



# Ficha Instruccional noviembre

Proyecto:  
Revolución 4.0



Juan (explorador)  
**Lanzamiento**



Ana (detective)  
**Indagación**



Patricia (artista)  
**Construcción**



Noemi (reportera)  
**Presentación**

# Índice

Proyecto integrador secundaria.....3

Información general del proyecto.....4

Aprendizajes sustantivos para la vida que se trabajan en el proyecto.....6

Fase 1. Lanzamiento.....8

Fase 2. Indagación..... 13

Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica..... 27

Fase 4. Presentación pública. Evaluación final.....34

Directorio..... 37

### Proyecto integrador secundaria

Grado: <b>Tercero de Secundaria</b>	Mes: <b>noviembre</b>	Eje: <b>Lengua Materna. Español</b> <b>Aprendizaje esperado: Diseña y organiza el periódico escolar</b>
Nombre del Proyecto: <b>La Revolución 4.0</b>		
Pregunta Generadora: <b>¿Cómo diseñaremos nuestro periódico escolar para informar a la comunidad educativa sobre la Revolución 4.0 y sus implicaciones en la vida cotidiana?</b>		
<p><b>Productos Parciales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planeación del periódico escolar (diseño y organización).</li> <li>2. Elaboración de textos periodísticos.</li> <li>3. Borrador de la sección periodística “Las matemáticas”.</li> <li>4. Borrador de la sección periodística “La ciencia y tecnología”.</li> <li>5. Borrador de la sección periodística “Rincón de historia”.</li> <li>6. Borrador de la sección periodística “Force”.</li> <li>7. Borrador de la sección periodística “Educación Física”.</li> <li>8. Borrador de la sección periodística “Educación Socioemocional”.</li> </ol>		
<p><b>Producto Final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periódico escolar para informar a la comunidad educativa sobre la Revolución 4.0 y sus implicaciones en la vida cotidiana.</li> </ul>		
<p><b>Evento de Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará ante toda la comunidad educativa la difusión y presentación del periódico escolar, evento que podrá ser presencial o virtual.</li> </ul>		

## Información general del proyecto

### Sinopsis

El presente proyecto integrador tiene como eje la asignatura de Lengua Materna Español, y brinda la oportunidad a alumnas y alumnos de tercer grado de secundaria convertirse en reporteros, editores, directores y publicistas de un periódico escolar, con el apoyo de la diversidad de materiales y contenidos de otras asignaturas de las que tendrán que echar mano, incluso si cuentan con la posibilidad de utilizar materiales digitales. La idea es que, de acuerdo a las condiciones de las alumnas y alumnos, el periódico escolar se publique en el espacio del mural de la escuela, se pueda imprimir y repartir algunos ejemplares o incluso hacerlo de manera digital en la web, es decir, tienen tres opciones para su difusión.

Las secciones periodísticas brindarán la oportunidad de integrar contenidos de diferentes asignaturas. En el caso de Español con su aporte en la planeación, organización y presentación de cada parte del periódico escolar, lo que implica elementos importantes para la redacción y composición de textos periodísticos. La temática que se desarrolla es de actualidad, puesto que la Revolución 4.0 conectará a las diversas asignaturas y sobre todo permitirá informar a la comunidad lectora de manera general las aportaciones a la sociedad y sus implicaciones. Las y los alumnos analizarán y reconocerán que hay una nueva Revolución Industrial, conocida como 4.0 o Revolución inteligente, y aparece en la robótica, inteligencia artificial, nanotecnología en medicina, computación cuántica, que ejemplificada de manera práctica lo pueden notar incluso a la hora de apagar un foco o conectar una bocina desde un celular inteligente, estos ejemplos pertenecen al internet de las cosas, otros casos como la impresión en 3D y los vehículos autónomos.

Todos estos procesos digitales, tienen sus bases en la diversidad de asignaturas, y en cada sección del periódico abordaremos los diferentes contenidos. En primera instancia las Matemáticas, con el aprendizaje de las ecuaciones cuadráticas que son la base para poder establecer los mandos en la robótica o en los videojuegos que implican la realidad aumentada. El uso de los materiales y sus propiedades físicas y químicas para la elaboración de los circuitos electrónicos, y que son conocimientos de Química. La cuestión del concepto de soberanía y seguridad nacional, que a raíz de esta Revolución 4.0 se traspasan fronteras políticas por medio de software o aplicaciones. Lo que llevará a analizar esta parte conceptual desde la Historia de México. La situación de los derechos de los adolescentes que favorecen su desarrollo integral con el uso de las TIC, temática central de Formación Cívica y Ética, así como el uso de esta nueva Revolución en favor de la iniciación deportiva y no tanto en el sedentarismo tecnológico que se está viviendo, que implica la asignatura de Educación Física. Para recaer en el análisis de la influencia que los comentarios de otros y los medios de comunicación tienen en la imagen de sí mismo en sus deseos y valores de los adolescentes y que corresponde a Educación Socioemocional.

El resultado final del proyecto integrador, las alumnas y alumnos de secundaria serán capaces de elaborar un periódico escolar en el que informen a la comunidad educativa sobre la Revolución 4.0 y sus implicaciones en la vida cotidiana, a través de un evento de cierre en el que se compartirán las evidencias y aprendizajes logrados.

**Aprendizajes sustantivos para la vida que se trabajan en el proyecto.**

Asignatura	¿Qué lograremos?
<p><b>Lengua Materna. Español</b></p>	<p>Diseña y organiza el periódico escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que el periódico escolar es un medio para establecer comunicación en la comunidad educativa.</li> <li>• Planeación del periódico.</li> <li>• Elaboración de diferentes tipos de texto para incluirlos en el periódico: noticia, entrevista, artículo de opinión, crónica, reseña, tira cómica por mencionar algunos.</li> <li>• Valora el balance entre textos e imágenes.</li> </ul>
<p><b>Matemáticas</b></p>	<p>Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones cuadráticas.</p>
<p><b>Ciencia y Tecnología. Química</b></p>	<p>Caracteriza las propiedades físicas y químicas para identificar materiales y sustancias, explicar su uso y aplicaciones.</p> <p>Caracteriza cómo responden distintos materiales a diferentes tipos de interacciones (mecánicas, térmicas, eléctricas).</p>
<p><b>Historia de México</b></p>	<p>Explica por qué México es un país soberano.</p> <p>Reflexiona sobre las relaciones entre México y otros países en la actualidad.</p>
<p><b>Formación Cívica y Ética</b></p>	<p>Argumenta sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.</p> <p>Valora la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregularse tanto en el plano personal como social.</p>

<b>Educación Física</b>	Pone a prueba su potencial motor al diseñar, organizar y participar en actividades recreativas, de iniciación deportiva y deporte educativo, con la intención de fomentar estilos de vida activos y saludables.
<b>Educación socioemocional</b>	Analiza la influencia que los comentarios de otros y los medios de comunicación tienen en la imagen de sí mismo en sus deseos y valores.



## Fase 1. Lanzamiento

Presentan:

Duración: 2 días

- Juan (explorador)

Momento	Despertar el interés.
Intención (que el alumno...)	Reconozca que el periódico escolar es un medio para establecer comunicación en la comunidad educativa y que también hoy en día ha sido parte de la Revolución 4.0 y que podrá convertirse en autor, editor, ilustrador, fotógrafo, publicista del periódico escolar.
Actividad	Analizar el video el periódico.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con base en el video y la infografía el periódico, demos respuesta a las preguntas:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las fases para elaborar un periódico escolar? ¿Cuáles son las secciones sugeridas en las que se dividirá el periódico escolar?</li> <li>• Recordemos que en primero y segundo de telesecundaria hicimos análisis de notas periodísticas, entrevistas, y artículos de opinión, reseña, tira cómica por mencionar algunos: ¿Cuáles tipos de textos reconoces en el video?</li> <li>• Además de los diferentes tipos de texto que se utilizan en el periódico: ¿Qué otros elementos estructurales rescatas de las imágenes de noticias y que son importantes para captar la atención de los lectores?</li> </ul> </li> <li>2. Registremos nuestras respuestas en la Bitácora del proyecto apartado Revolución 4.0.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video el periódico.</a></li> <li>• <a href="#">Infografía el periódico.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> </ul>



Momento	Sensibilizar.
Intención (que el alumno...)	Se familiarice con el tema del proyecto.
Actividad	Observar y analizar la video Revolución 4.0.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos con atención el <a href="#">video industria 4.0</a> una revolución para las personas.</li> <li>2. Compartamos: ¿por qué se denomina Revolución 4.0?, ¿estás utilizando algo de esta revolución en tu vida cotidiana y para qué lo utilizas?</li> <li>3. Comentemos desde lo que aporta el video y tu experiencia ¿En qué beneficia esta nueva revolución y en qué perjudica a las personas? ¿El periódico como medio de comunicación qué cambios está viviendo con respecto a la Revolución 4.0?</li> <li>4. Registremos nuestras impresiones en la bitácora del proyecto en el apartado <i>Sensibilizar</i>.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Interactivo con Video “industria 4.0 una revolución para las personas”</a>.</li> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto</a>.</li> </ul>

Momento	Presentación del proyecto.
Intención (que el alumno...)	Describa con sus propias palabras la pregunta generadora, los productos finales y el evento de cierre.
Actividad	Conocer el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leamos la información general del proyecto y demos respuesta a las siguientes preguntas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nos dice el nombre del proyecto?</li> <li>• ¿Qué nos plantea la pregunta generadora?</li> <li>• ¿Cómo imaginamos que serán los productos parciales y el final, así como el evento de cierre?</li> </ul> </li> </ol>

	2. Registremos nuestras respuestas en la bitácora del proyecto apartado presentación del proyecto y compartamos las respuestas con nuestros compañeros o familiares.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Bitácora del proyecto.</u></b></li> </ul>

Momento	Visualizar productos parciales y cierre del proyecto.
Intención (que el alumno...)	Adquiera claridad en los detalles que deberán tener los productos parciales, finales y evento de cierre del proyecto.
Actividad	Revisar el proyecto a detalle mediante rúbricas o lista de cotejo.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hagamos una revisión general de cada una de las rúbricas y listas de cotejo para tener mayor claridad de lo que vamos a hacer.</li> <li>2. Busquemos aspectos que las rúbricas no consideren y podamos mejorar para tener la mejor presentación del evento de cierre.</li> </ol>
Recursos	<p>Rúbrica de productos parciales, finales y presentación final:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Rúbrica planeación del periódico escolar y sus secciones.</u></b></li> <li>• <b><u>Rúbrica nota periodística las matemáticas en los videojuegos.</u></b></li> <li>• <b><u>Rúbrica reportaje de ciencia y tecnología.</u></b></li> <li>• <b><u>Rúbrica crónica rincón de la historia.</u></b></li> <li>• <b><u>Rúbrica mensaje publicitario.</u></b></li> <li>• <b><u>Rúbrica la entrevista deportiva.</u></b></li> <li>• <b><u>Lista de cotejo sección humorística.</u></b></li> <li>• <b><u>Lista de cotejo del producto final.</u></b></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A parte de estas secciones propuestas, el alumno podrá cambiar el nombre o incluso agregar otras.</li> </ul>

Momento	Visualizar productos finales y cierre del proyecto.
Intención (que el alumno...)	Se entusiasme y se sienta motivado con su proyecto.
Actividad	Dialogar sobre sus expectativas, ideas y propuestas iniciales para el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordemos que en los grados anteriores a tercero de secundaria ya desarrollamos actividades de lectura y análisis de los diferentes tipos de texto que integran un periódico, la idea general es que a partir de la temática de la Revolución 4.0 logremos conformar un periódico escolar, organizado en diferentes secciones con el aporte de cada asignatura, conectado con la temática Revolución 4.0 y que contribuya a informar a la comunidad sobre las nuevas tecnologías y sus implicaciones en la vida cotidiana.</li> <li>2. Definamos a quiénes podríamos compartir nuestros productos finales del proyecto.</li> <li>3. Escribamos ideas que podemos utilizar para responder la pregunta generadora de nuestro proyecto: ¿Cómo diseñaremos nuestro periódico escolar para informar a la comunidad educativa sobre la Revolución 4.0 y sus implicaciones en la vida cotidiana?</li> <li>4. Registremos las ideas en la bitácora del proyecto, apartado; expectativas, ideas y propuestas iniciales.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Bitácora del Proyecto.</u></b></li> <li>• <b><u>Diario del Docente, registra en el apartado primer momento del proyecto: las expectativas generadas con la presentación del proyecto.</u></b></li> </ul>

Momento	Evaluar conocimientos previos.
Intención (que el alumno...)	Recupere sus saberes previos e identifique las áreas a trabajar con mayor énfasis en relación al proyecto.
Actividad	Identificar los saberes previos.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comentemos con compañeros o familiares las siguientes preguntas:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué entendemos por la nueva Revolución 4.0?</li> <li>¿Qué de esta nueva Revolución se está utilizando en el contexto donde vives?</li> </ul> </li> <li>Ahora retomemos el periódico y respondamos lo que sabemos de este medio de comunicación:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En tu localidad o sus alrededores cuáles periódicos son los que se venden?</li> <li>¿Cuáles secciones del periódico son las que más te gustan, o a algún familiar?</li> <li>¿Qué necesitaremos para crear nuestro propio periódico escolar?</li> </ul> </li> <li>Registremos en la bitácora del proyecto en el apartado evaluar conocimientos previos.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Bitácora del Proyecto.</u></b></li> </ul>

Momento	Planear el proyecto.
Intención (que el alumno...)	Especifique los tiempos, actividades y productos esperados para desarrollar el proyecto en tiempo y forma.
Actividad	Planear el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Valoremos la importancia de planear y registremos en el formato de la Bitácora del proyecto apartado planear el proyecto.</li> <li>Completemos el formato de planeación del proyecto en el mismo apartado de la Bitácora.</li> <li>Revisemos los formatos completos para asegurarnos que lograremos terminar el proyecto a tiempo.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Bitácora del proyecto.</u></b></li> </ul>



## Fase 2. Indagación

Presenta:

- Ana (detective)

Duración: 6 a 8 días

Momento	Generar respuesta para la pregunta detonadora.
Intención (que el alumno...)	Proyecte posibles respuestas a la pregunta detonadora.
Actividad	<p>Construir posibles respuestas a la pregunta detonadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo diseñaremos nuestro periódico escolar para informar a la comunidad educativa sobre la Revolución 4.0 y sus implicaciones en la vida cotidiana?</li> </ul>
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demos lectura a la pregunta detonadora.</li> <li>2. Externemos las ideas que respondan la pregunta.</li> <li>3. Participemos en una lluvia de ideas y en orden compartamos nuestras respuestas.</li> <li>4. Registremos en nuestra bitácora del proyecto las ideas que nos van a ser de mayor utilidad en el apartado generar respuesta a la pregunta detonadora.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Bitácora del proyecto.</u></b></li> </ul>

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (que el alumno...)	Comience con la planeación de su periódico escolar.
Actividad	La planeación del periódico escolar.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antes de iniciar el desarrollo del periódico, es conveniente que revisemos algunos elementos que lo componen, para ello vamos a la ficha 1 Los periódicos.</li> <li>2. Respondamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un periódico?</li> <li>• ¿Cuáles son los puestos de trabajo de los cuales se generan para editar un periódico?</li> <li>• ¿Qué tipos de textos aparecen comúnmente en los periódicos?</li> <li>• ¿Cuáles secciones aparecen cotidianamente en los periódicos?</li> </ul> </li> <li>3. Tomemos los acuerdos para la planeación del periódico y anotemos cada uno en la tabla que se presenta en la bitácora del proyecto, así como las respuestas a las preguntas anteriores, en el apartado planeación del periódico.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Ficha 1 Los periódicos.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica 1. Planeación del periódico escolar y sus secciones.</a></li> </ul>

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Comience a desarrollar las secciones de su periódico a partir de la temática La Revolución 4.0.

Actividad	Investigar sobre la Revolución 4.0 y su relación con las matemáticas.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos y analicemos el video la Revolución 4.0 y las matemáticas.</li> <li>2. Respondamos las siguientes preguntas en la bitácora del proyecto en el apartado investigar sobre la Revolución 4.0 y su relación con las matemáticas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué pasaría si no existieran las matemáticas de acuerdo al video?</li> <li>• ¿Cómo participan las matemáticas en la nueva Revolución industrial?</li> <li>• ¿En cuáles ciencias aparecen las matemáticas en el video?</li> </ul> </li> <li>3. Compartamos las respuestas con nuestro maestro, compañeros o familiares.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video la Revolución 4.0 y las matemáticas.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> </ul>

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Utilice el conocimiento de la representación gráfica de ecuaciones cuadráticas y cómo estas se encuentran en los videojuegos para que genere su primera sección del periódico.
Actividad	Representación gráfica de ecuaciones cuadráticas en los videojuegos.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos el video La Revolución 4.0 y las matemáticas.</li> <li>2. Resolvamos los ejercicios y actividades de la bitácora del proyecto en el apartado representación gráfica de ecuaciones cuadráticas en los videojuegos.</li> <li>3. Realicemos una lluvia de ideas sobre la importancia de las matemáticas en la Revolución 4.0.</li> <li>4. Con base en el video y lo que ahora ya sabemos de la relación entre matemáticas y tecnología elaboremos una nota periodística sobre las ecuaciones cuadráticas y su relación con los videojuegos, utiliza ejemplos, imágenes para que sea atractivo a los lectores (recuerda que este es el primer insumo para las secciones de tu periódico, además podemos nombrar la sección como lo desees y poner el título que más nos agrade).</li> </ol>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica 2. Nota periodística las matemáticas en los videojuegos.</a></li> </ul>
<p>Más opciones</p>	<p>Recuerda que en tu libro de primer grado de secundaria tienes la información suficiente para realizar un artículo de divulgación y a su vez darle forma de nota periodística.</p> <p>Puedes visitar la página de la conaliteg para acceder a los libros de texto: <a href="#">secundaria</a> y <a href="#">telesecundaria</a>.</p>

<p>Momento</p>	<p>Investigar en fuentes confiables.</p>
<p>Intención (que el alumno...)</p>	<p>Determine las características de las propiedades físicas y químicas de los materiales y sustancias, así como las respuestas que estas tienen a los diferentes tipos de interacciones, (mecánicas, térmicas, eléctricas).</p>
<p>Actividad</p>	<p>Construir mapa conceptual.</p>



¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos la infografía los materiales.</li> <li>2. Socialicemos acerca de ¿Cuáles características generales percibes en cada una de las imágenes? ¿De qué materiales considera que están hechos?, y ¿para qué sirven?</li> <li>3. Investiguemos en diferentes fuentes de información las propiedades físicas y químicas de los materiales.</li> <li>4. Con los resultados de la investigación, elaboremos un mapa conceptual en el que clasifiques cada uno de ellos.</li> <li>5. Registremos las respuestas anteriores y el mapa conceptual en la bitácora del proyecto en el apartado mapa conceptual.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Infografía los materiales.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> </ul>
Más opciones	En caso de no contar con la posibilidad de buscar en otras fuentes retomar la información del libro texto para el caso de telesecundaria Ciencias 3, p. 29-34. <a href="#">telesecundaria</a> y <a href="#">secundaria</a> .

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Explique el uso y aplicación de las propiedades de los materiales con relación a la industria 4.0 para desarrollar la segunda sección del periódico.
Actividad	Determinar el uso de las propiedades físicas y químicas de los materiales utilizados en los celulares.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analicemos la información de la infografía propiedades químicas en el celular.</li> <li>2. Determinemos los materiales físicos y químicos que contienen los celulares.</li> <li>3. Completemos la tabla de la bitácora del proyecto apartado construir y consolidar el conocimiento: determina el uso de las propiedades físicas y químicas de los materiales utilizados en los celulares.</li> <li>4. Realicemos una visita virtual a una fábrica de celulares, para que podamos realizar el reportaje sobre su elaboración y relación con la Química.</li> <li>5. Realicemos el borrador del reportaje en la bitácora del proyecto apartado propiedades físicas y químicas de los materiales.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Infografía propiedades químicas en el celular.</a></li> <li>• <a href="#">Visita virtual a oppo.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica 3. Reportaje de ciencia y tecnología.</a></li> </ul>

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (que el alumno...)	Explique por qué México es un país soberano, y qué implica la Revolución 4.0 en la seguridad nacional.
Actividad	Construir línea del tiempo sobre la soberanía nacional.



<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realicemos una lectura de la ficha 2 Soberanía.</li> <li>2. A partir de la ficha y de otras fuentes que consideremos necesarias, realizaremos una línea del tiempo que explique de manera general el concepto de soberanía nacional y su proceso histórico en México hasta las implicaciones con las nuevas tecnologías que proporciona la Revolución 4.0, podemos ayudarnos con las siguientes preguntas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la soberanía nacional?</li> <li>• ¿Cuáles son los diferentes episodios históricos que ponen en peligro la soberanía nacional de México?</li> <li>• ¿Quiénes y qué han aportado sobre el concepto de soberanía nacional?</li> <li>• ¿Qué problemas enfrentan los países con respecto al uso de las tecnologías de información para defender la soberanía nacional?</li> </ul> </li> <li>3. Registremos nuestra línea del tiempo en la bitácora del proyecto en el apartado línea del tiempo sobre la soberanía nacional.</li> </ol>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Ficha 2 Soberanía.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> </ul>

<p>Momento</p>	<p>Construir y consolidar el conocimiento.</p>
<p>Intención (que el alumno...)</p>	<p>Construya su sección, Rincón de la Historia.</p>
<p>Actividad</p>	<p>Desarrollar una crónica con respecto al concepto de soberanía nacional y su proceso histórico en México.</p>

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordemos que en grados anteriores realizamos análisis de los diversos textos periodísticos.</li> <li>2. A partir de la línea del tiempo que construimos en el momento anterior, realicemos una crónica del concepto soberanía nacional y sus implicaciones con la Revolución 4.0, podemos tomar un personaje importante que aportó al concepto de soberanía o desarrollar el concepto de soberanía a manera de crónica.</li> <li>3. Revisemos en familia o con compañeros la rúbrica; crónica Rincón de Historia, para corroborar la construcción del texto periodístico.</li> <li>4. Registremos la actividad en la bitácora del proyecto, apartado crónica del concepto de soberanía nacional.</li> </ol>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Ficha 2 Soberanía.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica 4. Crónica rincón de la historia.</a></li> </ul>
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedes consultar el siguiente libro de texto de telesecundaria página 154-171 Disponible en línea en <a href="#">telesecundaria</a> o bien, en <a href="#">secundaria</a>.</li> </ul>

<p>Momento</p>	<p>Investigar en fuentes confiables.</p>
<p>Intención (que el alumno...)</p>	<p>Argumente sobre las acciones y condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes. Así mismo valore la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregulación personal.</p>
<p>Actividad</p>	<p>Investigar los ámbitos de la vida que satisfacen las necesidades de desarrollo como adolescentes.</p>

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifiquemos en tu libro de texto de Formación Cívica y Ética o en otros materiales “los ámbitos de la vida que permiten el logro del bienestar de las personas, pueden ser biológicos o fisiológicos, sociales, culturales, económicos, políticos y trascendentales. Tomemos nota en la bitácora del proyecto en qué consisten cada uno de ellos en el apartado ámbitos de la vida para el bienestar de las personas.</li> <li>2. Realicemos un dibujo en la bitácora del proyecto en el apartado “mi bienestar” en el que expresemos el nivel de satisfacción o insatisfacción de las necesidades analizadas, podemos utilizar emojis para dar respuesta a cada una de ellas.</li> <li>3. Al final del dibujo expresemos las razones por las cuales nos pudiera hacer falta alcanzar algunas necesidades y qué acciones puedes hacer para alcanzarlas.</li> <li>4. Investiguemos y describamos a qué hace referencia el Art. 43 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Toma nota en la bitácora del proyecto en el apartado “Art. 43 de la LGDNNA”.</li> </ol>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Libro de texto Formación Cívica y Ética: telesecundaria y secundaria.</b></li> <li>• <b><u>Bitácora del proyecto</u></b></li> <li>• <b><u>Diario del Docente: cómo se encuentra el nivel de satisfacción de los alumnos en el desarrollo de sus ámbitos de la vida como adolescentes.</u></b></li> </ul>

<p>Momento</p>	<p>Construir y consolidar el conocimiento.</p>
<p>Intención (que el alumno...)</p>	<p>Comunique el aporte de las tecnologías de la Información y la Comunicación, al desarrollo integral de los adolescentes.</p>
<p>Actividad</p>	<p>Elaborar un mensaje publicitario.</p>

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordemos las características de los mensajes publicitarios en los grados anteriores.</li> <li>2. Revisemos la infografía las TIC y adolescentes.</li> <li>3. Con base en las ideas centrales de la infografía las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de los adolescentes y los ámbitos de la vida que permiten el logro del bienestar de las personas, elaboremos un mensaje publicitario en el que evidencien la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el desarrollo de los adolescentes. Por ejemplo, darle publicidad al uso educativo del celular.</li> <li>4. Registremos en la bitácora del proyecto en el apartado “mensaje publicitario”.</li> <li>5. Puedes revisar los elementos del mensaje publicitario con la rúbrica 5. Mensaje publicitario.</li> </ol>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#"><u>Infografía las TIC y adolescentes.</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>Bitácora del proyecto.</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>Rúbrica 5. Mensaje publicitario.</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>Diario del Docente: retroalimentemos con base en la rúbrica las fortalezas y áreas de oportunidad de los mensajes publicitarios.</u></a></li> </ul>

<p>Momento</p>	<p>Investigar en fuentes confiables.</p>
<p>Intención (que el alumno...)</p>	<p>Realice actividades para poner a prueba su potencial motor al diseñar, organizar y participar en actividades recreativas, de iniciación deportiva y deporte educativo, con la intención de fomentar estilos de vida activos y saludables, utilizando aplicaciones de la web.</p>
<p>Actividad</p>	<p>Practicar mi deporte favorito.</p>

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practiquemos el deporte, expresando lo que nos gusta, demos respuesta a las siguientes preguntas ubicadas en la bitácora del proyecto en el apartado “mi deporte”: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es tu deporte favorito?</li> <li>• ¿Cuáles son los materiales mínimos que se requieren para ponerlo en práctica?</li> <li>• ¿Antes de ponerlo en práctica qué actividades debemos realizar para no sufrir lesiones?</li> <li>• ¿Cuáles son las reglas más importantes?</li> <li>• ¿En qué ha favorecido la tecnología a tu deporte favorito?</li> </ul> </li> <li>2. Vámonos a hacer uso de la Revolución 4.0, pero en los deportes, para ello realiza una visita a la página de activilandia y completa las 7 actividades de calentamiento para la iniciación deportiva en tu casa, no olvides tomar evidencias de las actividades y colocarlas en el espacio de la bitácora del proyecto en el apartado “mi deporte” y de dar respuesta la pregunta ¿cómo te sentiste con las actividades?</li> <li>3. Registra tus respuestas en la Bitácora del proyecto.</li> </ol>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Bitácora del proyecto.</u></b></li> <li>• <b><u>Activilandia.</u></b></li> <li>• <b><u>Diario del Docente: toma nota de las emociones que expresen los alumnos sobre la realización de las actividades y poder motivarlos a mejorar los estilos de vida saludables.</u></b></li> </ul>

<p>Momento</p>	<p>Construir y consolidar el conocimiento.</p>
<p>Intención (que el alumno...)</p>	<p>Elabore la sección deportiva de su periódico escolar.</p>
<p>Actividad</p>	<p>Entrevistar a un deportista de la comunidad.</p>

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con base en los conocimientos de otros grados recuperemos las características de la entrevista, podemos revisar el libro de texto de secundaria de primer grado.</li> <li>2. Elaboremos el guion de entrevista, la idea es entrevistar a un familiar o amigo que practique un deporte, puede ser una persona famosa o amateur y registremos nuestro guion de pregunta en la bitácora del proyecto apartado “la entrevista”.</li> <li>3. Preparemos el borrador de la entrevista, recuerda agregar imágenes o ilustraciones relacionadas al tema y regístralo en la bitácora del proyecto.</li> <li>4. Revisemos nuestra entrevista con la Rúbrica 6. La entrevista deportiva.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica 6. La entrevista deportiva.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente: retroalimentemos con base en la rúbrica las fortalezas y áreas de oportunidad de la entrevista.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Ejemplo de resultados de una entrevista.</a></li> </ul>

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (que el alumno...)	Analice la influencia que los comentarios de otros y los medios de comunicación tienen en la imagen de sí mismo en sus deseos y valores.
Actividad	Realizar sección humorística.



<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos la infografía realidad corregida en selfies y social media.</li> <li>2. Ahora demos una revisada a la rueda de las emociones.</li> <li>3. Con base en la rueda de las emociones y la ficha realidad corregida en selfies y social media, preparemos una sección humorística (tira cómica, dibujo, caricatura) en la que expreses lo que puede pasar si solo te conformas con la realidad corregida o si aceptas los comentarios de otros, pero con la realidad editada. Al final integra una frase en la que invites a las personas a quererse como son.</li> <li>4. Registremos la sección humorística en la bitácora del proyecto, apartado sección humorística.</li> <li>5. Revisa la lista de cotejo de la sección humorística, para corroborar los elementos principales.</li> <li>6. La sección humorística formará parte de tu periódico.</li> </ol>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#"><u>Infografía realidad corregida en selfies y social media.</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>Bitácora del proyecto.</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>Lista de cotejo sección humorística.</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>Diario del Docente: retroalimentemos con base en la lista de cotejo las fortalezas y áreas de oportunidad del producto.</u></a></li> </ul>

<p>Momento</p>	<p>Revisión de avances y limitaciones.</p>
<p>Intención (que el alumno...)</p>	<p>Evalué y retroalimente el cuadro de doble entrada con otro compañero.</p>
<p>Actividad</p>	<p>Integrar información sobre las temáticas de los artículos periodísticos en el cuadro de doble entrada y valorar la información en la lista de cotejo.</p>

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integremos en el cuadro de doble entrada los diversos tipos de textos que formarán parte de artículos del periódico escolar, así como el concepto del tipo de texto y la temática a tratar en el mismo.</li> <li>2. Valoremos con base en la tabla: temática y tipos de texto la información solicitada: integrada en diversos textos que formarán parte de los artículos del periódico escolar reúne los criterios satisfactorios o insuficientes de acuerdo con la temática requerida en estos.</li> <li>3. Identifiquemos y tomemos nota sobre la información faltante en el borrador del artículo periodístico incompleto.</li> <li>4. De acuerdo a la identificación de la información faltante en el borrador del artículo periodístico, regresemos al texto y complementemos la información.</li> <li>5. Estas actividades se encuentran en la bitácora del proyecto, apartado retroalimentación.</li> </ol>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#"><u>Infografía realidad corregida en selfies y social media.</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>Bitácora del proyecto.</u></a></li> </ul>
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#"><u>Bitácora del proyecto.</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>Diario del Docente: Revisión y retroalimentación.</u></a></li> </ul>



### Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica

Presenta:  
• Patricia (artista)

Duración: 4 a 5 días

Momento	Construir productos.
Intención (que el alumno...)	Organice las diferentes secciones que conformarán su periódico escolar y editarlo.
Actividad	Editar el periódico escolar.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos la Rúbrica 1. Planeación del periódico escolar y sus secciones para preparar la edición de nuestro periódico escolar.</li> <li>2. Realicemos las actividades del interactivo “elementos estructurales de una noticia” y tomemos nota de las ideas generales.</li> <li>3. Organicemos un bosquejo de cómo sería la portada del periódico, retomando el interactivo y el formato de la bitácora del proyecto en el apartado “portada del periódico”.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Rúbrica 1. Planeación del periódico escolar y sus secciones.</u></b></li> <li>• <b><u>Interactivo - elementos estructurales de una noticia.</u></b></li> <li>• <b><u>Bitácora del proyecto.</u></b></li> <li>• <b><u>Diario del Docente: retomar la rúbrica 1. Planeación del periódico, para retroalimentar las fortalezas y áreas de oportunidad.</u></b></li> </ul>

Momento	Construir productos.
Intención (que el alumno...)	Que el alumno revise y organice la presentación de su texto periodístico sobre las ecuaciones cuadráticas y su relación con los videojuegos.
Actividad	Integrar nota periodística.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analicemos la rúbrica 2. Nota periodística las matemáticas en los videojuegos.</li> <li>2. Retomemos el producto parcial que elaboramos en la etapa de lanzamiento correspondiente a la nota periodística.</li> <li>3. De acuerdo a las observaciones y sugerencias que el maestro realizó en el producto parcial hagamos los ajustes necesarios.</li> <li>4. Revisemos el video Cómo diagramar textos periodísticos con ayuda del procesador de textos.</li> <li>5. Terminemos la actividad para que hasta el final la integremos en nuestro periódico, recuerda asignarle un número de página para que en la portada nombremos cada sección con su número de página respectivo.</li> <li>6. Registra el producto en la bitácora del proyecto apartado La sección las matemáticas. Nota este es un nombre como ejemplo, pero podemos nombrar la sección a nuestra preferencia.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#"><u>Rúbrica 2. Nota periodística las matemáticas en los videojuegos.</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>Bitácora del proyecto.</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>Diario del Docente: retomar la rúbrica 2. Nota periodística las matemáticas en los videojuegos, para retroalimentar las fortalezas y áreas de oportunidad.</u></a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#"><u>Cómo diagramar textos periodísticos con ayuda del procesador de textos.</u></a></li> </ul>

Momento	Construir productos.
Intención (que el alumno...)	Que el alumno revise y organice la presentación de su reportaje sobre la elaboración de celulares y su relación con la Química.
Actividad	Integrar reportaje.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordemos la visita virtual a la fábrica de celulares para que le demos forma al reportaje.</li> <li>2. Analicemos la rúbrica 3. Reportaje de ciencia y tecnología para que le demos la estructura y sus elementos de reportaje.</li> <li>3. Revisemos la estructura final del reportaje científico.</li> <li>4. Alistemos el reportaje en la bitácora del proyecto, apartado sección la ciencia y tecnología, para que al final lo integremos en el periódico, no olvidemos asignarle un número de página para que en la portada nombremos cada sección con su número de página.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica 3. Reportaje de ciencia y tecnología.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente: retomar la rúbrica 3. Reportaje de ciencia y tecnología, para retroalimentar las fortalezas y áreas de oportunidad.</a></li> </ul>

Momento	Construir productos.
Intención (que el alumno...)	Que el alumno revise y organice la presentación de su crónica sobre el concepto de soberanía nacional y sus implicaciones con la Revolución 4.0.
Actividad	Integrar crónica.
¿Cómo mediar el	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos la rúbrica 4. Crónica rincón de la historia.</li> </ol>

proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organicemos el texto, con base en los elementos de la rúbrica. Recordemos que podemos darle el formato que consideramos conveniente.</li> <li>Alistemos la crónica para que lo integremos a la bitácora del proyecto en el apartado “sección Rincón de la Historia” y posteriormente en el periódico, no olvidemos asignarle un número de página para que en la portada nombremos cada sección con su número de página.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Rúbrica 4. Crónica rincón de la historia.</a></li> <li><a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> <li><a href="#">Diario del Docente: retomar la rúbrica 4. Crónica rincón de historia, para retroalimentar las fortalezas y áreas de oportunidad.</a></li> </ul>

Momento	Construir productos.
Intención (que el alumno...)	Que el alumno revise y organice la presentación de su mensaje publicitario la importancia de las TIC, en el desarrollo de los adolescentes para que argumente sobre las acciones y condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes. Así mismo, valore la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregulación personal.
Actividad	Integrar mensaje publicitario.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Revisemos la rúbrica 5. Mensaje publicitario.</li> <li>Organicemos el mensaje con base en los elementos de la rúbrica y dale el formato que prefieras.</li> <li>Alistemos el mensaje para que lo integremos en la bitácora del proyecto en el apartado “sección de Force” y posteriormente en el periódico, no olvidemos asignar un número de página para que en la portada nombremos cada sección con el número respectivo.</li> </ol>

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Rúbrica 5. Mensaje publicitario.</u></b></li> <li>• <b><u>Bitácora del proyecto.</u></b></li> <li>• <b><u>Diario del Docente: retomar la rúbrica 5. Mensaje publicitario, para retroalimentar las fortalezas y áreas de oportunidad.</u></b></li> </ul>
Momento	Construir productos.
Intención (que el alumno...)	Que el alumno revise y organice la presentación de su entrevista sobre el deporte y la tecnología en actividades recreativas, de iniciación del deporte educativo, con la intención de fomentar estilos de vida activos y saludables utilizando aplicaciones de la web.
Actividad	Revisar e Integrar entrevista.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos la rúbrica 6. La entrevista deportiva.</li> <li>2. Organicemos los resultados de la entrevista, y con base en los elementos de la rúbrica le demos el formato preferido.</li> <li>3. Alistemos el texto para que lo integremos en la bitácora del proyecto en el apartado “la sección Educación Física” y posteriormente en el periódico, no olvidemos asignar un número de página para que en la portada nombremos cada sección con su número respectivo.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Rúbrica 6. La entrevista deportiva.</u></b></li> <li>• <b><u>Bitácora del proyecto.</u></b></li> <li>• <b><u>Diario del Docente: retomar la rúbrica 6. La entrevista deportiva, para retroalimentar las fortalezas y áreas de oportunidad.</u></b></li> </ul>

Momento	Construir productos.
Intención (que el alumno...)	Que el alumno revise y organice la presentación de su sección humorística (tira cómica, dibujo, caricatura u otro recurso) en el que exprese la influencia que los comentarios de otros y los medios de comunicación tienen en la imagen de sí mismo en sus deseos y valores.
Actividad	Revisar e integrar la sección humorística.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos la lista de cotejo de sección humorística.</li> <li>2. Organicemos el recurso a presentar (tira cómica, dibujo, caricatura u otro recurso) y con base en los elementos de la lista de cotejo le damos el formato que prefieras.</li> <li>3. Alistemos esta parte humorística en el apartado de sección Socioemocional de la bitácora del proyecto, para que la integremos en el periódico. Recuerda asignarle un número de página para que en la portada nombremos cada sección con su número respectivo.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lista de cotejo de sección humorística.</u></li> <li>• <u>Bitácora del proyecto.</u></li> <li>• <u>Diario del Docente: retomar la lista de cotejo de sección humorística, para retroalimentar las fortalezas y áreas de oportunidad.</u></li> </ul>



Momento	Construir productos.
Intención (que el alumno...)	Que el alumno revise y organice la presentación final de su periódico escolar.
Actividad	Integrar la portada y todas las secciones del periódico escolar.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alistemos la portada del periódico escolar.</li> <li>2. Integremos cada una de las secciones como páginas que le dan cuerpo al periódico escolar.</li> <li>3. Revisemos la lista de cotejo final y hagamos los ajustes de mejora necesarios para la presentación o publicación.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Lista de cotejo final.</u></b></li> <li>• <b><u>Diario del Docente: retomar la lista de cotejo final, para retroalimentar las fortalezas y áreas de oportunidad.</u></b></li> </ul>



## Fase 4. Presentación pública. Evaluación final

Presenta: Noemi (reportera)

Duración: 2 días

Momento	Presentar públicamente.
Intención (que el alumno...)	Comparta y socialice los aprendizajes obtenidos dando respuesta a la pregunta generadora.
Actividad	Presentar ,a otros miembros de la comunidad escolar y/o sociedad, nuestro proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentemos nuestro periódico escolar de acuerdo a la decisión tomada con respecto a si es en el periódico mural de la escuela, impreso en hojas, o digital.</li> <li>2. Observemos las reacciones de nuestros compañeros, familiares o personas de la comunidad.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Diario del Docente. Registremos la presentación de los productos.</u></b></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabemos la presentación en caso de ser virtual en Meet.</li> </ul>

Momento	Reflexionar y retroalimentar.
Intención (que el alumno...)	Analice los aspectos interesantes de la presentación pública y áreas de oportunidad.
Actividad	Reflexionar respecto al cierre de su proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veamos el video de cierre del proyecto.</li> <li>2. Respondamos las preguntas finales de reflexión: ¿cómo nos sentimos antes de empezar la presentación?, ¿al estar haciendo la presentación?, ¿y después de haberla concluido?, ¿hubo cambios respecto a lo diseñado? (Podemos consultar la rueda de las emociones).</li> <li>3. Registremos en nuestra Bitácora del proyecto, en el apartado reflexiones finales.</li> <li>4. Dialoguemos sobre las reflexiones finales.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video de cierre del proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Rueda de las emociones.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente: registra los aprendizajes que los alumnos alcanzaron y las reflexiones finales.</a></li> </ul>

Momento	Evaluar.
Intención (que el alumno...)	Evidencie el nivel de adquisición logrado en los aprendizajes esperados.
Actividad	Enlistar los aprendizajes obtenidos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respondamos el <i>quiz</i> final.</li> <li>2. Realicemos la evaluación de productos finales y presentación pública completando la lista</li> </ol>

	<p>de cotejo final.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Compartamos con el grupo lo interesante, lo mejorable y algunos propósitos de mejora.</li> <li>4. El Docente completa su Diario en Reflexiones finales y evaluación.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Quiz final.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo final.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente.</a></li> </ul>

Momento	Concluir.
Intención (que el alumno...)	Reconozca el valor de los aprendizajes construidos, encontrando el gusto al trabajo bien hecho.
Actividad	Compartir los aprendizajes obtenidos que se enlistaron anteriormente.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respondamos, ¿cómo nos sentimos ahora que hemos terminado todo el proyecto?</li> <li>2. Recuperemos los distintos momentos vividos (podemos consultar la Rueda de las emociones).</li> <li>3. Rescatemos lo que se hizo bien, lo que se puede mejorar y lo que nos gustaría hacer diferente.</li> <li>4. Tomemos un tiempo para concluir.</li> <li>5. Registremos las respuestas en la Bitácora del proyecto apartado aprendizajes.</li> <li>6. El Docente completa su Diario.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rueda de las emociones.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente.</a></li> </ul>

### Directorio

**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

**Pedro Diaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

**Álvaro Carrillo Ramírez**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

**Ramón Corona Santana**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

**Claudia Margarita Muñoz Moreno**

Responsable del Área Académica de Educación Secundaria y  
Enlace de Proyectos Integradores en Secundaria.

**María Inés Alcantar López**

**Alejandro Alvarez Bernal**

Autores