

Preescolar

1°, 2° y 3°

Mi nombre es genial



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o aprendizaje(s) fundamental(es)

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

- ✓ **Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.**



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<p>El nombre propio tiene un alto significado social para el alumno, es con lo que se identifica, está cargado de emociones, de su historia familiar, de recuerdos y experiencias, lo que permite que la enseñanza de la lectura y la escritura a través de este recurso sea una estrategia efectiva para un aprendizaje duradero en la trayectoria escolar.</p> <p>En el desarrollo de las actividades es necesario tomar en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el nombre del alumno, no el apodo. • Escribir el nombre específicamente como está en su acta de nacimiento respetando la ortografía. • Iniciar solo con un nombre sin apellidos, a partir de que le guste. • La escritura del nombre debe ser una práctica social en un contexto de uso. • El nombre es el primer abecedario del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora. ✓ Conexión a internet. ✓ Accesorios para caracterizarse de Detective. ✓ Acta de nacimiento del alumno. ✓ Documentos donde aparezca el nombre del alumno. ✓ Cartulina o cartoncillo. ✓ Pegamento. ✓ Hojas de colores. ✓ Ceras de colores. ✓ Tijeras. ✓ Lápiz. ✓ Video "Este es mi nombre" ✓ Audio "Este es mi nombre" ✓ Ruleta para "Letrero divertido" ✓ Juego "Mi nombre es genial" ✓ Dado.

Algunas especificaciones

El producto final que se pretende obtener del alumno es un Lapbook, donde recupere con letras, grafías y/o dibujos aspectos relacionados con el nombre propio.

El Lapbook es una especie de "libro" desplegable (como si fuera un tríptico) en el que de una manera visual y creativa se puede trabajar sobre una temática, en este caso



es el nombre propio en donde cada apartado contendrá información acerca de un subtema. Se realiza a partir de una base de cartulina con apartados diseñados de acuerdo a su creatividad donde vayan expresando sus experiencias.

Se recomienda realizar una búsqueda de tutoriales en internet sobre cómo hacer un Lapbook



Organizador de actividades: Enero 2022

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
17 ¡Para iniciar! Este es mi nombre	18 Soy detective	19 Si no tengo nombre	20 El origen de mi nombre	21 Mi acta de nacimiento
24 Dónde encuentro mi nombre y para qué	25 Identifico mi nombre	26 Juego de memoria	27 Letrero divertido.	28 Juego: Mi nombre es genial
31 Presenta tu lapbook ¿Qué aprendí?				



¡Manos a la obra!

1. ¡Para iniciar! Este es mi nombre

1. Presentar el video de introducción, “Este es mi nombre”, que se localiza en el siguiente link:
<https://drive.google.com/file/d/1tBMckh3TaMnHrIqphxIV0TdjvVqCKsV/view?usp=sharing>
 De no contar con los medios para observar el video pueden utilizar el audio o el texto que se encuentra en el Anexo No 1.
2. Realizar los siguientes cuestionamientos: ¿Qué te gusto?, ¿Qué aprendiste del video?
3. Preguntar al alumno cuál es su nombre y registrar literalmente su respuesta para retomarlo posteriormente.

2. Soy detective.

1. Plantear al alumno la propuesta de convertirse en un detective para descubrir los secretos de su nombre y realizar los siguientes cuestionamientos: ¿Qué hace un detective para iniciar la búsqueda de pistas? ¿Qué materiales necesita?
2. Solicitar que recopile hojas, lápices, colores o crayolas y se caracterice como un detective con lo que tenga en casa.

3. Si no tengo nombre.

1. Dialogar con el alumno sobre el nombre que le ha puesto a sus muñecos favoritos, y cuestionarlo ¿Por qué se los ha puesto? Registrar sus respuestas



2. Cuestionar ¿Qué pasaría si al nacer no nos pusieran nombre y a todos nos llamaran bebé?, registrar sus respuestas.
3. Plantear las siguientes preguntas: ¿Conoces el cuento de Caperucita Roja?, ¿Sabes cuál es el nombre real de Caperucita Roja? Si no tuvieras un nombre y te llamaran por la ropa y el color que más usas, ¿Cómo te llamarían?, ¿Qué pensarías?, ¿Cómo te sentirías si te llamaras así?

4. El origen de mi nombre.

1. Invitar al alumno a iniciar con la investigación de su nombre, preguntándole a algún familiar: ¿Quién escogió mi nombre? ¿Qué significa mi nombre?
2. Pedir que registre la respuesta a las dos preguntas en el apartado correspondiente de su Lapbook, utilizando los materiales a la mano y su creatividad.
3. Cerrar la actividad con los siguientes cuestionamientos: ¿Qué descubriste que no sabías de tu nombre?, ¿Qué te sorprendió de lo que aprendiste de tu nombre?

5. Mi acta de nacimiento

1. Invitar al alumno a que pida a un familiar que le muestre su acta de nacimiento y le de lectura.
2. Solicitar al alumno a que realice los siguientes cuestionamientos, ¿Dónde realizaron esa acta de nacimiento?, ¿Por qué es importante tener un acta de nacimiento?
3. Observar su acta de nacimiento, localizar y señalar dónde se encuentra su nombre escrito.
4. Indicar al alumno que registre en su Lapbook los hallazgos de la investigación.

6. ¿Dónde encuentro mi nombre y Para qué?

1. A partir de la actividad anterior solicitar al alumno que indague en otros documentos dónde puede encontrar su nombre y explique por qué y para qué se encuentra escrito ahí. (Cartilla de vacunación, gafete, CURP, Reporte de evaluación).
2. Pedir que observe los documentos, localice y señale dónde se encuentra su nombre escrito.
3. Propiciar la reflexión al formular los siguientes cuestionamientos: ¿En qué documentos puedo encontrar mi nombre?, ¿Para qué me sirve que se encuentre mi nombre escrito ahí?, ¿Qué otros datos personales puedo encontrar en estos documentos?
4. Pedir al alumno que registre con letras, grafías y/o dibujos su aprendizaje relacionado con el contenido de sus datos personales en los documentos en el apartado correspondiente de su Lapbook, utilizando los materiales a la mano y su creatividad.



5. Cerrar la actividad compartiendo en familia sus respuestas.

7. Identifico mi nombre.

1. Preguntar al alumno ¿Cómo te llamas? si tiene dos nombres preguntar ¿Con cuál nombre te gusta que te llamen? ¿Por qué?
2. A partir de la respuesta del alumno escribir en una tarjeta el nombre que él dijo.
3. Invitar al alumno con apoyo de un adulto a que escriba los nombres de algunos familiares, en otras tarjetas. Se le pide al alumno que observe los nombres escritos en cada una de ellas y señale en donde está escrito su nombre.
4. Esta actividad se pretende que sea divertida con diferentes formas de realizarlo como: Memoria y el encargado de la familia.

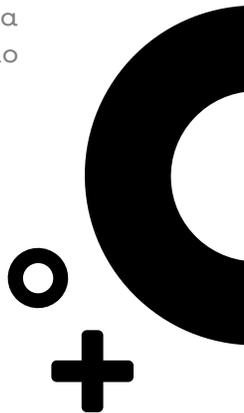
Nota: Para el desarrollo de esta actividad es necesario el apoyo del adulto cuando se requiera de la escritura convencional

8. Juego de memoria.

1. Pedir al alumno que dibuje a los integrantes de su familia en tarjetas y en otras tarjetas escriban el nombre de dichos integrantes. En caso de tener dos nombres elegir solo uno.
2. Se colocan las tarjetas boca abajo y cada integrante por turnos voltea dos, para asociar el par (nombre con imagen).
3. Gana quien tenga mayor cantidad de pares

9. Letrero divertido.

1. Elaborar letreros de actividades familiares como: regar plantas, elegir el programa de televisión, elegir el juego de mesa, preparar la cena, decir un chiste, elegir el platillo, entre otras.
2. Crear un cartel con el texto “Letrero divertido” en donde se ubicará la actividad a realizar y el nombre del ganador.
3. Elegir en familia un lugar para colocar el cartel.
4. Por medio de una ruleta elegir al azar la actividad del día. Anexo 4.
5. Después cada integrante lanzará el dado, el que tenga mayor puntaje será el ganador que realizará dicha actividad.
6. Cada día se vuelve a elegir la actividad y el encargado de realizarlo
7. Pedir al alumno que registre cómo fue su experiencia en los juegos para identificar su nombre en el apartado correspondiente de su Lapbook, utilizando los materiales a la mano y su creatividad.
8. Cerrar la actividad con los siguientes cuestionamientos: • ¿Qué hiciste para poder identificar tu nombre del de los demás? • ¿Qué fue lo más fácil y qué lo más difícil? • ¿En qué se parece tu nombre al de otras personas?



10. Juego: Mi nombre es genial

1. El propósito del juego es recuperar los saberes adquiridos durante las actividades relacionadas con la identificación de su nombre y otros datos personales en diversos documentos. Solicitar el apoyo de un adulto para que el alumno entre al juego y apoyar con la lectura cuando sea necesario. El alumno tendrá que dar respuesta a cada pregunta de acuerdo a las indicaciones.
2. El juego se realiza a través de preguntas, donde el alumno contesta y si es correcto avanza al siguiente nivel de lo contrario se le da otra oportunidad y así sucesivamente hasta llegar a la meta. Liga de acceso y descarga se encuentran en el Anexo 2. De no contar con los medios para visualizar el juego en un dispositivo electrónico, se pueden imprimir o dibujar las diapositivas y desarrollar el juego con un adulto. Anexo No 3.

11. PRESENTA TU LAPBOOK

Pedir al alumno que realice una video llamada o envíe un audio a su maestra donde comparta lo que registró en su Lapbook.



¿Qué aprendí?

Solicitar que el alumno exprese a partir de los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué es lo que más te gusta de tu nombre?
- ¿Qué opinas del significado de tu nombre, ¿Te gusta?, ¿Por qué?
- ¿En cuáles situaciones usas tu nombre?
- ¿Por qué es importante tener un nombre propio?
- ¿Qué actividades tuviste que hacer para descubrir los secretos de tu nombre?
- Si tuvieras que identificar tu nombre, ¿Cómo lo harías?
- ¿Qué emociones sentiste al conocer los detalles o secretos de tu nombre?

Retoma la escritura de tu nombre y pide que te lean lo que respondiste al inicio de la situación, ahora responde nuevamente ¿Cuál es tu nombre? ¿Qué significado tiene ahora para ti tu nombre?



Para aprender más...

El nombre propio es el primer texto que un niño quiere reconocer (leer) y escribir. También se interesa por el nombre de sus padres y hermanos, de sus compañeros y profesores, de los animales de compañía, de los objetos predilectos, etc. Posibilita que el niño tenga un recurso estable de escritura para interactuar libremente con ella. Es un buen modelo de escritura porque representa un atributo que sólo puede representarse gráficamente a través de la escritura, siendo una parte muy importante de su identidad, lo que produce gran motivación para aprender (carga



afectiva). Es una fuente de información que luego irá generalizando a otras escrituras y ofrece un gran repertorio de letras convencionales, que luego podrá comparar, diferenciar, clasificar, etc. Es un texto con auténtico significado para el niño: lo designa, marca su territorio y propiedad, lo identifica, etcétera (Amatrian et al.,2004).



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

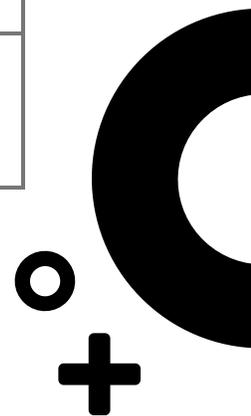
Realizar las actividades de manera informal y relajada, involucrar al resto de la familia hará de la actividad más placentera y rica en aprendizaje.

Autoevaluación del alumno sobre su libro

INDICADORES	SI	NO
Los dibujos están realizados por mi		
Registré quién escogió mi nombre		
Registré lo que significa mi nombre		
Experiencia en el juego de memoria		
Experiencia en el letrero divertido		

Autoevaluación del alumno sobre EL PROYECTO

Cuestionamientos	Respuesta del niño (a)
¿Qué aprendiste?	
¿Cómo lo aprendiste?	
¿Qué se te dificultó y cómo lo podrías resolver?	
¿Para qué te ha servido conocer tu nombre?	
¿En cuál otra situación te podría servir lo aprendido?	
¿Qué otra cosa te gustaría seguir aprendiendo de tu nombre?	



Evaluación en familia.

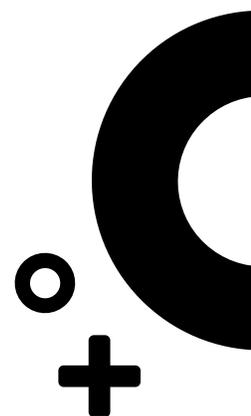
Indicaciones: Marque el recuadro según lo que observo en el alumno durante el desarrollo del proyecto.

Manifestaciones a observar	Lo realizó con facilidad y sin apoyo	Requirió ayuda para lograrlo	Se le dificultó realizarlo aún con apoyo.
Identificó su nombre propio en los textos			
Identificó y expresó qué función tiene su nombre escrito en los textos			
Comprendió el significado de su nombre y expresó las emociones que le genera			
Reconoció características de su nombre (formas, letras extensión...)			

Evaluación en Familia

A partir de lo que observa que el niño hace en el juego conteste lo siguiente

Questionamientos	Manifestaciones de la niña (o)
¿Cuál fue el comportamiento y/o emociones que el niño experimentó durante las actividades?	
Identificó y expresó qué función tiene su nombre escrito en los textos.	



ANEXO 1. ESTE ES MI NOMBRE.

Hola amigos, hoy les quiero compartir acerca de un regalo que me hicieron cuando yo nací ... “mi nombre”. Cada nombre tiene su propia historia, el mío entre todas las palabras me parece fabuloso, me identifica entre las personas; ¡Me queda perfecto! Con mi nombre me llaman, me identifican, me dan indicaciones y hasta felicitaciones. Tener un nombre es parte de mis derechos, mi nombre es mío y de nadie más; por eso yo digo que mi nombre es ¡Genial!

AUDIO “Este es mi nombre”

https://drive.google.com/file/d/1TMnzFcY_ftyGkhYyZIVmztiZpZP3sO7W/view?usp=sharin

ANEXO 2. JUEGO INTERACTIVO

<https://drive.google.com/file/d/1L6uE66gwyeGh9OCswHC1-6Dsc0wgP1fE/view?usp=sharing>

ANEXO 3.

Documento con imágenes para juego Mi Nombre es Genial

<https://drive.google.com/file/d/1mFBdNtUmGXRRxHxso5b68BUNtD4D6m5v/vie w?usp=sharing>

Carpeta imágenes PNG para juego Mi nombre es Genial

<https://drive.google.com/drive/folders/17AYCsogteTH2Q97TganQKs8AZBJjDX?usp=sharing>

ANEXO. 4 Ruleta Letrero Divertido

https://drive.google.com/file/d/1nLONfGi3gF9p_afm8ib1aKrqcTpv5LV8/view?usp=sharing



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Georgina Camberos Ruiz
Directora de Educación Preescolar

Responsables de contenido

Dolores Xitlálí Díaz Ruelas
Nathaly Bethzabet Vázquez Padilla
Paola Yolanda González Ávila
Lorena Hernández Rentería

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

