



Ficha instruccional Diciembre



Juan
(explorador)

Lanzamiento



Ana
(detective)

Indagación



Paty
(artista)

Construcción



Noemí
(reportera)

Presentación

Índice

Proyecto integrador secundaria.....3

Información general del proyecto..... 4

Aprendizajes sustantivos que se trabajan..... 5

Fase 1..... 7

Fase 2. Indagación..... 13

Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica..... 29

Fase 4. Presentación pública. Evaluación final.....34

Directorio..... 39



Proyecto integrador secundaria

Grado: 1º	Mes: Diciembre	Eje: Ciencias - Biología
Nombre del Proyecto: Conferencia Escolar “Un mosaico de conocimientos”		
Pregunta generadora: ¿Qué elementos se deben considerar para realizar con éxito una Conferencia Escolar?		
Productos parciales: <ul style="list-style-type: none">● Producto parcial 1. Definir objetivos de la conferencia y tema.● Producto parcial 2. Planeación.● Producto parcial 3. Investigación.● Producto parcial 4: Organización de la información.● Producto parcial 5: Elaboración de material para la conferencia.● Producto parcial 6. Guion de conferencia.● Producto parcial 7: Logística para la conferencia.		
Producto Final: Presentación del tema (Informe de investigación documental).		
Evento de Cierre: Conferencia Escolar.		

Información general del proyecto

Sinopsis

El presente proyecto integrador de primer grado de secundaria se desarrollará en el mes de diciembre, durante el primer periodo; su eje integrador es la asignatura de Ciencias-Biología en la que se relacionan los aprendizajes esperados de las asignaturas de Lengua Materna Español, Historia, Formación Cívica y Ética, Geografía, Matemáticas, Educación Física, Tecnología y Artes; considerando, también, ejercicios del botiquín de primeros auxilios para las emociones.

En este proyecto aprenderemos más sobre la biodiversidad, valoraremos la riqueza de un país megadiverso como el nuestro, reflexionaremos sobre los desastres naturales, la industrialización y sus repercusiones, así como los problemas a los que nos enfrentamos en este camino del desarrollo social, la falta de conciencia del cuidado del medio ambiente y los derechos fundamentales.

En este contexto, desarrollaremos un proceso de investigación, compararemos noticias de diversos medios, valoraremos el uso adecuado de materiales para minimizar el impacto ambiental; aprenderemos a elaborar gráficas circulares con datos que nos sirvan de apoyo al preparar el tema para presentarlo en una conferencia escolar.

Durante el proyecto iremos realizando productos parciales que nos posibiliten hacer nuestro evento de cierre: definir objetivos de la conferencia y tema, planearla, investigar lo que se presentará, organizar la información, elaborar los materiales de apoyo, realizar el guion de conferencia, y preparar la logística para la conferencia.

El producto final de este proyecto es el reporte de investigación del tema que será expuesto oralmente en el evento de cierre: “La Conferencia Escolar”.

Aprendizajes sustantivos que se trabajan

Español

Elige un tema y hace una pequeña investigación.

Lee y compara notas informativas, sobre una noticia, que se publican en diversos medios de comunicación.

Asignatura	¿Qué lograremos? Aprendizajes Esperados
Español	<p>Elige un tema y hace una pequeña investigación.</p> <p>Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publica en diversos medios.</p>
Ciencia y Tecnología. Biología	<p>Propiciar que los alumnos, a partir de un tema de interés, investiguen, organicen información y elaboren materiales para preparar una conferencia escolar, y con ello favorecer a su desarrollo integral y socioemocional.</p> <p>Integre de manera aplicativa los aprendizajes esperados que se han alcanzado a lo largo del bloque I.</p>
Formación Cívica y Ética	<p>Analiza situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad.</p> <p>Identifica las acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y de los programas para prevenir y eliminar la discriminación.</p>

Historia	Comprende la relación entre el liberalismo y la economía capitalista: Revolución Industrial.
Matemáticas	Recolecta, registra y lee datos en gráficas circulares.
Geografía	Analiza los riesgos de desastres en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.
Tecnología	Valora y toma decisiones referentes al uso adecuado de materiales y energía en la operación de sistemas técnicos para minimizar el impacto ambiental.
Arte	Realiza propuestas para utilizar materiales no convencionales y soluciones originales dentro del proyecto artístico a desarrollar.





Fase 1. Lanzamiento

Presenta:

- Juan (explorador)

Duración: 2 días

Momento	Despertar el interés.
Intención (que el alumno...)	Tenga un primer acercamiento con la conferencia.
Actividad	Nuestras percepciones de la conferencia.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos la lectura 08 “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”. Revisamos la introducción y realizamos la actividad 1. 2. Observamos con atención la presentación interactiva 01 “¿Qué será?”. 3. Contrastamos nuestras percepciones con los compañeros sobre lo observado en la presentación. 4. Rescatamos los elementos que se mostraron en la presentación 01 “¿Qué será?” dando respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué será?, ¿qué observamos?, ¿qué están haciendo?, ¿quiénes participan?, ¿qué se necesita?, ¿dónde se puede realizar?, y ¿para qué servirá? 5. Improvisamos en nuestro salón de clase una conferencia sobre un tema cotidiano. 6. Registramos nuestras respuestas y reflexiones en la Bitácora del proyecto, tema 1 “Nuestras percepciones”.

	El maestro registra en el Diario del Docente, tema 1 “Nuestras percepciones”.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 08 “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”. • Presentación interactiva 01 “¿Qué será?”. • Bitácora del proyecto. Tema 1 “Nuestras percepciones”. • Diario del Docente. Tema 1 “Nuestras percepciones”.

Momento	Sensibilizar.
Intención (que el alumno...)	Se familiarice con la temática del proyecto.
Actividad	Observar el video de introducción al proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos las situaciones de la presentación interactiva 02 “¿Qué necesitamos?”. 2. Platicamos acerca de las situaciones que se presentan y las soluciones posibles a las mismas. 3. Identificamos la temática que se tratará en este proyecto, en un mapa de ideas desarrollamos las ventajas sobre este. 4. Registramos nuestras impresiones en la Bitácora del proyecto, tema 2 “Nos familiarizamos con la temática del proyecto”. <p>El maestro registra en el Diario del Docente, tema 2 “Nos familiarizamos con la temática del proyecto”.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación interactiva 02 “¿Qué necesitamos?”. • Bitácora del proyecto. Tema 2 “Nos familiarizamos con la temática del proyecto”.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del Docente. Tema 2 “Nos familiarizamos con la temática del proyecto”.
Momento	Presentar proyecto.
Intención (que el alumno...)	Describa con sus palabras la pregunta generadora, los productos finales y el evento de cierre.
Actividad	Conocer el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos “Pausas activas”, ejercicios de acuerdo con el contexto de la escuela. 2. Observamos el video 01 “La Conferencia Escolar: Un mosaico de conocimientos”. 3. Leamos la información general del proyecto y, con base a lo observado en el video, demos respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué nos dice el nombre del proyecto? ¿Qué aprenderemos en este proyecto? ¿Qué entendemos que nos plantea la pregunta generadora? ¿Cómo imaginamos los productos parciales y el final, así como el evento de cierre? 4. Registramos nuestras respuestas en la Bitácora del proyecto, tema 3 “Un primer acercamiento a la pregunta generadora”. <p>El maestro registra en el Diario del Docente, tema 3 “Un primer acercamiento a la pregunta generadora”.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video 01 “La Conferencia Escolar: Un mosaico de conocimientos” • Bitácora del proyecto. Tema 3 “Un primer acercamiento a la pregunta generadora”. • Diario del Docente. Tema 3 “Un primer acercamiento a la pregunta generadora”.

Más opciones	Revisar qué aspectos del proyecto pueden ser adaptados.
Momento	Visualizar productos finales y cierre del proyecto.
Intención (que el alumno...)	Tenga claridad en los detalles de los productos parciales, finales y el evento de cierre del proyecto.
Actividad	Revisar las características del proyecto y los productos utilizando los instrumentos de evaluación del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos la lectura 08 “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”. Actividad 2. 2. Consultemos la lectura 01 “Instrumentos de evaluación de diciembre”, para revisar los aspectos que se deben de considerar en los productos parciales, el producto final y el evento de cierre. 3. Comentamos con nuestros compañeros y el docente, cada uno de los elementos del proyecto. 4. Compartamos nuestras dudas, en caso de tenerlas, para llegar a solucionarlas. 5. Registramos nuestras impresiones en la Bitácora del proyecto, tema 4 “Análisis del proyecto y los productos”. <p>El maestro registra en el Diario del Docente, tema 4 “Análisis del proyecto y los productos”.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 01 “Instrumentos de evaluación de diciembre”. • Lectura 08 “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”. • Bitácora del proyecto. Tema 4 “Análisis del proyecto y los productos”. • Diario del Docente. Tema 4 “Análisis del proyecto y los productos”.

Más opciones	Revisamos qué aspectos del proyecto pueden ser adaptados para integrar las ideas que surjan. Podemos hacer una guía de preguntas frecuentes para consultar si algo se nos olvida.
Momento	Evaluar conocimientos previos.
Intención (que el alumno...)	Recupere conocimientos previos e identifique las áreas de oportunidad para aprender y reforzar.
Actividad	Identificar los saberes previos y conocimientos a lograr.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestamos el <i>Quiz</i> interactivo 01 “La conferencia escolar”. 2. Reflexionamos con base en nuestros resultados. 3. Comentamos en lluvia de ideas, sobre lo que sabemos y lo que necesitamos aprender. 4. Registramos nuestros saberes previos y lo que necesitamos aprender para resolver el proyecto en nuestra Bitácora del proyecto, tema 5 “Evaluar conocimientos previos”. <p>El maestro registra en el Diario del Docente, tema 5 “Evaluar conocimientos previos”.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz interactivo 01 “La conferencia escolar”. • Bitácora del proyecto. Tema 5 “Evaluar conocimientos previos”. • Diario del Docente. Tema 5 “Evaluar conocimientos previos”.
Más opciones	Hagamos una puesta en común para determinar como grupo lo que más necesitamos estudiar.

Momento	Planeación del Proyecto.
Intención (que el alumno...)	Especifique los tiempos, actividades, productos parciales y el producto final para desarrollar el proyecto en tiempo y forma.
Actividad	Planear el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos “Pausas activas”, ejercicios de acuerdo con el contexto de la escuela. 2. Recordamos ¿por qué es importante planear, para lograr el éxito del proyecto? 3. Revisamos las actividades a realizar durante el proyecto, por medio del listado de productos parciales. 4. Rescatamos la importancia de ser flexibles para complementar la planeación del proyecto. 5. Realizamos una lista de cosas que necesitamos aprender para resolver el proyecto. 6. Acordamos qué acciones realizaremos cada día, realizamos el bosquejo del proyecto (formato de la planeación del proyecto), considerando los tiempos que marca el proyecto para la realización de cada una de las fases y momentos. 7. Registramos nuestros saberes previos y lo que necesitamos aprender para resolver el proyecto en nuestra Bitácora del proyecto, tema 6 “Planeación del proyecto”. <p>El maestro registra en el Diario del Docente, tema 6 “Planeación del proyecto”.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de planeación del proyecto (ubicado en la Bitácora). • Bitácora del proyecto. Tema 6 “Planeación del proyecto”. • Diario del Docente. Tema 6 “Planeación del proyecto”.



Fase 2. Indagación

Presenta: Ana (detective)

Duración: 5 días

Momento	Generar respuestas para la pregunta.
Intención (que el alumno...)	Piense posibles respuestas a la pregunta generadora.
Actividad	Compartir saberes, experiencias e ideas propias.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos la lectura 08 “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”. Actividad 3. 2. Recuperamos las respuestas iniciales a la pregunta generadora: <i>¿Qué elementos se deben considerar para realizar con éxito una Conferencia Escolar?</i> Completamos la tabla comparativa en la bitácora del proyecto, en la que integraremos listado inicial en la columna del primer apartado, y en la segunda complementar con otras posibles respuestas. 3. Socializamos con nuestros compañeros y maestros, las ideas sobre la pregunta generadora. 4. Seleccionamos las mejores ideas socializadas sobre la pregunta generadora, y con ello elaboramos un <i>mapa de ideas</i>. 5. Registramos dichas ideas en la Bitácora del proyecto, tema 7 “Posibles respuestas a la pregunta generadora”. <p>El maestro registra en el Diario del Docente, tema 7 “Posibles respuestas a la pregunta generadora”.</p>

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 08 “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”. • Bitácora del proyecto. Tema 7 “Posibles respuestas a la pregunta generadora”. • Diario del Docente. Tema 7 “Posibles respuestas a la pregunta generadora”.
----------	---

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (que el alumno...)	Conozca qué son las conferencias escolares y sus objetivos.
Actividad	Investigar en diversas fuentes sobre el significado, características y proceso para realizar una conferencia escolar, así como el proceso para redactar objetivos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizamos el video 02 “La conferencia escolar”. 2. Socializamos ¿cuáles son los elementos de la conferencia? Con apoyo del diagrama que se encuentra en la bitácora del proyecto, contrastamos la información del video, con el ejercicio de improvisación y el mapa de ideas que realizamos con anterioridad. 3. Investigamos en diversas fuentes ¿qué es un objetivo y cómo se redacta? 4. Reflexionamos sobre las características de los objetivos y el proceso para construirlos. 5. Redactamos el objetivo del evento de cierre “La conferencia escolar”, considerando el proceso para su construcción que se menciona en la presentación 04 “Protocolo para desarrollar una conferencia escolar” en el subtema redactar el objetivo de tu tema a desarrollar. 6. Dialogamos sobre lo aprendido en la sesión y lo plasmamos en una pequeña conclusión. 7. Escribamos en la Bitácora del proyecto, tema 8 “La conferencia escolar y sus

	<p>objetivos”.</p> <p>El maestro registra en el Diario del Docente, tema 8 “La conferencia escolar y sus objetivos”.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video 02 “La conferencia escolar”. • Presentación 04 “Protocolo para desarrollar una conferencia escolar”. • Bitácora del proyecto. Tema 8 “La conferencia escolar y sus objetivos”. • Diario del Docente. Tema 8 “La conferencia escolar y sus objetivos”.

Momento	Investigar con personas.
Intención (que el alumno...)	Investigue en los diferentes contextos en que se utiliza una conferencia.
Actividad	Investigar con profesionistas sobre las experiencias de las conferencias a las que han asistido.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos “Pausas activas”, ejercicios de acuerdo con el contexto de la escuela. 2. Dialogamos sobre nuestras experiencias que hemos tenido con conferencias: ¿han asistido a una conferencia?, ¿han visto por televisión o internet alguna conferencia?, ¿sabes cómo se organiza?, ¿cómo se realiza? 3. Acordamos el guion de entrevista a profesionistas de la comunidad (recuerda considerar los protocolos de sana distancia para realizar la entrevista). 4. Definamos acciones para recabar la información. 5. Elaboramos un guion de preguntas para rescatar la información con las personas que entrevistamos, consideramos las siguientes preguntas como base para completarlo.

	<ol style="list-style-type: none"> a. ¿Ha asistido a alguna conferencia? b. ¿Sobre qué tema se trató la conferencia? c. En la comunidad, ¿qué conferencias se han presentado? d. ¿Cuál ha sido su experiencia? e. ¿Qué beneficios le ha dejado asistir a las conferencias? <ol style="list-style-type: none"> 6. Socializamos nuestro guion de preguntas en plenaria. 7. Rescatamos las interrogantes más importantes y adecuadas para formular y estructurar nuestro guion. 8. Reestructuramos y concretamos nuestro guion. 9. Acordamos cómo aplicaremos la entrevista que elaboramos, a 2 o 3 profesionistas. 10. Escribamos en la Bitácora del proyecto, tema 9 “Experiencias sobre la conferencia”. <p>El maestro registra en el Diario del Docente, tema 9 “Experiencias sobre la conferencia”.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. Tema 9 “Experiencias sobre la conferencia”. • Diario del Docente. Tema 9 “Experiencias sobre la conferencia”. • Complemento a los aprendizajes.
Más opciones	Realiza la práctica 1 “Explorar los medios de comunicación” del Complemento a los aprendizajes.

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Analice las entrevistas realizadas a profesionistas. Formule preguntas de investigación.
Actividad	Analizar las respuestas a las entrevistas para concretar sobre los diversos ámbitos dónde se realizan las conferencias.

	Construir preguntas que servirán como base para su investigación.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos la lectura 08 “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”. Actividad 4. 2. Dialogamos sobre las experiencias de los entrevistados. 3. Identificamos los diversos ámbitos donde se realizan las conferencias y los temas que se abordan a través de una lluvia de ideas. 4. Observamos la presentación interactiva 03 “El impacto de la Revolución Industrial en la biodiversidad”, hacemos un listado de preguntas en torno a lo que deseamos saber relacionado con la temática. 5. Organizamos las preguntas en temas y subtemas, que nos permitan realizar una investigación efectiva sobre el tema que puede ser el que presentaremos en la conferencia escolar. 6. Validamos la utilidad de las preguntas en base a la tabla de análisis “Preguntas para investigar sobre un tema” que se encuentra en la bitácora del proyecto. 7. Escribamos en la Bitácora del proyecto, tema 10 “Preguntas y más preguntas”. <p>El maestro registra en el Diario del Docente, tema 10 “Preguntas y más preguntas”.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 08 “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”. • Presentación interactiva 03 “El impacto de la Revolución Industrial en la biodiversidad”. • Bitácora del proyecto. Tema 10 “Preguntas y más preguntas”. • Diario del Docente. Tema 10 “Preguntas y más preguntas”.

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (que el	Investigue y analice noticias e información relacionada con la Revolución Industrial y la

alumno...)	biodiversidad, en fuentes confiables.
Actividad	Consulta información y notas periodísticas sobre la Revolución Industrial y el impacto en la biodiversidad.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conozcamos las características que se deben considerar para realizar una investigación en fuentes impresas y electrónicas, con apoyo de la infografía 01 “Las fuentes impresas y electrónicas”. 2. Comentamos con una lluvia de ideas, sobre lo que debemos de considerar al investigar en diversas fuentes de consulta. 3. Reflexionamos, contestando la siguiente pregunta: ¿por qué es importante verificar la legitimidad y la confiabilidad del sitio de internet consultado? 4. Analizamos la presentación interactiva 03 “El impacto de la Revolución Industrial en la biodiversidad”. 5. Rescatamos el impacto de la Revolución Industrial en la biodiversidad, completando el diagrama de causa efecto “La espina de pescado” de Ishikawa, que se encuentra en la bitácora del proyecto. 6. Compartamos en plenaria nuestro diagrama. 7. Definamos como grupo el tema y el objetivo de la conferencia escolar; para esto nos apoyamos en la presentación interactiva 04 “Protocolo para elaborar una conferencia escolar”, en el apartado Pasos para preparar una conferencia escolar, los puntos I y II, referentes al tema y los objetivos. 8. Evaluamos nuestro planteamiento del objetivo, con apoyo de lectura 01 “Instrumentos de evaluación de diciembre”. Instrumento 1. 9. Escribamos en la Bitácora del proyecto, tema 11 “Analizando ando”. <p>El maestro registra en el Diario del Docente, tema 11 “Analizando ando”.</p>

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo - Infografía 01: “Las fuentes impresas y electrónicas”. • Presentación interactiva 03 “El impacto de la Revolución Industrial en la biodiversidad”. • Presentación interactiva 04 “Protocolo para elaborar una conferencia escolar”. • Lectura 01 “Instrumentos de evaluación de diciembre”. • Bitácora del proyecto. Tema 11 “Analizando ando”. • Diario del Docente. Tema 11 “Analizando ando”. • Complemento a los aprendizajes.
Más opciones	Realizamos Práctica 3 “Mecanismos para dar relevancia a una noticia” en el Complemento a los aprendizajes.

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (que el alumno...)	Comprenda la relación entre los desastres naturales y el desequilibrio ecológico.
Actividad	Elaborar protocolos de prevención y actuación ante desastres naturales.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos “Pausas activas”, ejercicios de acuerdo con el contexto de la escuela. 2. Observamos las imágenes que aparecen en la bitácora del proyecto para dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué representa las imágenes? ¿Qué son los desastres naturales? ¿Has tenido la experiencia de vivir un desastre natural? ¿De qué manera el desarrollo industrial impacta en el medio ambiente para que se ocasionen desastres naturales?

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Investigamos en fuentes confiables para dar respuesta a las preguntas anteriores, y nos apoyamos en la lectura 02 “Los desastres naturales y el desequilibrio ecológico”. 4. Reflexionamos con base en las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los desastres naturales? ¿Qué desequilibrios ecológicos ocasionan los desastres naturales? ¿Qué desastres naturales se dan a causa de los desequilibrios ecológicos? ¿Qué factores hacen más vulnerable a la población ante los desastres naturales? ¿Qué medidas de prevención se pueden tomar para evitar los desastres naturales? 5. Investigamos en diferentes fuentes para ampliar la información sobre los desastres naturales y los protocolos de actuación ante huracanes, incendios, sismos e inundaciones (recuerda formular preguntas para que guíen nuestra investigación, considerando este tema como el probable para presentar en la conferencia). Para esto observamos la infografía 02 “Las fichas de trabajo” que nos servirán para recabar la información. 6. Realizamos una presentación en lámina (electrónica o física) sobre el protocolo de actuación ante el desastre al que más se está expuesto en nuestra comunidad. 7. Escribimos en la Bitácora del proyecto nuestras reflexiones sobre las medidas de prevención ante desastres naturales. Tema 12 “Desastres y desequilibrio ecológico”. <p>El maestro registra en el Diario del Docente. Tema 12 “Desastres y desequilibrio ecológico”.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 02 “Los desastres naturales y el desequilibrio ecológico”. • Interactivo - Infografía 02: “Las fichas de trabajo”. • Bitácora del proyecto. Tema 12 “Desastres y desequilibrio ecológico”. • Diario del Docente. Tema 12 “Desastres y desequilibrio ecológico”.

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Recolecte, registre y lea datos en gráficas circulares.
Actividad	Analizar información sobre los desastres naturales y organizarla en gráficas circulares.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos la lectura 08 “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”. Actividad 5. 2. Analizamos la Infografía 03 ¿Cómo crear gráficas circulares? 3. Identificamos datos sobre desastres naturales en la lectura 02 “Los desastres naturales y el desequilibrio ecológico” para realizar la actividad en la Bitácora, tema 13 “Gráficas circulares”. 4. Compartamos y coevaluamos las gráficas. 5. Escribamos en la Bitácora del proyecto, tema 13 “Gráficas circulares”. <p>El maestro registra en el Diario del Docente, tema 13 “Gráficas circulares”.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 08 “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”. • Interactivo - Infografía 03: “¿Cómo crear gráficas circulares?” • Bitácora del proyecto. Tema 13 “Gráficas circulares”. • Diario del Docente. Tema 13 “Gráficas circulares”. • Complemento a los aprendizajes.
Más opciones	<p>Realizamos Práctica 3 “Mecanismos para dar relevancia a una noticia” en el Complemento a los aprendizajes.</p> <p>Consulta en CONALITEG el libro de 1º de Telesecundaria. Matemáticas, págs. 82 a 87.</p> <p>Intenta realizar las gráficas circulares con Excel y Word. Consulta las siguientes</p>

	<p>direcciones electrónicas. Cómo hacer un gráfico circular en excel. Curso de Gráficos en Excel. Cómo crear gráficos estadísticos en Word.</p>
--	---

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (que el alumno...)	Con base en los desequilibrios ecológicos y desastres naturales, analice situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad.
Actividad	Analizar situaciones de la vida social y política, el derecho a la igualdad.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos a las preguntas: ¿Qué significa el derecho a la igualdad? ¿Qué derechos fundamentales se violentan al no proteger la biodiversidad? 2. Dialogamos sobre lo que sabemos acerca de la igualdad y la diversidad. 3. Investigamos en fuentes confiables sobre artículos y derechos que se pueden violentar si se atenta contra la biodiversidad, y revisamos la lectura 03 “Los derechos fundamentales y la biodiversidad” para retomar las preguntas y complementarlas. 4. Revisamos y respondemos los casos que aparecen en la Bitácora, donde se tiene que identificar los derechos que se violentan en cada caso. 5. Compartamos nuestras respuestas. 6. Escribamos en la Bitácora del proyecto, tema 14 “El derecho a la igualdad”. <p>El maestro registra en el Diario del Docente, tema: 14 “El derecho a la igualdad”.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 03 “Los derechos fundamentales y la biodiversidad”. • Bitácora del proyecto. Tema 14 “El derecho a la igualdad”.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del Docente. Tema 14 “El derecho a la igualdad”.
Más opciones	<p>Derechos de los niños y las niñas mexicanos. Niñas y niños promueven sus derechos. CNDH. Primero las niñas y los niños, quinto grado. Conoce nuestra constitución, cuarto grado. Para saber más sobre biodiversidad. Consulta en CONALITEG el libro de 1º de Telesecundaria, Historia, págs. 62 - 65. Observa el video “Ilustración y liberalismo 1788-1814”</p>

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (que el alumno...)	Identifique las acciones de las instituciones, la aplicación de las leyes, así como los programas para prevenir y eliminar la discriminación.
Actividad	Identificar instituciones y programas para la atención a desastres y prevenir la discriminación.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos “Pausas activas”, ejercicios de acuerdo con el contexto de la escuela. 2. Conceptualizamos el término discriminación. 3. Dialogamos sobre lo que sabemos acerca de las siguientes preguntas: ¿qué instituciones y programas se encargan de brindar apoyo a la sociedad en desastres naturales? ¿Qué instituciones nacionales previenen la discriminación? 4. Investigamos en fuentes confiables sobre la función de las siguientes instituciones: Derechos Humanos (CNDH), Protección Civil del Estado de Jalisco, el Fondo Estatal de Desastres Naturales (FOEDEN) en Jalisco, y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED). Para revisar las funciones de esta última institución

	<p>consulta La Ficha técnica 01 “Acuerdo Nacional para Prevenir la Discriminación”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Identificamos qué institución y leyes pueden intervenir para defender la dignidad de todas las personas completando el esquema de la Bitácora del proyecto. 6. Elaboramos un cartel, considerando las noticias revisadas, los casos, leyes e instituciones analizados, dónde se muestre una situación de discriminación: <ol style="list-style-type: none"> a) En desastres naturales b) En la violación de los derechos y la biodiversidad. <p>Anotamos en el cartel la Institución a la que deben acudir para ser protegidos.</p> 7. Expongamos nuestros carteles en espacios públicos, para hacer conciencia sobre la discriminación. 8. Reflexionamos en grupo sobre ¿qué factores inciden para que se dé la discriminación? 9. Escribamos en la Bitácora del proyecto, tema 15 “La discriminación y los desastres”. <p>El maestro registra en el Diario del Docente, tema: 15 “La discriminación y los desastres”.</p>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Ficha técnica 01 “Acuerdo Nacional para Prevenir la Discriminación”. • Bitácora del proyecto. Tema 15 “La discriminación y los desastres”. • Diario del Docente. Tema 15 “La discriminación y los desastres”.
<p>Más opciones</p>	<p>Consulta en CONALITEG el libro de 1º de Telesecundaria, Historia I págs. 70 - 81, Nuestro derecho a la igualdad.</p> <p>Para investigar más consulta en las siguientes direcciones:</p> <p>FONDEN.</p> <p>CONAPRED.</p> <p>Protección Civil y Bomberos.</p>

Momento	Construir y consolidar conocimientos.
Intención (que el alumno...)	Lleve a cabo el protocolo para diseñar su conferencia.
Actividad	Determinar el tema, objetivo y planear su conferencia.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos la lectura 08 “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”. Actividad 6. 2. Definamos el tema del aspecto que abordaremos sobre la biodiversidad para la Conferencia Escolar. 3. Retomamos la presentación interactiva 04 “Protocolo para elaborar una conferencia escolar”, para recordar cómo redactar el tema y el objetivo una vez que los tenemos ya definidos. 4. Revisemos la redacción y el planteamiento del objetivo para reestructurar de ser necesario. 5. Compartamos nuestro tema y objetivo. 6. Escribamos en la Bitácora del proyecto los temas y objetivos del grupo, tema 16 “Diseñando la conferencia”. <p>El maestro registra en el Diario del Docente, tema 16 “Diseñando la conferencia”.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 08 “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”. • Presentación interactiva 04 “Protocolo para elaborar una conferencia escolar”. • Bitácora del proyecto. Tema 16 “Diseñando la conferencia”. • Diario del Docente. Tema 16 “Diseñando la conferencia”. • Complemento a los aprendizajes

Más opciones	Realizamos Práctica 4 “Análisis objetivo de una noticia” en el Complemento a los aprendizajes.
--------------	--

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (que el alumno...)	Planee y desarrolle su tema.
Actividad	Planeación e investigación del tema.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos “Pausas activas”, ejercicios de acuerdo con el contexto de la escuela. 2. Recuperamos el tema y el objetivo a presentar en la conferencia escolar. 3. Formulamos preguntas sobre nuestro tema que guíen nuestra investigación. 4. Definimos subtemas considerando las preguntas que elaboramos, con esto realizamos el esqueleto de nuestra investigación del tema. 5. Identificamos qué información tenemos y cuál nos hace falta para desarrollar nuestro tema, con base en lo que se ha analizado en el transcurso del proyecto. 6. Buscamos información para responder las preguntas, en diversas fuentes confiables, considerando la infografía 01 “Fuentes impresas y electrónicas”. 7. Consideramos las actividades de la Bitácora del proyecto para planear y realizar nuestra investigación. 8. Buscamos en diversas fuentes para continuar la investigación en casa. 9. Escribamos en la Bitácora del proyecto, tema 17 “La planeación”. <p>El maestro registra en el Diario del Docente, tema 17 “La planeación”.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 01 “Instrumentos de evaluación de diciembre”.

	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo - Infografía 01: “Fuentes impresas y electrónicas”. • Bitácora del proyecto. Tema 17 “La planeación”. • Diario del Docente. Tema 17 “La planeación”.
--	--

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Realice su borrador.
Actividad	Organizar lo investigado para darle forma a su borrador.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos la lectura 08 “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”. Actividad 7. 2. Recuperamos todas las fichas que darán soporte a nuestro tema. 3. Organizamos el material investigado para estructurar el contenido a abordar en la conferencia. 4. Redactamos el borrador (desarrollo del tema) considerando: argumentos, hechos, información y fundamento. 5. Realizamos la introducción y conclusión de nuestra presentación. 6. Revisamos el borrador considerando: ortografía, gramática, coherencia, estructura... entre otras cosas, con base en la lectura 01 “Instrumentos de evaluación de diciembre”. 7. Realiza la redacción final de tu investigación. 8. Entregamos al docente el borrador terminado para su validación y autorización. 9. Trabajamos “Pausas activas”, ejercicios de acuerdo con el contexto de la escuela. 10. Escribamos en la Bitácora del proyecto, tema 18 “Redacción final de la investigación”.

	El maestro registra en el Diario del Docente, tema 18 “Redacción final de la investigación”.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Lectura 08 “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”.• Lectura 01 “Instrumentos de evaluación de diciembre”.• Bitácora del proyecto. Tema 18 “Redacción final de la investigación”.• Diario del Docente. Tema 18 “Redacción final de la investigación”.• Complemento a los aprendizajes.
Más opciones	Contestamos Práctica 5 “Seguimiento de una noticia”. Complemento a los aprendizajes.



Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica

Presenta: Paty (artista)

Duración: 3 días

Momento	Proponer y acordar ideas.
Intención (que el alumno...)	Proponga ideas para realizar la Conferencia Escolar.
Actividad	Describir elementos a incluir en La Conferencia Escolar.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos la lectura 08 “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”. Actividad 8. 2. Retomamos los elementos de la conferencia escolar, con base en la presentación 04 “Protocolo para elaborar una Conferencia Escolar”, para tomar acuerdos sobre la organización del evento de cierre, y repartir comisiones para prepararlo. 3. Registramos nuestros acuerdos en la bitácora del proyecto. 4. Realizamos acciones (individuales o en equipo) para desarrollar las comisiones. 5. Evaluamos nuestro avance apoyado en el <i>Check list</i> que se encuentra en la presentación 04 “Protocolo para elaborar una conferencia”. 6. Escribamos en nuestra Bitácora del proyecto, tema 19 “Organizamos la Conferencia”. El maestro registra en el Diario del Docente, tema 19 “Organizamos la Conferencia”.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 08 “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”. • Presentación 04 “Protocolo para elaborar una Conferencia Escolar”. • Bitácora del proyecto. Tema 19 “Organizamos la Conferencia”.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del Docente. Tema 19 “Organizamos la Conferencia”. • Complemento a los aprendizajes.
Más opciones	Contestamos la práctica 6 “Elementos de una gráfica circular” Complemento a los aprendizajes.

Momento	Construir bocetos y prototipos.
Intención (que el alumno...)	Se prepara para su presentación en la Conferencia Escolar.
Actividad	Desarrollar las actividades programadas para la Conferencia Escolar.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos “Pausas activas” ejercicios de acuerdo con el contexto de la escuela. 2. Elaboramos los bocetos del guion de la Conferencia Escolar, la ambientación, los carteles, las gráficas... 3. Desarrollamos las actividades planeadas, para tener listos los apoyos gráficos. 4. Revisamos avances. 5. Escribamos en nuestra Bitácora del proyecto, tema 20: “Preparación de la Conferencia Escolar”. <p>El maestro escribe en el Diario del Docente, tema 20 “Preparación de la Conferencia Escolar”.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. Tema 20 “Preparación de la Conferencia Escolar”. • Diario del Docente. Tema 20 “Preparación de la Conferencia Escolar”.

Momento	Revisar y retroalimentar.
Intención (que el alumno...)	Reciba retroalimentación sobre sus bocetos.
Actividad	Realizar la evaluación y recomendaciones sobre los bocetos de la conferencia.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos la lectura 08 “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”. Actividad 9 2. Recibimos del docente los borradores del informe de la conferencia, donde viene la retroalimentación docente para considerarla al llenar la tabla de la Bitácora del proyecto. 3. Autoevaluamos nuestros bocetos para la presentación de nuestra Conferencia Escolar, con apoyo de los instrumentos 3, 4, 5 y 6 de la lectura 01 “Instrumento de evaluación de diciembre” y registramos en la tabla de doble entrada “Retroalimentación de bocetos” lo que se identifica es susceptible de mejora. Pidámosle a un compañero y al docente que nos apoye con la retroalimentación de nuestros recursos, registrándose en la misma tabla de la Bitácora del proyecto. 4. Escribamos en la Bitácora del proyecto, tema 21 “Retroalimentando los bocetos”. El maestro escribe en el Diario del Docente, tema 21 “Retroalimentando los bocetos”.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 08 “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”. • Lectura 01 “Instrumentos de evaluación de diciembre”. • Bitácora del proyecto. Tema 21 “Retroalimentando los bocetos”. • Diario del Docente. Tema 21 “Retroalimentando los bocetos”. • Complemento a los aprendizajes.

	Contestamos la práctica 7 “Gráficas circulares”. Complemento a los aprendizajes.
Momento	Proponer y seleccionar ideas.
Intención (que el alumno...)	Concluya las actividades planeadas para la presentación de su tema en la Conferencia Escolar.
Actividad	Diseñar su presentación.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogamos sobre la retroalimentación recibida por nuestros compañeros (nos apoyamos en el instrumento de la Bitácora del proyecto del tema 21 “Retroalimentando los bocetos”). 2. Realizamos los ajustes correspondientes a los bocetos. 3. Terminamos de elaborar los materiales que se ocuparan para la conferencia y, de ser necesario, complementamos el guion. 4. Realizamos nuevamente la autoevaluación final de los productos terminados (materiales, invitación al evento, reporte de investigación y guion de la conferencia) con base en los instrumentos 4, 5 y 6 de la lectura 01 “Instrumentos de evaluación de diciembre”. 5. Respondemos a la pregunta generadora <i>¿Qué elementos se deben considerar para realizar con éxito una Conferencia Escolar?</i> 6. Escribamos en la Bitácora del proyecto, tema 22: “Evaluando los productos”. El maestro escribe en el Diario del Docente, tema 22: “Evaluando los productos”.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 01 “Instrumentos de evaluación de diciembre”. • Bitácora del proyecto. Tema 22: “Evaluando los productos”.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del Docente. Tema 22: “Evaluando los productos”. <p>Nota: Los necesarios según lo planeado en su cronograma.</p>
Momento	Ensayar la presentación pública.
Intención (que el alumno...)	Se prepare para la presentación de su tema en la Conferencia Escolar.
Actividad	Ensayar.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos “Pausas activas” ejercicios de acuerdo con el contexto de la escuela. 2. Acordamos la redacción de la introducción general de la Conferencia Escolar. 3. Ensayamos la organización general y la participación individual, considerando los indicadores en la presentación 04 “Protocolo para elaborar una Conferencia Escolar”. 4. Evaluamos nuestro ensayo individual con base en la lectura 01 “Instrumentos de evaluación de diciembre”, con los instrumentos 7 y 8. 5. Practicamos nuevamente, considerando el resultado de la evaluación realizada. 6. Tomamos acuerdos para la presentación final, hacer la propaganda, entregar invitaciones al evento, y demás actividades de acuerdo a las comisiones que se designaron. 7. Escribamos en la Bitácora del proyecto, tema 23 “Ajustes finales”. <p>El maestro escribe en el Diario del Docente, tema 23 “Ajustes finales”.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación interactiva 04 'Protocolo para elaborar una Conferencia Escolar’. • Lectura 01 “Instrumentos de evaluación de diciembre”. instrumentos 7 y 8. • Bitácora del proyecto. Tema 23 “Ajustes finales”.

- Diario del Docente. Tema 23 “Ajustes finales”.



Fase 4. Presentación pública. Evaluación final

Presenta: Noemí (reportera)

Duración: 2 días

Momento	Presentar públicamente.
Intención (que el alumno...)	Presente su tema en la Conferencia Escolar.
Actividad	Presentación.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizamos el evento de cierre de la Conferencia Escolar: “Un mosaico de conocimientos”. 2. Nos organizamos para comenzar con las conferencias de acuerdo a la planeación realizada. 3. Coevaluamos a un compañero en el transcurso de la conferencia. Para esto nos organizamos y seleccionamos a un compañero de tal manera que nadie quede sin ser evaluado o se repita la evaluación de uno, nos apoyamos en el instrumento 8 de la “Lectura 01 “Instrumentos de evaluación de diciembre”. 4. Escribamos en la bitácora del proyecto, tema 24 “Presentación”. El maestro escribe en el Diario del Docente, tema 24 “Presentación”.

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 01 “Instrumentos de evaluación de diciembre” instrumento 8. • Bitácora del proyecto. Tema 24 “Presentación”. • Diario del Docente. Tema 24 “Presentación”. Presentación pública evaluación final.
----------	---

Momento	Reflexionar y retroalimentar.
Intención (que el alumno...)	Evalúe lo realizado para reflexionar y retroalimentar.
Actividad	Coevaluación.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos el “Botiquín de primeros auxilios para las emociones”. Actividad 10, donde evaluaremos el trabajo realizado en lo socioemocional. 2. Recuperamos nuestra experiencia en la Conferencia Escolar, así como los aspectos interesantes que se abordaron en la misma. 3. Recuperamos las evaluaciones realizadas en la conferencia por los compañeros, apoyados en el instrumento 8 de la Lectura 01 “Instrumentos de evaluación de diciembre”, a la vez consideramos las observaciones y retroalimentación del maestro. 4. Reflexionamos sobre nuestros resultados. 5. Realizamos una conclusión en la que expliquemos el proceso realizado. 6. Escribamos en la bitácora del proyecto, tema 25 “Coevaluación”. <p>El maestro escribe en el Diario del Docente, tema 25 “Coevaluación”.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 01 “Instrumentos de evaluación de diciembre”, instrumento 8. • Bitácora del proyecto. Tema 25 “Coevaluación”.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del Docente. Tema 25 “Coevaluación”.
--	---

Momento	Evaluar.
Intención (que el alumno...)	Reconozca los aprendizajes logrados y sus áreas de oportunidad.
Actividad	Evaluación.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajamos “Pausas activas”, ejercicios de acuerdo al contexto de la escuela. 2. Realizamos la evaluación de los aprendizajes esperados mediante el <i>Quiz</i> “Aprendizajes esperados proyecto III”. 3. Reflexionamos sobre los resultados del <i>Quiz</i>, y registramos en la Bitácora las auto recomendaciones para mejorar en el logro de los aprendizajes esperados. 4. Valoramos los avances en educación socioemocional, apoyados de los indicadores que se encuentran en la Bitácora del proyecto. 5. Hacemos una reflexión sobre las actividades de pausas activas en el transcurso del proyecto. 6. Reflexionamos nuestros resultados para identificar logros y áreas de oportunidad. 7. Redactamos una conclusión general de lo que hemos aprendido en este proyecto. 8. Observamos el video 03 “Proyectando nuestros aprendizajes del bloque”. 9. Reflexionamos sobre lo aprendido durante el primer periodo, y registramos en la Bitácora la aplicación que se le puede dar a lo aprendido en los tres primeros proyectos. 10. Escribamos en la Bitácora del proyecto, tema 26 “Evaluación”. <p>El maestro escribe en el Diario del Docente, tema 26 “Evaluación”.</p>

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 01 “Instrumentos de evaluación de diciembre”. • Quiz interactivo 02 “Proyecto III” • Video 03 “Proyectando nuestros aprendizajes del bloque”. • Bitácora del proyecto. Tema 26 “Evaluación”. • Diario del Docente. Tema 26 “Evaluación”.
Momento	Concluir.
Intención (que el alumno...)	Reconozca el valor y el esfuerzo de cada alumno. Valore el alcance de los aprendizajes esperados, la respuesta a la pregunta generadora, las emociones experimentadas y la presentación del proyecto.
Actividad	Reconocer.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionamos sobre las emociones que experimentamos en el transcurso del proyecto, así como en la presentación, y posterior a este. <ol style="list-style-type: none"> a. Identificamos los aprendizajes esperados alcanzados y cuáles son necesario reforzar. 2. Retomamos la última respuesta a la pregunta generadora que construyó cada quien en el tema 23, para enriquecer nuestras respuestas. 3. Construyamos una conclusión final, considerando las respuestas a las siguientes interrogantes: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué tan satisfactorio resultó la experiencia? b. ¿Qué aprendí en el transcurso del proyecto? c. ¿Cómo lo aprendí? d. ¿Qué me resultó más fácil, más difícil y más novedoso? e. ¿Qué deberíamos considerar para mejorar en los próximos proyectos? f. ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí en la vida cotidiana?

	<p>g. ¿Para qué me puede servir lo que aprendí?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Recibamos por parte del docente el reconocimiento al trabajo realizado. 5. Modificamos de ser necesario la respuesta a la pregunta generadora, <i>¿Qué elementos se deben considerar para realizar con éxito una Conferencia Escolar?</i> 6. Escribamos en la Bitácora del proyecto, tema 27 “Reflexión final”. 1. El maestro escribe en el Diario del Docente, tema 27 “Reflexión final”.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Bitácora del proyecto. Tema 27 “Reflexión final”.</u> • <u>Diario del Docente. Tema 27 “Reflexión final”.</u>

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Claudia Margarita Muñoz Moreno

Responsable del Área Académica de Educación Secundaria y

Enlace de Proyectos Integradores en Secundaria.

Julia Esther Aguirre López

Gloria Esmeralda Gómez Betancourt

Pedro Muñoz Ruiz

Autores