



Proyecto

integrador preescolar

Abril 2



Índice

Proyecto integrador preescolar	2
Sinopsis de la propuesta	4
Aprendizajes esperados	6
Fase 1. Lanzamiento.....	9
Fase 2. Indagación	11
Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.	17
Fase 4. Presentación pública. Evaluación Final.....	25
Directorio	28

Proyecto integrador preescolar



Grado: 1º,2º,3º Preescolar	Mes: Abril - 10 días	Eje: Exploración y comprensión del mundo natural y social – Lenguaje y comunicación.
Nombre del Proyecto: Superhéroes del medioambiente.		
Pregunta Generadora: ¿Qué tenemos que hacer para ser superhéroes del medioambiente?		
<p>Productos Parciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de respuestas a la pregunta generadora. • Friso. • Listado de lo que necesita un superhéroe. • Hoja de apoyo “Yo soy un superhéroe”. • Hoja de apoyo “Factores que contaminan el medioambiente”. • Cuadernillo de investigación. • Juego Jamboard “Contaminantes del aire”. • Rompecabezas. • Hoja de apoyo “Mi exposición”. • Hoja de apoyo “Mis aprendizajes”. 		
Producto Final: Exposición por parte de los superhéroes del medioambiente o video (si se está trabajando a distancia).		
Evento de Cierre: Exposición a padres de familia y/o compañeros sobre la historia del superhéroe y la importancia del cuidado del medioambiente o presentación del video (si se está trabajando a distancia).		

Sinopsis de la propuesta

El proyecto del mes de Abril está propuesto para realizarse en 10 días hábiles, busca favorecer en los alumnos la comprensión de la importancia de preservar nuestro medioambiente a partir de la identificación de fuentes contaminantes del agua, aire y suelo de manera contextualizada, además de generar propuestas en las que ellos puedan participar para conservar ambientes saludables, creando así en ellos hábitos que puedan poner en práctica a lo largo de su vida.

Se presenta como pregunta detonadora ¿Qué tenemos que hacer para ser superhéroes del medioambiente?, con la intención de generar motivación a través de la temática en los alumnos y favorecer su pensamiento reflexivo en torno al cuidado y preservación del medioambiente empleando la narración como medio de expresión.

A lo largo del proyecto, los alumnos desarrollarán actividades que les permitan reflexionar sobre los efectos de la contaminación en el agua, aire y suelo, para planear y proponer medidas que pueden emprender en su escuela o contexto para preservarlo. Los alumnos identificarán que todos podemos ser superhéroes del medioambiente al participar en acciones que promueven su conservación y podrán identificarse y caracterizarse como uno durante su puesta en marcha.

Se promoverá la identificación de características de los superhéroes para que ellos puedan imaginar y crear a sus superhéroes del agua, aire y suelo quienes les ayudarán a combatir la contaminación.

Además, se fomentará la búsqueda y análisis de información en torno a la contaminación y factores que la causan en diferentes fuentes de consulta, se propone la realización de una caminata en la escuela o contexto cercano para encontrar espacios contaminados y determinar acciones que pueden realizar los superhéroes del medioambiente para preservar esos espacios.

A partir de lo anterior, se favorecerá la identificación de sucesos y el orden en el que ocurren al realizar las actividades propuestas en el libro de Mi álbum, pues agendarán las acciones que como superhéroes realizarán

a lo largo de la semana para combatir la contaminación.

Se propone también que los alumnos a través de su papel de superhéroes identifiquen con sus súper poderes, sonidos pertenecientes al agua, aire y suelo y las fuentes que los producen e incluso utilicen ellos partes de su cuerpo para reproducirlos.

Mediante la realización de juegos de actividad física se favorecerá el trabajo en equipo y la convivencia a partir de juegos reglados que les permitan además de interactuar, afianzar sus conocimientos sobre la preservación del medioambiente.

Como producto final se plantea la participación por equipos de superhéroes (agua, aire y suelo) en una exposición que se presentará a los padres de familia y comunidad educativa, en la que narren la historia de su superhéroe, sus características, acciones y lugares en los que ayuda a preservar el medioambiente, así como una invitación al público a ser superhéroes del medioambiente compartiendo acciones que pueden hacer para lograrlo.

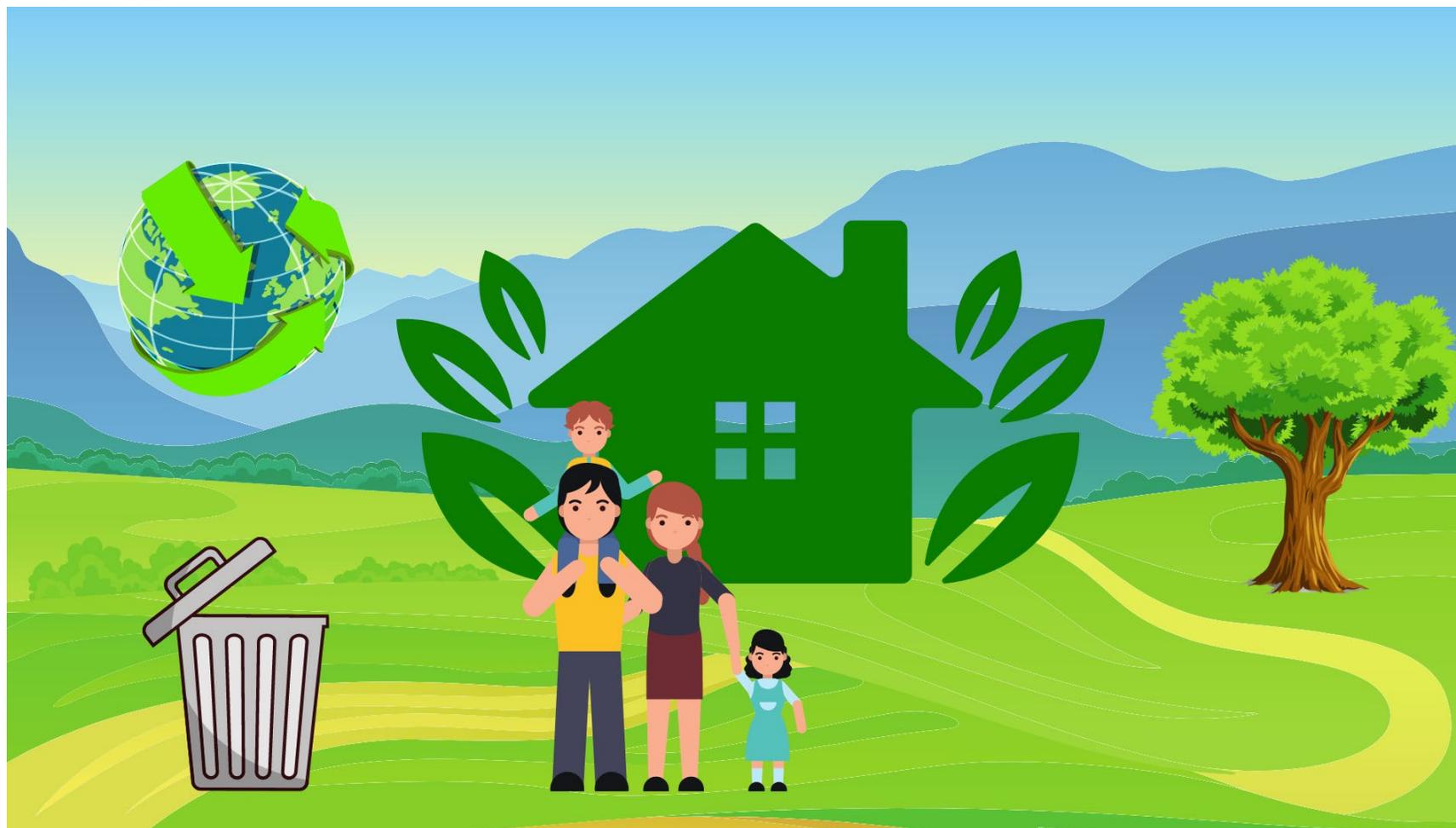
Aprendizajes esperados

Campo o Área	¿Qué lograremos?
 <p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	<p>1. Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.</p>
 <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<p>2. Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.</p>
<p>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</p> 	<p>3. Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.</p>
<p>ARTES</p> 	<p>4. Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.</p>
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> 	<p>5. Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.</p>



Módulos Integradores.

Módulo docente.





Módulos Integradores.

Módulo alumno.





Fase 1. Lanzamiento

Presenta: Lucy

Duración: 1 día



Momento	Sensibilizar a las niñas y niños preescolares, recuperar los saberes previos, plantear la pregunta generadora (reto cognitivo), elaboración de la planeación y visualizar los productos parciales y finales.
Intención	Que el alumno/a identifica algunas acciones que contaminan el agua, aire y suelo.
Actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer qué es la contaminación, ¿Qué tenemos que hacer para ser superhéroes del medioambiente?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video “Viaje de Lucy” el cual muestra a personas realizando acciones favorables y desfavorables para el medioambiente. 2. Conversemos sobre lo observado en el video a través de los cuestionamientos de la Presentación Recursos del docente. ¿Qué observaron en el video? ¿Qué sintieron al ver el video? ¿Cómo se ven los lugares que visitaron en el video? ¿Creen que es saludable estar en un lugar lleno de basura, respirar humo, utilizar agua sucia? ¿Por qué? ¿Ustedes han visto contaminación en algún lugar? ¿Dónde? ¿Por qué creen que está contaminado? ¿Creen que está bien lo que hicieron las personas del video? ¿Tú qué harías en su lugar? ¿Qué podríamos hacer para ayudar a nuestro planeta? ¿Qué súper poder necesitaríamos para ayudar a nuestro planeta? ¿Conocen algún superhéroe que pueda ayudarnos? ¿A ti te gustaría ser un superhéroe? 3. Expliquemos a los alumnos con apoyo de las láminas de agua, aire y suelo, que nuestro medioambiente está conformado en parte por el agua que hay en él, el aire que respiramos y los distintos tipos de suelo que encontramos.

	<p>4. Invitemos a los niños a convertirnos en superhéroes del medioambiente, lancemos la pregunta generadora ¿Qué tenemos que hacer para ser superhéroes del medioambiente?, registremos sus respuestas en un papelote y elaboremos juntos un friso que dé respuesta a ¿Cómo podríamos invitar a los demás a participar?</p>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector, computadora y bocinas. • Video 01. Introdutorio. Viaje de Lucy. • Friso. • Diario del docente. Tabla 1 • Presentación. Recursos del docente: Láminas de agua, aire y suelo 01. • Presentación. Recursos del docente. Preguntas de apoyo sobre el video 02.
<p>Más opciones</p>	<p>En caso de estar a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observemos el video en algún dispositivo y realicemos el registro de las respuestas en el cuaderno de trabajo colocando la pregunta generadora como encabezado, enviemos la actividad por fotografía al docente.



Fase 2. Indagación

Presenta: Constanza

Duración: 3 días



Momento	Indagación guiada para recuperar información de distintas fuentes.
Intención	Que el alumno/a narre cómo imagina a su superhéroe del medioambiente.
Actividad	2. Imaginar que soy un superhéroe.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video que se encuentra en el interactivo: “Niños Superhéroes”. 2. Respondamos a la siguiente pregunta ¿Cómo podemos ser superhéroes del medioambiente? 3. Realicemos un listado de qué se necesita para ser un superhéroe y ayudar a los seres vivos de la contaminación. 4. Dibujemos con el empleo de diferentes materiales y/o técnicas cómo se imaginan que serían ellos un superhéroe de agua, aire o suelo. 5. Compartamos nuestras creaciones con el grupo a través de una narración en la que describan el nombre del superhéroe, sus características, traje, súper poder, lugar en el que es superhéroe, etc.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector, computadora, bocinas e internet. • Interactivo con video “Niños Superhéroes”. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 1. Yo soy un superhéroe. • Crayolas, colores, pintura, acuarelas, pinceles, hojas, cartulinas, etc. • Presentación. Recursos del docente. Listado de preguntas para guiar la narración de los alumnos 03.

Más opciones	<p>En el caso de estar a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observemos el video “Niños Superhéroes” en algún dispositivo, realicemos el dibujo en su cuaderno sobre cómo imaginan a su superhéroe del medioambiente y enviemos un video o audio en el que el alumno/a comparte su narración sobre ser un superhéroe del medioambiente.
--------------	--

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Que el alumno/a investigue en distintos medios algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
Actividad	Reto 1 “Cuadernillo de investigación”.
¿Cómo mediar el proceso?	1. Juguemos en Familia para resolver el Reto 1.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Retos en familia. Reto 1.

Momento	Formulación de hipótesis y lo que necesito saber respecto del medioambiente.
Intención	Que el alumno/a identifique formas en las que puede colaborar para preservar el medioambiente.
Actividad	3. Colaborar entre todos.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartamos la investigación sobre fuentes de contaminación del agua, aire y suelo, resultado del Reto en familia 1. 2. Observemos el video el cual ejemplifica las fuentes de contaminación del aire, agua, suelo. 3. Conversemos y cuestionemos a los alumnos sobre lo observado en el video ¿Cuáles son las causas de la contaminación del agua, el aire y el suelo? ¿A quiénes y cómo les afecta la contaminación? ¿Cómo te sientes al estar en un lugar contaminado? ¿Por qué? ¿Cuáles de los contaminantes que viste en el video se encuentran en tu comunidad? ¿Qué podríamos hacer para disminuir la contaminación del agua, el aire y el suelo? etc. 4. Continuemos investigando sobre la contaminación, cuestionemos a los alumnos sobre ¿Qué es la contaminación?, registremos sus respuestas y complementémoslas con algún artículo o fragmento de un libro de consulta. 5. Observemos la Lámina didáctica “Colaboremos” de Tercer grado de Educación Preescolar, definamos entre todos ¿Cuáles de las imágenes muestran cosas positivas o buenas? y ¿Por qué?, también rescatemos ¿Cuáles hacen daño? y ¿Por qué? 6. Realicemos una caminata por las instalaciones de la escuela, con el propósito de identificar factores que contaminan nuestro medioambiente, elaborando un registro o dibujo de lo que observen, en la hoja de trabajo 2. Factores que contaminan el ambiente.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las investigaciones de los alumnos sobre fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. • Proyector, computadora y bocinas. • Video 02. Las fuentes de contaminación del aire, agua y suelo. • Presentación. Recursos del docente. Artículo de consulta sobre la contaminación 04. • Lámina didáctica “Colaboremos” de Tercer grado de Educación Preescolar. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 2. Factores que contaminan el medioambiente. • Diario del docente. Tabla 2.
<p>Más opciones</p>	<p>En el caso de estar a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartiremos las investigaciones a través de un video y observaremos las de los demás y realizaremos el registro sobre ¿Qué es la contaminación? en el cuaderno de trabajo y retomaremos el artículo de consulta para complementar la respuesta.

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Que el alumno/a realice una caminata por las calles cercanas a su casa, con el propósito de identificar factores que contaminan nuestro medioambiente y realice un registro o dibujo de lo que observen.
Actividad	Reto 2 “Cuadernillo de investigación”.
¿Cómo mediar el proceso?	1. Juguemos en Familia para resolver el Reto 2.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Retos en familia Reto 2.

Momento	Construir y consolidar su conocimiento.
Intención	Que el alumno/a defina acciones para preservar el medioambiente, las organice en el orden en que las realizará e identifique sonidos y las fuentes sonoras que los producen.
Actividad	4. Organizar acciones de los superhéroes del medioambiente.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostremos y compartamos entre compañeros los registros y hallazgos realizados durante la caminata en familia. 2. Cuestionemos a los alumnos ¿Cómo llegaron ahí esos contaminantes? y ¿Qué haría un superhéroe del medioambiente para que nuestro entorno esté más limpio? Elaboremos un listado de propuestas para conservar el medioambiente (agua, aire y suelo).

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Organicemos las acciones propuestas por los alumnos en nuestro calendario, para emprenderlas en la escuela el día asignado, realizando las actividades “La semana de actividades” de Mi álbum de Preescolar 3º, pág. 17 o “Calendario de la diversión” Mi álbum de Preescolar 2º, pág. 11. (Se sugiere organizar una acción por día, por ejemplo: para preservar el agua - verificar que no se esté tirando el agua en las llaves de la escuela, aire - plantar árboles y suelo - realizar un recorrido para recoger basura o clasificar la de los botes). 4. Identifiquemos en el audio “Constanza presenta los sonidos del aire, el agua y el suelo” los sonidos, mencionándoles a los niños que los superhéroes tienen que saber identificar de dónde provienen, guiándolos con las preguntas ¿Qué escuchan?, ¿Qué creen que produjo ese sonido? y ¿A qué superhéroe del medioambiente le pertenece ese sonido (al del agua, al del aire o del suelo)? 5. Invitemos a los alumnos a emitir distintos sonidos utilizando objetos o su cuerpo que asemejen sonidos producidos por el agua, el aire o el suelo.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro “Mi álbum” de preescolar de 2º grado. • Libro “Mi álbum” de preescolar de 3º grado. • Equipo de sonido. • Audio. Constanza presenta los sonidos del aire, el agua y el suelo. • Distintos objetos para producir sonidos. • Diario del docente. Tabla 3.
<p>Más opciones</p>	<p>En caso de estar a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compartiremos mediante una fotografía los hallazgos realizados durante la caminata en calles cercanas a su casa y un audio o video donde el niño narre su experiencia. ➤ Elaboraremos el listado de acciones para conservar el medio ambiente en el cuaderno de trabajo. ➤ Realizaremos la actividad del libro “Mi álbum” según su grado y enviaremos fotografía de la actividad al docente. ➤ Escucharemos el “Audio de Constanza la Ardilla” en algún dispositivo e identificaremos las fuentes que lo producen.

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Que el alumno/a elija el superhéroe del medioambiente (del agua, aire o suelo) en el que desea convertirse, se caracterice y narre la historia de su personaje.
Actividad	Reto 3 “Cuadernillo de investigación”.
¿Cómo mediar el proceso?	1. Juguemos en Familia para resolver el Reto 3.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Retos en familia. Reto 3.



Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.



Presenta: Kauyumary

Duración: 4 días

Momento	Recuperar aprendizajes significativos y crear y proponer los productos para la presentación final.
Intención	Que el alumno/a emprenda acciones y participe en juegos y actividades físicas que le permitan conservar y preservar su medioambiente.
Actividad	5. Promover la conservación del agua.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video “La importancia del cuidado del agua, el aire y el suelo” de Kauyumari. 2. Invitemos a los alumnos a caracterizarse del superhéroe del agua con los artículos que trajeron de casa. Realicemos un desfile para mostrar los disfraces. 3. Seleccionemos el nombre del superhéroe del agua. 4. Recordemos la actividad que realizaremos el día de hoy para evitar la contaminación y preservar el agua registrada en nuestro calendario del libro “Mi álbum de preescolar” 5. Emprendamos la acción dentro de la escuela. 6. Participemos en el “juego de pesca”, el cual consiste en delimitar un espacio del patio de la escuela como el “AGUA” (puede ser el mar, el río, la presa, etc. según su contexto), dentro del área del agua se encontrarán distintos animales y plantas marinas, pero también basura y desechos tóxicos, deberemos pescar con las cañas lo que contamina nuestra agua para colocarlo dentro de los botes de basura, en un tiempo determinado. El juego puede realizarse en equipos, gana el equipo que logre sacar más basura y desechos tóxicos del agua.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Dialoguemos acerca de las reglas del juego antes de comenzar y puntualicemos las normas de convivencia. 8. Reproduzcamos durante el juego, sonidos del agua para ambientar y motivar su participación como superhéroes del medioambiente. 9. Regresemos al salón a compartir lo aprendido durante el día.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector, computadora, bocinas. • <u>Video 03. La importancia del cuidado del agua, el aire y el suelo.</u> • Actividades realizadas en el libro “Mi álbum de preescolar” de 3° y 2° grado. • Artículos para caracterizarse del superhéroe del agua. • Equipo de sonido y sonidos del agua. • Cañas de pescar. • Objetos o imágenes para el juego; animales y plantas marinas, basura, desechos tóxicos y botes de basura. • <u>Presentación. Recursos del docente. Imágenes recortables para el juego de la pesca 06.</u> • <u>Diario del docente. Tabla 4.</u>
<p>Más opciones</p>	<p>En caso de estar a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observemos el video de Kauyumari en algún dispositivo. ➤ Caractericémonos como el superhéroe del agua con artículos que tengan en casa, compartamos una fotografía al docente. <ol style="list-style-type: none"> 1. Emprendamos alguna acción en el hogar o cerca de casa que ayude a preservar el agua, enviemos una fotografía al docente. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juguemos en familia a la pesca.

Momento	Recuperar aprendizajes significativos y crear y proponer los productos para la presentación final.
Intención	Que el alumno/a emprenda acciones y participe en juegos y actividades físicas que le permitan conservar y preservar su medioambiente.
Actividad	6. Promover la conservación del aire.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos el video “La importancia del cuidado del agua, el aire y el suelo donde nos invitaba a participar en el cuidado del aire. 2. Invitemos a los alumnos a caracterizarse del superhéroe del aire con los artículos que trajeron de casa. Realicemos un desfile para mostrar los disfraces. 3. Seleccionemos el nombre del superhéroe del aire. 4. Recordemos la actividad que realizaremos el día de hoy para evitar la contaminación y preservar el aire registrada en nuestro calendario del libro “Mi álbum de preescolar” 5. Emprendamos la acción dentro de la escuela. 6. Participemos en el juego de “competencia de obstáculos”, el cual se realiza a modo de carrera de relevos en una pista con varias pruebas (pueden colocarse colchones para dar una maroma, brincar en un pie por aros, pasar una viga de equilibrio, ensartar una pelota en una canasta, etc.), deben contemplarse por lo menos dos carriles para 2 equipos, al final de la pista el alumno encontrará varias imágenes, deberá tomar una y seleccionar si es una buena acción para el medioambiente y colocarla donde está la carita feliz (plantar un árbol, colocar la basura en su lugar, reciclar, etc.) o si es una acción que contamina el aire (fábricas, autos, aerosoles, quema de basura, cigarros, etc.) colocarla en la carita triste, regresar corriendo con su equipo y chocarla con su compañero para que continúe. Gana el equipo que ordena el mayor número de imágenes en el lugar correcto y en el menor tiempo.
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Dialoguemos acerca de las reglas del juego antes de comenzar y puntalicemos las normas de convivencia. 8. Reproduzcamos durante el juego, sonidos del aire para ambientar y motivar su participación como superhéroes del medioambiente.

<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas en el libro “Mi álbum” de preescolar de 3° y 2° grado. • Artículos para caracterizarse del superhéroe del aire. • Equipo de sonido y sonidos del aire. • Objetos para montar la competencia de obstáculos (colchonetas, aros, pelotas, canastas, cuerdas, etc.). • Imágenes de una carita feliz, una carita triste, acciones buenas y acciones contaminantes del aire. • <u>Presentación. Recursos del docente. Imágenes recortables para la competencia de obstáculos 07.</u> • <u>Diario del docente. Tabla 4.</u>
<p>Más opciones</p>	<p>En caso de estar a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caractericémonos como el superhéroe del aire con artículos que tengan en casa, compartamos una fotografía al docente. ➤ Emprendamos alguna acción en el hogar o cerca de casa que ayude a preservar el aire, enviemos una fotografía al docente. ➤ Juguemos en familia la competencia de obstáculos con los objetos y materiales que tengan en casa y realicemos la clasificación de imágenes en su cuaderno, enviemos una fotografía de la actividad.

<p>Momento</p>	<p>Recuperar aprendizajes significativos y crear y proponer los productos para la presentación final.</p>
<p>Intención</p>	<p>Que el alumno/a emprenda acciones y participe en juegos y actividades físicas que le permitan conservar y preservar su medioambiente.</p>
<p>Actividad</p>	<p>7. Promover la conservación del suelo.</p>

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos el video “La importancia del cuidado del agua, el aire y el suelo” donde nos invitaba a participar en el cuidado del suelo. 2. Invitemos a los alumnos a caracterizarse del superhéroe del suelo con los artículos que trajeron de casa. Realicemos un desfile para mostrar los disfraces. 3. Seleccionemos el nombre del superhéroe del suelo. 4. Recordemos la actividad que realizaremos el día de hoy para evitar la contaminación y preservar el suelo registrada en nuestro calendario del libro “Mi álbum de preescolar”. 5. Emprendamos la acción dentro de la escuela. 6. Dialoguemos acerca de las reglas del juego antes de comenzar y puntualicemos las normas de convivencia. 7. Participemos en un rally, el cual se realiza partiendo de la salida y ofreciendo pistas a los alumnos para llegar a la meta o punto final donde con las piezas encontradas formarán un rompecabezas, por ejemplo, pueden partir del salón de clases y dar una pista: <ul style="list-style-type: none"> • “Es el lugar más sucio de la escuela”, escuchar sus respuestas y justificaciones e ir a ese lugar, al llegar cuestionarlos ¿Por qué está sucio? ¿Qué hacen las personas? ¿Qué podrían hacer para mejorarlo? buscar la pista número dos y la pieza del rompecabezas, leer la siguiente pista. • “Es el lugar donde depositamos la basura de nuestro salón”, escuchar sus respuestas y justificaciones e ir a ese lugar, al llegar cuestionarlos ¿Por qué depositamos aquí la basura? ¿Qué pasaría si la dejáramos regada por todos lados? ¿Qué podemos hacer con ella? buscar la pista número tres y la pieza del rompecabezas, leer la siguiente pista. • “Es el lugar en el que encontramos información sobre la contaminación” escuchar sus respuestas y justificaciones e ir a ese lugar, al llegar cuestionarlos ¿Qué hemos aprendido de la contaminación? ¿Qué acciones nos dañan? ¿Qué podemos hacer? buscar la pista número cuatro y la pieza del rompecabezas, leer la siguiente pista. • “Es el lugar de la escuela donde el suelo es limpio y verde” escuchar sus respuestas y justificaciones e ir a ese lugar, al llegar cuestionarlos ¿Cómo se siente estar en un lugar limpio y sin basura? ¿Qué tendríamos que hacer para mantenerlo así? buscar la última pieza del rompecabezas.
---------------------------------	--

	<p>8. Regresemos al salón terminado el rally y armemos el rompecabezas, comenten lo que observan en la imagen.</p> <p>9. Compartamos lo aprendido durante el día.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas en el libro “Mi álbum de preescolar” de 3° y 2° grado. • Artículos para caracterizarse del superhéroe del suelo. • Presentación. Recursos del docente. Pistas para el rally 08. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 3. Imagen para formar el rompecabezas. • Diario del docente. Tabla 4.
Más opciones	<p>En caso de estar a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caractericémonos como el superhéroe del suelo con artículos que tengan en casa, compartamos una fotografía al docente. ➤ Emprendamos alguna acción en el hogar o cerca de casa que ayude a preservar el suelo, enviemos una fotografía al docente. ➤ Jugemos en familia al rally ubicando lugares de su casa, armemos el rompecabezas y enviemos una fotografía.

Momento	Concretar y definir acuerdos.
Intención	Que el alumno/a establece acuerdos para la exposición.
Actividad	8. Organizar la presentación.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organicemos una exposición por equipos (agua, aire, suelo) de cómo ser superhéroes del medioambiente en la que narren la historia de su personaje, su superpoder para ayudar a cuidar el medioambiente, las acciones que realiza, expliquen qué contamina el medioambiente e inviten a las personas a ser superhéroes del medioambiente. 2. Revisemos lo que necesitarán para su presentación y tomemos acuerdos sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de apoyo (Superhéroes del agua - animales, plantas marinas, basura y desechos tóxicos, aire - clasificación de acciones buenas y acciones que contaminan, suelo - imagen formada con el rompecabezas). • Espacios (Salones, patios, aulas de usos múltiples, áreas verdes, etc.). • Carteles o imágenes (Apoyos visuales). • Vestuarios (Disfraces según el superhéroe de su equipo). • Sonidos (Audios del agua, aire o suelo). • Quienes asistirán (padres de familia, compañeros de otros grupos, etc.). 3. Invitemos por equipos de superhéroes, a crear y narrar la historia de cada personaje. Apoyándolos con los siguientes cuestionamientos: ¿Por qué se hizo superhéroe? ¿Cómo es su traje? ¿De qué colores? ¿Qué acciones realiza? ¿Cómo invitarían a los demás a ser superhéroes del medioambiente?, etc. 4. Realicemos un dibujo de cómo imaginamos que será nuestra exposición. 5. Motivemos a los alumnos a seguir preparándose y ensayando para su presentación ante el público.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de apoyo (Superhéroes del agua - animales, plantas marinas, basura y desechos tóxicos, aire - clasificación de acciones buenas y acciones que contaminan, suelo - imagen formada con el rompecabezas). • Carteles o imágenes (Apoyos visuales). • Sonidos (Audios del agua, aire o suelo). • <u>Presentación. Recursos del docente. Cuadro de organización de los equipos 09.</u> • <u>Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 4 “Mi exposición”.</u> • <u>Diario del docente. Tabla 5.</u>

Más opciones	<p>En caso de estar a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Organicemos la realización de un video, en donde el alumno elija un superhéroe del medioambiente (agua, aire o suelo) para narrar su historia y sus superpoderes, cómo ayuda al medio ambiente e invite a los demás a colaborar y se caracterice de él.
--------------	--



Fase 4. Presentación pública. Evaluación Final



Presenta: Tico

Duración: 2 días



Momento	Presentar resultados públicos de los aprendizajes del proyecto y retroalimentar y reflexionar en la presentación pública.
Intención	Que el alumno/a manifieste sus conocimientos aprendidos a través de la exposición de los superhéroes del medioambiente y de la retroalimentación recibida.
Actividad	9. Realizar la exposición y retroalimentación de los superhéroes del medioambiente.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organicemos y montemos cada uno de los espacios para llevar a cabo las exposiciones. 2. Comencemos las exposiciones por equipo de superhéroes (agua, aire o suelo) una vez que esté el público presente. 3. Invitemos a los asistentes a que compartan sus impresiones para retroalimentar la actividad de los alumnos. 4. Regresemos al salón y revisemos el calendario para verificar el proceso temporal de las actividades realizadas durante la semana. 5. Juguemos de manera interactiva “Guardianes del medioambiente”.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Escenografía. • Actividades realizadas en el libro “Mi álbum” de preescolar de 3° y 2° grado. • Proyector, computadora e internet. • Juego Interactivo. Guardianes del medioambiente.

Más opciones	<p>En caso de estar a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realicemos el video del superhéroe del medioambiente seleccionado (agua, aire o suelo) y compartámoslo al docente, compañeros y padres de familia a través del grupo de WhatsApp. ➤ Observemos los videos de los compañeros y retroalimentemos su participación. ➤ Juguemos en algún dispositivo de manera interactiva “Guardianes del medioambiente”.
--------------	---

Momento	Coevaluación del proyecto mediante la puesta en común, reconocimiento de lo aprendido (metacognición) y concluir el proyecto.
Intención	Que el alumno/a evalúe el proyecto y reconozca sus aprendizajes.
Actividad	10. Evaluar el proyecto reconociendo nuestro proceso.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos una retroalimentación grupal sobre las actividades desarrolladas y lo aprendido. ¿Qué hicimos en este proyecto? ¿Qué nos costó más trabajo y que fue fácil? ¿Qué aprendimos al trabajar sobre el medioambiente? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos aquí? 2. Demos respuesta a la pregunta generadora ¿Qué tenemos que hacer para ser superhéroes del medioambiente?, complementemos las primeras respuestas con la nueva información. 3. Invitemos a los alumnos a ver el Video 04. Participemos en un juego de televisión, en el que retroalimenta todo lo aprendido durante el proyecto y los felicita por su participación. 4. Felicitemos y premieemos a nuestros alumnos con una medalla de reconocimiento a los superhéroes del medioambiente. 5. Plasmemos los aprendizajes del proyecto de manera gráfica o plásticamente con la técnica y materiales de nuestra elección. 6. Nombremos cinco de las actividades que realizamos a lo largo del proyecto y juguemos con la “Gráfica de las pelotas de las emociones”.

<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector, computadora y bocinas. • Video 04. Participemos en un juego de televisión. • Crayolas, colores, pintura, acuarelas, pinceles, etc. • Presentación. Recursos del docente. Sugerencias para la elaboración de las medallas 10. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 5. “Mis aprendizajes”. • Proyector, computadora e internet. • Gráfica de las pelotas de las emociones. • Diario del docente. Tabla 6. • Rúbrica proyecto integrador.
<p>Más opciones</p>	<p>En caso de estar a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realicemos una videollamada para la puesta en común en línea, cuidando los turnos y tratando de cuestionar a los que participan poco. ➤ Realicemos el dibujo en casa y enviemos una fotografía o un video sobre nuestros aprendizajes. ➤ Juguemos de manera interactiva “Guardianes del medioambiente”.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Griselda Gómez de la Torre

Encargada del Área de Desarrollo Educativo de Preescolar

Lorena Hernández Rentería

Enlace y revisión Proyectos Integradores
Área de Desarrollo Educativo Preescolar

Silvia Elizabeth Silva Escobedo

Grecia Padilla Arias

Verónica Vázquez Mendoza

Mayra Ivette Grano Mendoza

Sara Patricia Díaz Luna

Rebeca Tenorio González

Autoras