ayudar al cuidado del agua y escribamos todas ellas en la Bitácora del Proyecto. 4. Revisemos atentamente la rúbrica Campaña de sensibilización para salvar al Planeta Azul. 5. Registremos nuevas ideas para la realización de la campaña en la Bitácora del Proyecto. 6. Comentemos cómo nos sentimos antes de iniciar la campaña usando la rueda de las emociones.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto - Lista de ideas para ayudar al cuidado del agua. (Página 42) ■ Rúbrica - Campaña de sensibilización para salvar al Planeta Azul. ■ Bitácora del Proyecto - Ideas para la campaña. (Página 43) ■ Rueda de las emociones.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Busquemos noticias en relación al consumo, gasto y desperdicio de agua en nuestra comunidad, estado o país. Podemos consultar noticias en periódicos o en medios digitales, probemos el siguiente enlace: https://www.informador.mx/buscar.html

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Diseñe una campaña de sensibilización para salvar al Planeta Azul.
Actividad	Diseñar una campaña de sensibilización para salvar al Planeta Azul.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos las ideas que hemos registrado en nuestra Bitácora del Proyecto. 2. Consultemos la ficha Diseño de una campaña. 3. Describamos de forma escrita y con dibujos nuestra campaña de sensibilización para salvar al Planeta Azul en nuestra Bitácora del Proyecto.

	<ol style="list-style-type: none"> Recordemos los elementos a considerar en la rúbrica Campaña de sensibilización para salvar al Planeta Azul. Elaboremos la Campaña de sensibilización para salvar al Planeta Azul. Decidamos cómo promoveremos la campaña considerando incluir medios impresos y/o medios digitales, registremos la decisión en nuestra Bitácora del Proyecto. Comentemos con otros miembros de la comunidad lo que haremos en nuestra campaña.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Ficha (04) - Diseño de una campaña.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto -</u> Describiendo la campaña. (Página 44) ■ <u>Bitácora del Proyecto -</u> Medios para comunicar la campaña. (Página 45)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Consultemos otras campañas existentes en el mundo que buscan un fin similar al nuestro, probemos con los siguientes enlaces para tener más ideas: https://es.greenpeace.org/es/que-puedes-hacer-tu/peticiones/el-artico-se-derrite/ https://porelclima.es/oh-404 https://hablandoenvidrio.com/campanas-de-sensibilizacion-ambiental/
Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Utilice el lenguaje tridimensional para expresar en forma libre ideas, emociones y experiencias.
Actividad	Elaborar un objeto tridimensional que represente la campaña de sensibilización para salvar al Planeta Azul.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Revisemos nuestra campaña de sensibilización realizada. Imaginemos un objeto tridimensional que refleje nuestras ideas, emociones y experiencias. Dibujemos un boceto de nuestro diseño tridimensional como lo imaginamos. Usemos nuestra Bitácora del Proyecto. Construyamos nuestra obra de arte tridimensional en base al boceto, recordemos intentar utilizar material de reuso y reciclable que tengamos disponible. Terminemos nuestra obra de arte, tomemos una foto o realicemos un dibujo a color que la represente. Inventemos un nombre o título para nuestra obra de arte y escribámoslo en la Bitácora del Proyecto.



Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto - Dibujo de un objeto tridimensional. (Página 46) ■ Bitácora del Proyecto - Nombre o título para la obra de arte. (Página 47)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compartamos en redes las fotografías o dibujos de las obras de arte con sus nombres o títulos. Busquemos obtener vistas y me gusta en todas las publicaciones para llegar a un mayor público.

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Reconozca el uso de circunferencias en el mundo cotidiano.
Actividad	Enlistar el uso de circunferencias para el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos el video El agua pasa por circunferencias. 2. Comentemos de forma verbal lo que nos ha parecido el video, qué nos ha resultado interesante y qué nos ha parecido novedoso. 3. Escribamos en la Bitácora del Proyecto la información más importante que presenta el video. 4. Dialoguemos respondiendo la siguiente pregunta de forma verbal, ¿cómo nos ayuda esta información para nuestro proyecto? 5. Veamos el video El agua pasa por circunferencias una vez más y registremos en la Bitácora del Proyecto los usos que podríamos darle a las circunferencias dentro del proyecto. 6. Compartamos nuestros registros y aclaremos dudas del tema.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Video (02) - El agua pasa por circunferencias. ■ Bitácora del Proyecto - Circunferencias. (Página 48) ■ Bitácora del Proyecto - Usos de las circunferencias en el proyecto. (Página 49)

Momento	Complemento al aprendizaje.
Intención (Que el alumno...)	Dibuje circunferencias.
Actividad	Dibujar circunferencias a partir de un dato dado.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos los ejercicios propuestos en la práctica 05. 2. Revisemos las respuestas del ejercicio.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Complemento a los aprendizajes</u> - Práctica 05.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los ejercicios son una sugerencia genérica que puede ser adaptada a las características del grupo.

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Relacione juegos motores en el agua con nociones de ataque, defensa, cooperación y oposición.
Actividad	Relacionar juegos motores con las nociones de ataque, defensa, cooperación y oposición.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imaginemos una alberca en forma de círculo y calculemos el tamaño de su diámetro. 2. Platiquemos acerca del uso que le damos a las albercas destacando que son también lugares para ejercitarse. 3. Veamos la infografía El agua también es divertida. 4. Comentemos otros deportes en el agua que conozcamos. 5. Contestemos en nuestra Bitácora del Proyecto cuáles deportes implican ataque, defensa, cooperación y/u oposición. 6. Revisemos la información registrada en la tabla y compartamos respondiendo, ¿cuál sería mi deporte favorito en agua?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Infografía (03) - El agua también es divertida.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto - Juegos motores en el agua.</u> (Página 50)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descubramos más acerca de los deportes acuáticos buscando videos en YouTube, sugerimos este para conocer las reglas del polo acuático https://youtu.be/KBIzStPWqss

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Describe, a través de números y cantidades, el problema del agua en su comunidad, Jalisco y México.
Actividad	Investigar información para describir con números y cantidades, el problema del agua en su comunidad, Jalisco y México.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busquemos en sitios oficiales y confiables información acerca del agua representada en números. Comencemos en el siguiente enlace: https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe18/tema/cap6.html 2. Consultemos con otros miembros de la comunidad dónde podemos obtener más información en relación al gasto y consumo de agua, podríamos revisar recibos de agua de nuestro hogar y otras casas de la comunidad. 3. Tomemos notas de la información relevante en la Bitácora del Proyecto, incluyamos cantidades, números, volúmenes, precios. 4. Revisemos las notas numéricas que hemos realizado en la Bitácora del Proyecto y escribamos una conclusión personal.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto - Notas numéricas sobre el agua. (Pagina 51)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ampliemos la investigación revisando otros enlaces, sugerimos este: https://iieg.gob.mx/strategos/uso-y-aprovechamiento-del-agua-en-jalisco/

Momento	Complemento al aprendizaje.
Intención (Que el alumno...)	Comprenda una lectura de acuerdo a su contexto.
Actividad	Escribir un párrafo interpretando de forma resumida una lectura.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos los ejercicios propuestos en la práctica 06. 2. Revisemos las respuestas del ejercicio.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Complemento a los aprendizajes - Práctica 06.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los ejercicios son una sugerencia genérica que puede ser adaptada a las características del grupo.

Momento	Investigar con personas.
Intención (Que el alumno...)	Obtenga datos numéricos del gasto y consumo de agua entre los miembros de su comunidad.
Actividad	Encuestar a miembros de su comunidad en relación al gasto y consumo de agua.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos la infografía Consumo de agua. 2. Revisemos la ficha Otras formas de consumir agua. 3. Elaboremos una encuesta para obtener información del gasto y consumo de agua por hogar en nuestra comunidad. Probemos con preguntas del tipo, ¿cuántas personas se bañan al día en este hogar?, ¿cuánto tiempo dura aproximadamente cada persona bañándose?, etc. 4. Escribamos las preguntas en nuestra Bitácora del Proyecto. 5. Revisemos la encuesta incluyendo suficientes preguntas para obtener información completa y relevante. 6. Apliquemos la encuesta y registremos la información obtenida en nuestra Bitácora del Proyecto. 7. Realicemos los cálculos necesarios usando multiplicaciones y sumas para obtener los totales de agua gastada por hogar de acuerdo a nuestra encuesta. 8. Registremos una conclusión personal.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Infografía (04) - Consumo de agua. ■ Ficha (05) - Otras formas de consumir agua. ■ Bitácora del Proyecto - Preguntas de la encuesta acerca del gasto y consumo de agua. (Página 52) ■ Bitácora del Proyecto - Notas de la encuesta acerca del gasto y consumo de agua. (Página 53) ■ Bitácora del Proyecto - Conversión y cálculos matemáticos sobre el gasto y consumo de agua. (Página 54) ■ Diario del Docente - Manejo de cálculos matemáticos. (Página 8)
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Apoyemos guiando los procesos de cálculos matemáticos cuando sea necesario. Revisemos el siguiente enlace para descubrir otras formas en que consumimos agua sin darnos cuenta. https://www.conanp.gob.mx/blogninos/Din%C3%A1micaAguaVirtual.pdf
<p>Momento</p>	<p>Investigar en fuentes confiables.</p>
<p>Intención (Que el alumno...)</p>	<p>Proponga ideas para captar agua de lluvia.</p>
<p>Actividad</p>	<p>Investigar formas de captar agua.</p>

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentemos nuestras opiniones y preocupaciones en relación al tema del agua. 2. Leamos la lectura Sistemas de captación de agua de lluvia. 3. Comentemos la lectura. 4. Veamos el video sugerido sobre captación de agua de lluvia https://youtu.be/yeU6LTz72bo o busquemos otros videos en internet. 5. Respondamos las preguntas en nuestra Bitácora del Proyecto. 6. Compartamos las respuestas y nuestra opinión acerca de la lectura.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Lectura (03) - Sistemas de captación de agua de lluvia.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto - Sistemas de captación de agua de lluvia.</u> (Página 56)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investiguemos más acerca de captación de agua de lluvia preguntando a personas expertas en el tema o en sitios de internet.

Momento	Comprobar las respuestas iniciales.
Intención (Que el alumno...)	Revise ideas previas reconociendo cambios en sus aprendizajes y opiniones.
Actividad	Revisar las primeras ideas generadas para responder a la pregunta generadora del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos la pregunta generadora del proyecto: <i>¿Cómo calculamos el diseño de sistemas que ayuden al cuidado y preservación del agua en nuestro planeta?</i> 2. Revisemos las ideas que habíamos registrado anteriormente dentro de la bitácora. 3. Repasemos lo aprendido y registrado a lo largo de la bitácora que nos ayudará a responder la pregunta. 4. Anotemos los principales aprendizajes obtenidos hasta ahora.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto - Lo que he aprendido hasta ahora.</u> (Página 57) ■ <u>Diario del Docente - Evaluar lo aprendido hasta el momento y evaluar el interés de los alumnos en algunas sesiones.</u> (Páginas 9, 10 y 11)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realicemos un cartel o collage grupal que refleje lo aprendido hasta el momento, podría ser en físico o virtual utilizando Jamboard para hacerlo cooperativo. Probemos aquí: https://jamboard.google.com
Momento	Revisión de avances y faltantes.

Intención (Que el alumno...)	Revise los tiempos, actividades y productos planeados para desarrollar el proyecto en tiempo y forma.
Actividad	Dar seguimiento a la planeación del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consultemos la planeación que elaboramos al iniciar el proyecto. 2. Revisemos qué de lo que planeamos ya lo realizamos y qué nos falta todavía. 3. Reflexionemos ¿estamos avanzando como lo habíamos pensado?, ¿qué nos ha ayudado o dificultado el proceso?, ¿cómo podemos mejorar? 4. Diario del Docente.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto (consulta). ■ <u>Diario del Docente</u> = Revisión de la planeación, segundo momento. (Página12)



Etapa 3. Construcción de productos finales.

Revisión y crítica

Duración: 4 a 5 días

Momento	Proponer y seleccionar ideas.
Intención (Que el alumno...)	Describe ideas para considerar al diseñar un sistema de captación de agua de lluvia.
Actividad	Escribir ideas para considerar en el diseño de un sistema de captación de agua de lluvia.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos los aprendizajes obtenidos a lo largo del proyecto. 2. Revisemos nuestra Bitácora del Proyecto para encontrar información que nos ayude a obtener ideas para considerar en el diseño de un sistema de captación de agua de lluvia. 3. Veamos el video ¿Cómo diseñar un sistema de captación de agua de lluvia? 4. Discutamos acerca de las ideas revisadas dentro del video. 5. Compartamos nuestras opiniones y aprendizajes para poder imaginar ideas para el proyecto. 6. Registremos las ideas, datos, información y notas que puedan ayudarnos a diseñar el sistema de captación de agua de lluvia.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Video (03) - ¿Cómo diseñar un sistema de captación de agua de lluvia? ■ Bitácora del Proyecto - Ideas para incluir en el diseño de un sistema de captación de agua de lluvia. (Página 58)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Consigamos apoyo en la comunidad para obtener más ideas entre profesionales de la construcción, ingenieros, ambientalistas, etc.

Momento	Construir bocetos y prototipos.
Intención (Que el alumno...)	Diseñe un sistema de captación de agua de lluvia.
Actividad	Dibujar un sistema de captación de agua de lluvia.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos las ideas registradas anteriormente. 2. Recordemos lo aprendido en relación a las circunferencias en tuberías, tinacos, cubetas, cisternas. 3. Dibujemos cómo nos imaginamos el sistema de captación de agua de lluvia. 4. Incluyamos en el dibujo datos de medidas que sean necesarias para la construcción del sistema de captación de agua de lluvia. 5. Revisemos el dibujo y agreguemos detalles que lo hagan más claro y completo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto - Boceto del sistema de captación de agua de lluvia. (Página 59)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incluyamos todos los datos necesarios para poder llegar a construir el sistema de captación de agua de lluvia.

Momento	Revisar y retroalimentar.
Intención (Que el alumno...)	Revisen sus bocetos y los de sus compañeros.
Actividad	Criticar los bocetos para realizar mejoras a los mismos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leamos la rúbrica del Diseño de un sistema de captación de agua de lluvia. 2. Escuchemos críticamente los bocetos y encontremos detalles a mejorar según la rúbrica. 3. Intercambiamos sugerencias con nuestros compañeros. 4. Tomemos un tiempo para realizar las mejoras oportunas buscando tener los mejores productos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rúbrica - Diseño de un sistema de captación de agua de lluvia. ■ Diario del Docente - Revisión y retroalimentación del boceto del sistema de captación de agua de lluvia. (Páginas 13 y 14)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilicemos información ya existente en dibujos, gráficas y artículos que encontramos en internet. Consultemos por ejemplo el siguiente enlace: Guía de diseño para captación del agua de lluvia

Momento	Construir productos finales.
----------------	------------------------------

Intención (Que el alumno...)	Genere el diseño completo del sistema de captación de agua de lluvia.
Actividad	Realizar el diseño completo del sistema de captación de agua de lluvia.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partamos de los bocetos corregidos y de las ideas generadas en común para realizar el diseño completo del sistema de captación de agua de lluvia. 2. Revisemos todos los cálculos matemáticos de circunferencias de tuberías, tinacos, cisternas, cubetas o mangueras que usaremos. 3. Imaginemos el diseño construido en una casa, construcción o edificio intentando detallar cada aspecto del diseño.
Recursos	■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Diseño del sistema de captación de agua de lluvia. (Página 60)
Más opciones	■ Expliquemos en voz alta el diseño para encontrar posibles fallos o áreas a corregir o detallar.

Momento	Proponer y seleccionar ideas.
Intención (Que el alumno...)	Enliste ideas importantes usando números para reflejar la importancia del cuidado del agua para salvar al Planeta Azul.
Actividad	<p>Escribir ideas importantes usando números para reflejar la importancia del cuidado del agua para salvar al Planeta Azul.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos nuestra Bitácora del Proyecto en especial el apartado de conversión y cálculos matemáticos en el gasto y consumo del agua. 2. Recordemos la información y aprendizajes que tenemos en relación al problema del agua, su consumo y la importancia de su cuidado. 3. Escribamos ideas que podamos incluir en el Escrito “Sin agua con números”. 4. Repasemos las ideas que hemos incluido y agreguemos algunas otras originales o distintas a lo ya incluido.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto (consulta). ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Ideas para escribir el escrito “Sin agua con números”. (Página 61)
Más opciones	■ Compartamos las ideas con otros miembros de la comunidad para obtener enfoques distintos y perspectivas originales en relación al tema del escrito.



Momento	Construir bocetos y prototipos.
Intención (Que el alumno...)	Escriba en dos cuartillas el tema “Sin agua con números”.
Actividad	Escribir en dos cuartillas el tema “Sin agua con números”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consultemos el registro de ideas para escribir el Escrito “Sin agua con números”. 2. Escribamos en nuestra Bitácora del Proyecto dos cuartillas del tema incluyendo las ideas que tenemos registradas. 3. Leamos lo que hemos escrito y vayamos corrigiendo detalles en la redacción en caso de ser necesario. 4. Leamos en voz alta el Escrito “Sin agua con números” y decidamos cuánto nos parece interesante, cuánto nos parece claro y cuánto nos parece completo lo que hemos escrito. 5. Corrijamos una vez más el escrito.
Recursos	■ Bitácora del Proyecto - Boceto del escrito “Sin agua con números”. (Páginas 62 y 63)
Más opciones	■ Revisemos detalles de redacción precisos que nos interese reforzar.

Momento	Revisar y retroalimentar.
Intención (Que el alumno...)	Revise y retroalimente el Escrito “Sin agua con números”.
Actividad	Revisar y mejorar el Escrito “Sin agua con números”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leamos las rúbricas del Escrito “Sin agua con números” de nuestros compañeros. 2. Revisemos críticamente el Escrito “Sin agua con números” de nuestros compañeros y encontremos detalles a mejorar según la rúbrica. 3. Intercambiamos sugerencias con nuestros compañeros. 4. Tomemos un tiempo para realizar las mejoras oportunas buscando tener los mejores productos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rúbrica organización y coherencia - Escrito “Sin agua con números”. ■ Rúbrica ortografía - Escrito “Sin agua con números”.



	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Diario del Docente</u> - Revisión y retroalimentación del escrito "Sin agua con números". (Páginas 15 y 16)
Momento	Construir productos finales.
Intención (Que el alumno...)	Haga los ajustes necesarios al Escrito "Sin agua con números".
Actividad	Hacer la versión final del Escrito "Sin agua con números".
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos las observaciones y sugerencias para mejorar nuestro Escrito "Sin agua con números". 2. Hagamos los ajustes necesarios para tener la versión final de nuestro Escrito "Sin agua con números".
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Versión final del escrito "Sin agua con números". (Páginas 64 y 65)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilicemos un procesador de texto para generar el escrito en versión digital con Google Docs o con Word.

Momento	Proponer y seleccionar ideas.
Intención (Que el alumno...)	Decida los detalles del evento de cierre.
Actividad	Definir el evento de cierre con sus detalles.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos la rúbrica de la presentación final. 2. Dialoguemos acerca de cómo nos gustaría que sea nuestro evento de cierre. 3. Enlistemos, a manera de pasos a seguir, los sucesos de nuestro evento de cierre. 4. Registremos en la Bitácora del Proyecto las ideas y los detalles a tener en cuenta.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Ideas y detalles para el evento de cierre. (Página 66) ■ <u>Rúbrica - Presentación final</u>.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incluyamos la construcción del diseño de captación de agua de lluvia de alguno o algunos de los diseños elaborados por los integrantes del grupo y presentémoslo en el evento de cierre. Podemos grabar videos explicando, galería de fotos o audios si

	optamos por un evento virtual.
Momento	Revisar y retroalimentar.
Intención (Que el alumno...)	Revise los detalles del evento de cierre.
Actividad	Encontrar los detalles a cuidar o corregir para el evento de cierre.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos las ideas y detalles del evento de cierre en nuestra Bitácora del Proyecto siguiendo la rúbrica de la presentación final. 2. Reflexionemos sobre cada uno imaginando el momento y pensando si tenemos algún riesgo de que algo salga mal. 3. Corrijamos las ideas y detalles en la Bitácora del Proyecto. 4. Tengamos una portada, letrero o título del evento de cierre incluyendo nuestro nombre del proyecto Con números podemos salvar al Planeta Azul.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto - Ideas y detalles para el evento de cierre. (Página 66) ■ Rúbrica - Presentación final.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incluyamos colores, objetos, fotografías, obras de arte y otros elementos que aportemos para hacer más significativo el evento del cierre.

Momento	Ensayar la presentación pública.
Intención (Que el alumno...)	Prepare el evento de cierre.
Actividad	Finalizar los detalles para el evento de cierre.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tengamos a la mano la lista de ideas y detalles corregidos para el evento de cierre. 2. Tengamos preparados los diseños del sistema de captación de agua de lluvia. 3. Tengamos preparados los productos parciales que elaboramos a lo largo del proyecto como es: Describiendo a un personaje. Análisis comparativo del sistema de almacenamiento de agua de los mayas y el actual. Campaña de sensibilización para salvar al Planeta Azul. 4. Tengamos preparados los Escritos "Sin agua con números".

	<ol style="list-style-type: none">5. Revisemos el orden del día del evento, la logística y los pequeños detalles que necesitaremos.6. Finalicemos de preparar el evento de cierre.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">■ Productos parciales y finales terminados.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none">■ Asignemos responsabilidades para asegurar el evento de cierre funcione adecuadamente.

Etapa 4. Presentación pública. Evaluación Final

Duración: 2 días

Momento	Presentar públicamente.
Intención (Que el alumno...)	Comparta y socialice los aprendizajes obtenidos dando respuesta a la pregunta generadora.
Actividad	Presentar a otros miembros de la comunidad escolar y/o sociedad los productos finales.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentemos tanto los productos parciales como finales. 2. Compartamos los aprendizajes dentro de la presentación pública.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Diario del Docente</u> - Observaciones presentación pública. (Página 17)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Publiquemos todos o algunos de los escritos “Sin agua con números” en el sitio web de la escuela o en nuestras redes sociales.

Momento	Reflexionar y retroalimentar.
Intención (Que el alumno...)	Analice los aspectos interesantes de la presentación pública y áreas de oportunidad.
Actividad	Reflexionar sobre el momento de la presentación pública.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos el video de cierre del proyecto. 2. Reflexionemos y registremos, en la Bitácora del Proyecto, acerca de nuestras reflexiones sobre lo sucedido durante el evento de cierre. 3. Contestemos las preguntas de cómo nos sentimos, que se encuentran en la Bitácora del Proyecto. 4. Usemos la Rueda de las emociones.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Video de cierre.</u> ■ <u>Rueda de las emociones.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Reflexión final evento de cierre. (Página 67)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rememoremos lo vivido a lo largo del proyecto recordando momentos divertidos, difíciles y especiales que como grupo se hayan experimentado.

Momento	Reflexionar y retroalimentar.
Intención (Que el alumno...)	Reconozca los aprendizajes logrados a través del proyecto.
Actividad	Enlistar los aprendizajes obtenidos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hablemos de nuestros aprendizajes a lo largo del proyecto. 2. Realicemos una lista de nuevos aprendizajes. 3. Destaquemos lo más significativo del proyecto redactando un párrafo que podamos compartir con toda la comunidad. 4. Compartamos nuestros párrafos con otros miembros de la comunidad.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Lista de nuevos aprendizajes. (Página 68) ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Párrafo para compartir. (Página 69) ■ <u>Diario del Docente</u> - Aprendizajes logrados a través del proyecto. (Página 18)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compartamos nuestros párrafos redactados grabando audios y enviándolos a otros miembros de la comunidad.

Momento	Evaluar.
Intención (Que el alumno...)	Evidencie el nivel de comprensión logrado en los aprendizajes esperados abordados.
Actividad	Contestar un quiz que incluye los aprendizajes esperados.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos el Quiz. 2. Hablemos sobre la percepción respecto al nivel de dificultad del mismo. ¿Cómo lo sintieron? Usar la rueda de las emociones.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Rueda de las Emociones</u>. ■ <u>Quiz</u>. ■ <u>Diario del Docente</u> - Evaluación quiz. (Página 19)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incluyamos la redacción personal de las tres ideas más significativas del proyecto.



Momento	Evaluar.
Intención (Que el alumno...)	Evidencie el nivel de comprensión logrado en los aprendizajes esperados abordados.
Actividad	Completar la rúbrica de los productos finales evaluando a los alumnos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos la evaluación de productos finales y presentación pública completando las rúbricas correspondientes. 2. Compartamos con el grupo lo interesante, lo mejorable y algunas ideas para nuevos proyectos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Rúbrica organización y coherencia - Escrito "Sin agua con números"</u>. ■ <u>Rúbrica ortografía - Escrito "Sin agua con números"</u>. ■ <u>Rúbrica - Diseño de un sistema de captación de agua de lluvia.</u> ■ <u>Rúbrica - Presentación final.</u> ■ <u>Diario del Docente - Evaluación productos y presentación final.</u> (Página 20 y 21)

Momento	Concluir.
Intención (Que el alumno...)	Reconozca el valor de los aprendizajes construidos, encontrando el gusto al trabajo bien hecho.
Actividad	Concluir y cerrar el proceso del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos, ¿cómo nos sentimos de haber terminado? Usar la rueda de las emociones. 2. Rememorar los distintos momentos. 3. Respondamos escribiendo en la Bitácora del Proyecto, ¿cómo nuestro proyecto ayudará a salvar al Planeta Azul?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto - Conclusión final del proyecto.</u> (Página 70) ■ <u>Diario del Docente - Conclusión del proyecto y registro de alumnos que requieren acompañamiento.</u> (Página 22, 23 y 24)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Demos por cerrado el proyecto generando tradiciones para nuestro grupo.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de Educación Primaria

Javier Bracamontes del Toro

Encargado del Despacho de la Coordinación de Desarrollo Educativo Primaria

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Julia Citlalli Hernández Nieto

Enlace y revisión Proyectos Integradores Coordinación de Desarrollo Educativo

Julia Citlalli Hernández Nieto

Vinculación de contenido curricular