



# Proyecto

## integrador preescolar

### Junio 2



# Índice

Proyecto integrador preescolar ..... 3

Sinopsis de la propuesta ..... 4

Aprendizajes esperados ..... 5

**Fase 1. Lanzamiento ..... 9**

**Fase 2. Indagación ..... 13**

**Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica. .... 23**

**Fase 4. Presentación pública. Evaluación Final ..... 26**

Directorio ..... 30

Proyecto integrador preescolar



|   |                   |                              |
|---|-------------------|------------------------------|
| Grado: <b>1º,2º,3º Preescolar</b>   | Mes: <b>Junio</b> | Eje: <b>Evaluación final</b> |
| Nombre del Proyecto: Un viaje por nuestro México lindo y querido.   |                   |                              |
| Pregunta Generadora: ¿Cómo podemos hacer para conocer nuestro México?   |                   |                              |
| Productos Parciales: <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo me imagino el mapa de México?</li><li>• Lo que sé de mi país: México.</li><li>• Planeación de nuestro proyecto.</li><li>• Investigaciones acerca de algunos estados de México.</li><li>• Los boletos para el viaje.</li><li>• Los elementos representativos de nuestras conmemoraciones. (Símbolos patrios).</li><li>• Investigación los paisajes de México.</li><li>• Nuestras postales de México.</li><li>• Artesanías.</li><li>• ¿Qué aprendí?</li><li>• Cartel y transporte para el viaje.</li></ul> |                   |                              |
| Productos Finales: <ul style="list-style-type: none"><li>• Álbum Viajero</li><li>• Postales de México.</li><li>• Cartel de todo lo que tiene México.</li></ul>  |                   |                              |
| Evento de Cierre: Exposición de los diferentes estados que visitamos.   |                   |                              |

### Sinopsis de la propuesta

Este proyecto integrador para preescolar tiene como objetivo la implementación de actividades que apoyen a observar el desempeño de habilidades y actitudes en los alumnos, que nos servirán como insumo para la elaboración de la evaluación.

Se invita a los alumnos a que, mediante la exploración y la investigación, se descubran diversas características de nuestro país. Lo que permitirá favorecer su identidad nacional, ya que es un tema relevante culturalmente y se plantea como una aventura a través de un viaje, donde irá conociendo elementos que nos identifican como mexicanos, así como reconociendo la variabilidad y riqueza cultural que existe.

A través de la investigación, se podrá observar que tanto es capaz de comunicar sus hallazgos, así como de describir los sucesos, personas y objetos, parte de la cultura y de la vida en México.

Despertará su interés y sensibilidad por medio de la escucha de música tradicional, al considerarla como parte de la vida y disfrutar de melodías para conocer otros ritmos e imaginar otras formas de vida, permitirá observar cómo transmite su sensibilidad y conversa sobre las sensaciones que experimenta.

Conocerá cómo en otros lugares las personas representan algunos aspectos del mundo a través de las artesanías de otros Estados, lo que permitirá desarrollar su apreciación, ampliará sus experiencias y permitirá identificar cómo describe lo que le hacen sentir e imaginar.

## Aprendizajes esperados

| Campo o Área  | ¿Qué lograremos?  |
|---|---|
| <p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</li> <li>• Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.</li> </ul>  |
| <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</li> <li>• Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</li> </ul> |
| <p>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.</li> <li>• Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato usando diversas fuentes de información.</li> </ul>                  |

|   |  |
|---|--|
| <p>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.</li> <li>• Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.</li> </ul>   |
| <p>ARTES</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.</li> <li>• Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar.</li> </ul> |
| <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.</li> </ul>  |



## Módulos Integradores.

### Módulo docente.





# Módulos Integradores.

## Módulo alumno.



## Fase 1. Lanzamiento

Presenta: Lucy

Duración: 4 días



|                          |  |
|--------------------------|--|
| Momento                  | Sensibilizar a las niñas y niños preescolares. Despertar interés.  |
| Intención                | Que el alumno/a identifique en un mapa donde se encuentra nuestro país, México.  |
| Actividad                | 1. Identificar en un mapa a México, nuestro país.  |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos los mapas que trajimos de casa. (Previamente solicitar a los alumnos que lleven mapas de diferentes formatos, asegurarnos de tener un mapa de México).</li> <li>2. Respondamos a las siguientes preguntas: ¿Qué son los mapas? ¿Para qué sirven los mapas? ¿Cuáles mapas conocen? ¿De dónde son los mapas? ¿Qué países conocen de los mapas? ¿Cómo se llama el país donde vivimos? ¿Cómo será el mapa de nuestro país?</li> </ol> |
| Recursos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas de diferentes formatos.</li> <li>• <a href="#">Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 1. ¿Cómo me imagino el mapa de México?</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: Lo que sé de mi país, México.</a></li> </ul>   |
| Más opciones             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Retroalimentar en todo momento los procesos de los alumnos.</li> <li>➤ Registrar a partir de lo que observa de los alumnos en el Diario del docente. Tema: Lo que sé de mi país, México.</li> <li>➤ Se pueden buscar videos en internet acerca de los mapas.</li> </ul>   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Momento                  | <b>Recuperar saberes previos.</b>   |
| Intención                | Que el alumno/a exprese los saberes previos respecto a nuestro país México.   |
| Actividad                | 2. ¿Qué sabemos acerca de nuestro país, México?   |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ahora que sabemos el nombre de nuestro país, respondamos ¿Qué más conocemos de nuestro México? ¿Qué tipo de comida hay? ¿Cómo se viste la gente? ¿Qué música se escucha? ¿Cómo son sus paisajes? ¿A qué lugares de México han viajado? ¿Cómo se llaman esos lugares? ¿Qué transporte han usado para viajar para conocer lugares de México? ¿Qué medios de transporte conocen? ¿Qué es una postal? ¿Para qué nos sirve una postal? y registramos las respuestas en una cartulina o papel imprenta, con el título: Lo que sé de mi país México.</li> <li>2. Preguntemos a nuestros padres y abuelos cómo era México cuando eran pequeños y si conservan alguna postal o fotografía de algún lugar que hayan visitado, registremos nuestra investigación en la hoja de trabajo 2 del Álbum del proyecto para compartir en clase con nuestros compañeros y maestra/o).</li> </ol> |
| Recursos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cartulina o papel imprenta. Lo que sé de mi país, México.</a></li> <li>• <a href="#">Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 2. México en tiempos de mis padres o abuelos.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: Lo que sé de mi país México.</a></li> </ul>  |
| Más opciones             | ➤ Registrar a partir de lo que observa de los alumnos en el Diario del docente. Tema: Lo que sé de mi país México.  |

|           |  |
|-----------|--|
| Momento   | <b>Plantear pregunta generadora (reto cognitivo).</b>  |
| Intención | Que el alumno/a exprese ideas sobre lo que tiene que hacer para conocer todo acerca de nuestro país, México. |
| Actividad | 3. Conocer cómo era nuestro país, México, antes y cómo es ahora.   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <p>¿Cómo mediar el proceso?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartamos lo que preguntamos a nuestros padres y abuelos sobre cómo era antes México y registremos en la cartulina o papel imprenta, con el título: Lo que sé de mi país México, las semejanzas y diferencias de lo que nosotros conocemos.</li> <li>2. Dialoguemos acerca de ¿Cómo podemos hacer para conocer todo lo que hay en nuestro país, México? Iniciemos nuestra planeación del proyecto, registremos nuestras ideas en la primera columna.</li> <li>3. Observemos el mapa de México para ubicar el norte (arriba), el centro (en medio) y el sur (abajo) de nuestro país; dialoguemos ¿De qué otra manera podemos llamar a nuestro país? ¿Por qué el mapa se ve dividido? y decidamos entre todos ¿Cómo podríamos organizar un viaje para conocer todo lo que hay en esos lugares?</li> <li>4. Contemos cuántos estados tiene la República Mexicana.</li> <li>5. Identifiquemos cuál de todos los estados es Jalisco, en el que vivimos, y qué es parte de México.</li> </ol> |
| <p>Recursos</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Mapa de México con división política.</a></li> <li>• <a href="#">Cartulina o papel imprenta. Planeación de nuestro proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Sugerencias para la planeación del proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: Planteamiento pregunta generadora.</a></li> </ul>  |
| <p>Más opciones</p>             | <p>➤ Registrar a partir de lo que observa de los alumnos en el Diario del docente. Tema: Planteamiento pregunta generadora.</p>   |

|                  |  |
|------------------|--|
| <p>Momento</p>   | <p><b>Elaborar la planeación del proyecto.</b></p>                               |
| <p>Intención</p> | <p>Que el alumno/a se interese por participar en la planeación del proyecto.</p> |
| <p>Actividad</p> | <p>4. Elaborar la planeación del proyecto.</p>                                   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Observemos el video 01. Introdutorio. Un viaje por nuestro México.</li><li>2. Comentemos acerca de lo que observamos en el video y con las ideas registradas anteriormente continuemos con la planeación de nuestro proyecto, respondamos las siguientes preguntas ¿Qué podemos realizar? ¿Con qué lo podemos realizar? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo daremos a conocer lo que aprendimos? ¿Quién y cómo participaremos?</li><li>3. Revisemos las sugerencias para organizar la planeación del proyecto.</li></ol> |
| Recursos                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Video 01 Introdutorio. Un viaje por nuestro México.</a></li><li>• Cartulina o papel imprenta. Planeación de nuestro proyecto.</li><li>• <a href="#">Sugerencias para la planeación del proyecto.</a></li><li>• <a href="#">Diario del docente. Tema. Primeras impresiones del Proyecto.</a></li></ul>   |

## Fase 2. Indagación

Presenta: Constanza

Duración: 6 a 8 días



|                          |   |
|--------------------------|---|
| Momento                  | Indagación guiada para recuperar información de distintas fuentes.  |
| Intención                | Que el alumno/a se interese por conocer México.   |
| Actividad                | 5. Investigar todo lo más que podamos acerca de México.   |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos nuevamente el Video introductorio sobre nuestro proyecto.</li> <li>2. Revisemos juntos la presentación “Medios de transporte para viajar por nuestro México” para conocerlos.</li> <li>3. Dialoguemos acerca de los medios de transporte que observamos, para qué sirven, cómo se llaman, quiénes los conducen, quiénes los abordan, cómo son los boletos que se necesitan para cada uno de ellos y quiénes los revisan y que cuidados o reglas se tienen.</li> <li>4. Elijamos un medio de transporte, establezcamos las reglas y juguemos, utilicemos materiales y mobiliario del salón.</li> <li>5. Dibujemos en la hoja de trabajo 3 del Álbum del proyecto. “Jugamos al medio de transporte”, lo que más nos gustó, qué reglas se deben de respetar y qué consecuencias podemos tener si no las respetamos.</li> <li>6. Investiguemos también en casa acerca de México, cada alumno escogerá un estado y en la mitad de una cartulina u hoja de papel registrará sus hallazgos acerca de lo más representativo, como nombre, escudo, baile, traje típico, lugares turísticos, entre otros.</li> </ol> |

|              |   |
|--------------|---|
| Recursos     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video 01 Introdutorio. Un viaje por nuestro México.</a></li> <li>• <a href="#">Interactivo - Presentación: Medios de transporte para viajar por nuestro México.</a></li> <li>• <a href="#">Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 3. Jugamos al medio de transporte.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: Medios de transporte.</a></li> <li>• <a href="#">Investigación del Estado.</a></li> </ul> |
| Más opciones | <p>➤ Se puede dialogar sobre las experiencias que los alumnos han tenido al ir a otros lados, dentro o fuera de su comunidad, viajes o vacaciones, rescatando en qué medio de transporte se fueron, cómo era, quién conducía, cuánto pagaron, si era mucho tiempo de distancia o poco, entre otros aspectos de interés.</p>   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Momento                  | <b>Formulación de hipótesis.</b>   |
| Intención                | Que el alumno/a elabore sus propias hipótesis de cómo puede viajar para conocer todo sobre México.   |
| Actividad                | 6. Selección de los estados a conocer y los medios de transporte para nuestro viaje.   |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocaremos las investigaciones que realizamos acerca de los estados en un lugar visible y observaremos lo que presentan.</li> <li>2. Dialoguemos acerca de lo que observamos, qué nos llamó más la atención y registremos por votación tres estados de los cuales nos gustaría visitar y conocer más, tratando de seleccionar, uno del norte, uno del centro y uno del sur de México.</li> <li>3. Identifiquemos, a partir de nuestra investigación, lo que tenemos que hacer para poder organizar un viaje para conocer más estos estados, decidamos los medios de transporte a utilizar y todo lo que necesitamos para realizar nuestro viaje.</li> </ol> |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Elaboremos los boletos que usaremos, los roles que tomará cada quien, choferes o pilotos, quienes revisarán los boletos y quiénes serán los pasajeros.</li> <li>5. Busquemos en casa materiales de reciclado que nos puedan servir para diseñar nuestros medios de transporte.</li> </ol> |
| Recursos     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Papelotes, cartulinas, hojas de reúso.</b></li> <li>• <b>Marcadores, crayolas, colores, tijeras.</b></li> </ul>   |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podemos observar videos acerca de los estados para completar la información presentada.</li> <li>➤ Los alumnos que están trabajando en casa podrán enviar sus votos por el medio de comunicación establecido para tomarlos en cuenta en la votación general.</li> </ul>                    |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Momento                  | <b>Construir y consolidar conocimientos.</b>   |
| Intención                | Que el alumno/a comente sobre las conmemoraciones cívicas y tradicionales que tienen lugar en nuestro país y cómo participa en ellas.  |
| Actividad                | 7. Nuestros símbolos patrios en las conmemoraciones cívicas.   |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hablemos acerca de México y sus conmemoraciones, ¿Qué conmemoraciones cívicas conoces?</li> <li>2. Revisemos la presentación interactiva “Las conmemoraciones cívicas de Nuestro México”.</li> <li>3. Con la información revisada respondamos en plenaria las siguientes preguntas: ¿Has participado en alguna conmemoración cívica? ¿Cómo lo celebras? ¿Cuáles símbolos patrios son representativos de las conmemoraciones de nuestro país? ¿Qué conmemoraciones cívicas hacemos en la escuela?</li> <li>4. Identifiquemos los elementos representativos de nuestras conmemoraciones en la Hoja de trabajo 3 del Álbum del proyecto.</li> </ol> |

|              |  |
|--------------|--|
| Recursos     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Interactivo - Presentación: Las conmemoraciones tradicionales de Nuestro México.</a></li> <li>• <a href="#">Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 4: Elementos representativos de nuestras conmemoraciones cívicas.</a></li> </ul>  |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mostremos imágenes y hablemos acerca de los símbolos patrios de nuestro país para que las y los alumnos se familiaricen con ellos.</li> <li>➤ Apoyemos a los niños más pequeños para que hablen acerca de cómo celebran las conmemoraciones cívicas en casa o escuela, recordando eventos realizados a través de fotografías o videos.</li> </ul> |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Momento                  | <b>Construir y consolidar conocimientos.</b>   |
| Intención                | Que el alumno/a se organice a través de un sistema de referencia que implique ubicar lugares a partir de puntos de referencia.   |
| Actividad                | 8. Conocer los paisajes de México para elaborar postales de recuerdo.  |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifiquemos un mapa de nuestro país, podemos utilizar el PDF “El mapa de México” y respondamos a lo siguiente ¿Qué forma tiene? ¿Sabías que cada línea es un estado? ¿Contemos cuántos se encuentran en la parte de arriba? ¿Cuántos en la parte de abajo? ¿Cuántos en el centro? ¿Dónde se encuentran los de color Rojo? ¿Dónde los de color verde? ¿Y los azules?</li> <li>2. Indaguemos acerca de porque creemos que el mapa se encuentra de esos colores.</li> <li>3. Observemos la Infografía “México y sus paisajes” y socialicemos en grupo la información.</li> <li>4. Una vez que conocimos los paisajes y cuales existen en nuestro país, demos indicaciones espaciales para ubicarlos en el mapa que se encuentra en la pizarra “Los paisajes de México”.</li> </ol> |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Retomemos de nuestra investigación los paisajes de México, qué son las postales y para qué sirven.</li> <li>6. Seleccionemos uno de los paisajes que más nos gustó de México para convertirlo en un lugar turístico y poder visitarlo.</li> <li>7. Elaboremos postales de los lugares turísticos para que sean un recuerdo para regalar a nuestras familias de los lugares que visitamos con apoyo del recurso Postales de lugares turísticos de México.</li> </ol>                       |
| Recursos     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Mapa de México con división política.</a></li> <li>• <a href="#">Interactivo - Infografía: México y sus paisajes.</a></li> <li>• <a href="#">Interactivo - La pizarra: Los paisajes de México.</a></li> <li>• <a href="#">Presentación: Postales de lugares turísticos de México.</a></li> <li>• <a href="#">Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 05. Los paisajes de México.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: Revisión del segundo momento.</a></li> </ul> |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En caso de que no contemos con los recursos para utilizar la Pizarra, sustituir por un mapa de México impreso para colorear y dibujar o pegar recortes de los paisajes, podemos utilizar la hoja de trabajo 05 “Los paisajes de México”.</li> </ul>  |

|           |  |
|-----------|--|
| Momento   | <b>Construir y consolidar conocimientos.</b>                             |
| Intención | Que el alumno/a descubra que es una artesanía e intente crear la propia. |
| Actividad | 9. Artesanías.   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <p>¿Cómo mediar el proceso?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos las imágenes de la Presentación Artesanías de México, dialoguemos ¿Cómo son? ¿De qué estarán hechas? ¿Quién las habrá hecho? ¿Podríamos nosotros hacer algo parecido?</li> <li>2. Observemos una presentación con Constanza la ardilla investigadora de las artesanías que se hacen en México.</li> <li>3. Dibujemos en nuestro álbum de trabajo que artesanía nos gustó más, y comentemos a la maestra, ¿Por qué nos gustó? Para que lo escriba.</li> <li>4. Es momento de utilizar el globo con periódico que nos pidió nuestra maestra llevar de tarea. Pintémoslo de blanco y en lo que seca comentemos ¿Qué nos gustaría pintar? ¿Cuáles flores son típicas de nuestro país? ¿Qué animales viven en México? Pintemos en él algo que represente a nuestro país.</li> <li>5. ¿Sabías que los artistas firman su obra? Es momento de firmar la tuya y organizar con tus compañeros una exposición de artesanías, para poder apreciar todas.</li> </ol> |
| <p>Recursos</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interactivo - Presentación: Artesanías de México.</b></li> <li>• <b>Globo con varias capas de periódico y engrudo que se pedirá unos días antes para que lo lleven como tarea ya seco.</b></li> <li>• <b>Pinturas, pinceles, agua.</b></li> </ul>   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <p>Momento</p>                  | <p><b>Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.</b></p>                |
| <p>Intención</p>                | <p>Que el alumno/a con apoyo de su familia persista en actividades desafiantes.</p>   |
| <p>Actividad</p>                | <p>Reto en familia 1. Papel Maché.</p>  |
| <p>¿Cómo mediar el proceso?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realicemos en familia el Reto 1.</li> </ol> |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Recursos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Retos en familia. Reto 1.</a></li> </ul>   |
| Momento                  | <b>Construir y consolidar conocimientos.</b>  |
| Intención                | Que el alumno/a escuche un repertorio de canciones, se familiarice con ellas para propiciar el reconocimiento de gustos y preferencias.   |
| Actividad                | 10. La música en los bailes típicos de México.  |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En plenaria hablemos acerca de la música que nos gusta escuchar, una vez que compartimos nuestros gustos, respondamos ¿Sabes dónde se creó esa música?</li> <li>2. Comentemos acerca de la música originaria de México ¿Sabes cuál es? ¿Dónde las has escuchado? ¿Para qué se utiliza?</li> <li>3. Observemos el video “La música en el baile típico mexicano”.</li> <li>4. Una vez que conoces cuáles son algunas de las piezas musicales de distintos lugares de México conversemos acerca de las sensaciones que experimentamos al escucharla.</li> <li>5. Escuchemos a nuestros compañeros sobre sus gustos y pensemos qué pasaría si alguno de ellos nos dice que no le gusta la misma música que a nosotros.</li> <li>6. Usemos el Juego interactivo “Las pelotas de las emociones”.</li> </ol> |
| Recursos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video 02. La música en el baile típico mexicano.</a></li> <li>• <a href="#">Interactivo - Pelota de las emociones.</a></li> <li>• <a href="#">Pelotas de las emociones (versión imprimible).</a></li> </ul>  |
| Más opciones             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En caso de que no contemos con los recursos para utilizar el Juego Interactivo podemos descargar la versión imprimible para recortar y pegar.</li> </ul>   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Momento                  | <b>Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.</b>   |
| Intención                | Que el alumno/a identifique sus posibilidades motrices en actividades que impliquen equilibrio y coordinación |
| Actividad                | Reto en familia 2. ¡A bailar!   |
| ¿Cómo mediar el proceso? | 2. Realicemos en familia el Reto 2.   |
| Recursos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Retos en familia. Reto 2.</a></li> </ul>                 |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Momento                  | <b>Construir y consolidar conocimientos.</b>   |
| Intención                | Que el alumno/a identifique los elementos principales de conmemoraciones tradicionales de México   |
| Actividad                | 11. Conocer nuestras principales conmemoraciones culturales.   |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos juntos la presentación de La GUELAGUETZA y observemos con especial atención las imágenes de la forma en que están vestidas las personas.</li> <li>2. Respondamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama esta festividad mexicana? ¿En qué lugar de México se lleva a cabo? ¿Cómo son sus vestidos? ¿Desde hace cuánto tiempo se celebra esta festividad? ¿Por qué creen que hay mucha gente? ¿Cómo se ven sus caras? ¿Cómo creen que se sienten y por qué? ¿Para qué se reúnen en esta fiesta llamada Guelaguetza? ¿Qué otras cosas observamos además de los vestuarios? (Si es necesario volver a mostrar la presentación para hacer referencia a la comida e instrumentos).</li> </ol> |

|          |  |
|----------|--|
|          | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Seleccionemos los vestuarios que más nos gusten para usarlos el día de nuestra presentación final, así como algunos de los platillos típicos que podemos traer para compartir.</li> <li>4. Solicitemos a nuestros padres si tienen algún traje típico de México que nos puedan prestar.</li> </ol> |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Interactivo - Presentación: La Guelaguetza.</a></li> <li>• <a href="#">Materiales para vestuarios.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: Construir y consolidar conocimientos.</a></li> </ul>  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Momento                  | <b>Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.</b>                               |
| Intención                | Que el alumno/a mencione características de objetos y personas que conoce y observa.          |
| Actividad                | Reto en familia 3. Salida cultural.   |
| ¿Cómo mediar el proceso? | 3. Realicemos en familia el Reto 3.   |
| Recursos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Retos en familia. Reto 3.</a></li> </ul> |

|           |   |
|-----------|---|
| Momento   | <b>Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.</b>   |
| Intención | Que el alumno/a con apoyo de su familia produzca un texto (receta) que pueda compartir con sus compañeros de clase. |
| Actividad | Reto en familia 4. Sabores de México.   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| ¿Cómo mediar el proceso? | 4. Realicemos en familia el Reto 4.   |
| Recursos                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Retos en familia. Reto 4.</a></li></ul> |

## Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.



Presenta: Kauyumary

Duración: 4 días

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Momento                  | Recuperar aprendizajes significativos (¿Qué aprendí?).  |
| Intención                | Que el alumno/a identifique lo que ha conocido hasta el momento.  |
| Actividad                | 12. Dialogar y reflexionar sobre lo que aprendimos de nuestro país México.  |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conversemos sentados en círculo con una distancia adecuada, sobre qué conocimos de México, y las actividades que realizamos.</li> <li>2. Demos respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué nos gustó más? ¿Qué nos gustó menos? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué nos hubiera gustado hacer diferente? ¿Cuáles estados conocimos? ¿Encontramos a Jalisco en el mapa? ¿Qué es una postal?</li> <li>3. Dibujar en una hoja Tríptico en blanco "que aprendí", escribir el nombre de nuestro país y compartir la información del tríptico a nuestros papás en casa.</li> </ol> |
| Recursos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Ejemplo cartel.</a></li> <li>• <a href="#">Tríptico en blanco "Qué aprendí".</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: Evaluar lo aprendido hasta el momento.</a></li> </ul>  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Momento                  | <b>Crear y proponer los productos para la presentación final.</b>  |
| Intención                | Que el alumno/a participe en la creación y propuesta de los productos para la presentación final.  |
| Actividad                | 13. Elaboración del Cartel y transporte para el viaje.   |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos juntos los ejemplos de cartel y transportes para el viaje y concretemos las ideas para elaborar nuestro cartel y el transporte que usaremos para el viaje.</li> <li>2. Elaboremos el cartel que presentaremos a nuestros compañeros y familias sobre México.</li> <li>3. Armemos entre todos nuestro mapa de México y seleccionemos lo que compartiremos sobre nuestra investigación.</li> <li>4. Escuchemos con atención las aportaciones de los demás, respetando las diferentes opiniones e ideas para llegar a acuerdos sobre la forma en que realizaremos nuestro viaje por México en la presentación final.</li> </ol> |
| Recursos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Sugerencias para la planeación del proyecto. Ejemplo de cartel y transportes para el viaje.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: Preparar la exposición final.</a></li> </ul>   |
| Más opciones             | ➤ Se puede realizar la grabación de un video con las aportaciones de cada integrante y presentar a otros grupos o a los padres de familia.   |

|           |  |
|-----------|--|
| Momento   | <b>Seleccionar cierre y concretar acuerdos.</b>                                |
| Intención | Que el alumno/a organice la información adquirida y la comparta con sus pares. |
| Actividad | 14. Hacer equipos para la presentación final.                                  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Seleccionemos los equipos para presentar todo lo que investigamos de México.</li><li>2. Organicemos la forma en que acomodaremos el salón de clases para armar los diferentes medios de transporte que utilizaremos para nuestro viaje, así como los diferentes roles de cada quien tomará.</li><li>3. Organizaremos qué se presentará primero.</li><li>4. Elegiremos a un compañero por equipo para que comparta lo que aprendimos sobre los estados y México en general.</li><li>5. Elaboremos el programa de la presentación y registremos los acuerdos en papelotes o cartulina para que quede a la vista de todos.</li></ol> |
| Recursos                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cartulina o papel imprenta y marcadores.</b></li></ul>  |
| Más opciones             | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se pueden apoyar en imágenes o los trabajos realizados para dar una secuencia a la presentación.</li></ul>   |

## Fase 4. Presentación pública. Evaluación Final



Presenta: Tico

Duración: 4 días



|                          |   |
|--------------------------|---|
| Momento                  | Presentar resultados públicos de los aprendizajes.  |
| Intención                | Que el alumno/a ponga en práctica lo aprendido hasta el momento y lo comparta.  |
| Actividad                | 15. Viajar por nuestro país México.   |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparemos todo para nuestro viaje a México, con las investigaciones que hicimos dividámonos en equipos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios de transporte para viajar por nuestro México.</li> <li>• Algunos estados de México.</li> <li>• Los paisajes de México.</li> <li>• Las Artesanías.</li> <li>• Trajes típicos.</li> <li>• La música de mi país.</li> <li>• Platillos típicos de México.</li> </ul> </li> <li>2. Cada equipo preparará sus materiales o investigación para el viaje a México, se puede montar en el patio para que sea un recorrido tipo museo.</li> <li>3. Elegiremos el transporte en el que queremos viajar, carro, tren, avión, etc. Con una caja lo representaremos.</li> <li>4. Al llegar al viaje no olvidemos traer nuestros boletos elaborados con anterioridad.</li> <li>5. Al finalizar la actividad los padres de familia dejarán una carta con lo que aprendieron del viaje a México.</li> </ol> |

|          |   |
|----------|---|
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversos materiales y productos elaborados a lo largo del proyecto.</li> <li>Boletos.</li> <li><u>Diario del docente. Tema: Observaciones presentación pública.</u></li> </ul> |
|----------|---|

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Momento                  | <b>Retroalimentar y reflexionar sobre la presentación pública.</b>  |
| Intención                | Que el alumno/a reflexione sobre su participación y la de sus compañeros y retroalimente sus conocimientos.   |
| Actividad                | 16. Reflexionar sobre lo aprendido.   |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> <li>Revisemos las cartas que nos dejaron los padres de familia. ¿Qué pensamos de lo que nos dicen los padres de familia?</li> <li>Si tomamos fotos o videos es tiempo de revisarlos todos juntos para ver los resultados de nuestro viaje.</li> <li>Reflexionemos ¿Qué acciones realizamos en la presentación del viaje a México? ¿Cumplimos con nuestro trabajo planeado? ¿Qué acciones podríamos hacer mejor? ¿Qué comentarios nos hicieron las familias?</li> </ol> |
| Recursos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planeación del proyecto.</li> <li>Cartas de los padres de familia.</li> <li>Videos o fotos que se tengan del viaje por México.</li> </ul>  |

|           |   |
|-----------|---|
| Momento   | <b>Coevaluación del proyecto.</b>   |
| Intención | Que el alumno/a evalúe el proceso de la ejecución del proyecto.                             |
| Actividad | 17. Revisar entre todos nuestra planeación del proyecto para evaluar todas las actividades. |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <p>¿Cómo mediar el proceso?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conversamos sobre las actividades realizadas a lo largo del proyecto. ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos?</li> <li>2. Revisemos nuestra planeación del proyecto, subrayemos o pongamos una palomita a las actividades que realizamos.</li> <li>3. Reflexionemos: ¿Cuáles actividades nos gustaron más? ¿Cuáles actividades no nos gustaron? ¿Cuáles actividades fueron fáciles? ¿Cuáles fueron difíciles?</li> <li>4. ¿Nos faltó algo por hacer? ¿Hicimos algo que no estaba planeado? ¿Cómo te sentiste participando en este proyecto?</li> <li>5. Dibuja en tu álbum las emociones que experimentaste al hacer este proyecto.</li> </ol> |
| <p>Recursos</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Planeación del proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Marcadores.</a></li> <li>• <a href="#">Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 6. Mis emociones durante el proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: Revisión de la planeación del proyecto.</a></li> </ul>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <p>Momento</p>                  | <p><b>Reconocimiento de lo aprendido (metacognición).</b></p>  |
| <p>Intención</p>                | <p>Que el alumno/a plasme gráficamente sus experiencias y aprendizajes.</p>  |
| <p>Actividad</p>                | <p>18. ¿Qué aprendí de México?</p>   |
| <p>¿Cómo mediar el proceso?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos de forma individual nuestro álbum del alumno, hoja por hoja las actividades que hicimos.</li> <li>2. Reflexionemos: ¿Qué hemos aprendido con las actividades realizadas? ¿Qué no sabía que ahora sé? ¿Cómo aprendí lo que ahora sé? ¿Para qué me sirve saber cosas de mi país? ¿Conocí México sin viajar? ¿Cómo lo hice?</li> <li>3. Respondamos las preguntas en la hoja de trabajo 7 “Qué aprendí” del Álbum del proyecto.</li> </ol> |

|              |   |
|--------------|---|
| Recursos     | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 7. Qué aprendí.</a></li><li>• <a href="#">Diario del docente. Temas: Aprendizajes logrados a través del proyecto, conclusión del proyecto, Anexo 1.</a></li><li>• <a href="#">Instrumento de evaluación.</a></li><li>• <a href="#">Rúbrica de evaluación.</a></li></ul> |
| Más opciones | <p>➤ En caso de que el alumno no logre llegar a este proceso se propone hacer algún ejemplo en binas para posterior a ello hacerlo de manera individual.</p>  |

## **Directorio**

**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación

**Pedro Diaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

**Georgina Camberos Ruiz**

Directora de Educación Preescolar

**Griselda Gómez de la Torre**

Encargada del Área de Desarrollo Educativo de Preescolar

**Lorena Hernández Rentería**

Enlace y revisión Proyectos Integradores  
Área de Desarrollo Educativo Preescolar

**Dolores Carrillo Fernández**

**Martha Gil Torres**

**Minerva Guadalupe Cardenas Martinez**

**Perla Nataly Manzo Díaz**

Autoras