

Preescolar

1°, 2° y 3°

Mi libro gigante del agua.



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o aprendizaje(s) fundamental(es)

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

- ✓ **Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales**
- ✓ **Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.**
- ✓ **Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.**



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<p>Los niños desde pequeños han interactuado con el mundo natural, lo que ha propiciado que, al momento de ingresar al preescolar, hayan construido una serie de teorías infantiles que les permiten entender y explicar los sucesos o fenómenos naturales que les rodean. El experimento es la actividad que permite al niño hacerse preguntas sobre lo que sabe y desarrollar diversas capacidades cognitivas, como: observar, inferir, plantear hipótesis, describir, comparar, analizar, reflexionar, sintetizar, concluir por lo tanto es fundamental realizarlo en preescolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora o teléfono ✓ Conexión a internet ✓ Cinta y resistol ✓ Agua, jabón y popotes. ✓ Marcador permanente ✓ Hojas, cartulinas o papel imprenta. ✓ Lápiz, marcadores y/o crayolas. ✓ 2 macetas o vasos. ✓ 2 plantas o semillas. ✓ Dos frascos de vidrio, uno con tapa. ✓ Recipiente de plástico. ✓ Cuento “Agua, gotitas mágicas” https://youtu.be/HWCvWI78wcM ✓ Video “La gota que quería ser diferente” https://youtu.be/_G1QN2-1aQQ ✓ “Fluvi, te enseña a cuidar el agua” https://youtu.be/vd903vbclC8



Algunas especificaciones.

¿Cómo lo queremos lograr?

A través de la creación de un libro gigante acerca del agua, donde vaya plasmando con sus propios dibujos y letras, lo que vive y aprende en el desarrollo del proyecto.

- ✓ Al inicio se invita a realizar el libro gigante y se rescatan saberes previos.
- ✓ En un segundo momento se presentan videos, actividades y experimentos que permitan al alumno desarrollar habilidades y actitudes relacionadas con la educación ambiental.
- ✓ El producto final que se pretende es un video donde el alumno lea, explique o cuente su libro gigante.
- ✓ En el cierre se pretende que el alumno reflexione acerca qué y cómo aprendió.



Organizador de actividades: abril 2022

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				1 ¡Para iniciar! Mi libro del agua
4 Agua mágica..	5 Me divierto	6 La gota que quería ser diferente	7 El agua es valiosa, presento mi libro.	8 ¿Qué aprendí?



¡Manos a la obra!

1. ¡Para iniciar! Mi libro del agua

1. Invitar al alumno a ser creadores de un libro gigante, dialogar acerca de lo que es un libro, lo que podemos encontrar y para qué sirve, rescatando las siguientes ideas:
 - Se utiliza para enseñar y aprender.
 - Tiene información de un tema.
 - Tiene letras e imágenes.
 - Nos ayuda a entender o comprender mejor la vida.
 - Nos hace viajar con la imaginación.
 - Nos produce emociones.
2. Dialogar con el alumno acerca de la pregunta: ¿De dónde viene el agua?
3. ¡Listos para iniciar! Realizar junto con el alumno con cartulinas o papel imprenta un libro gigante.
4. Pedir al alumno a elaborar la portada de su libro, con un dibujo o pintura donde explique y plasme sus ideas como respuesta a la pregunta ¿De dónde viene el agua?, le escriba un título y su nombre como autor.



2. Agua mágica.

1. Invitar al alumno que observe el cuento “Agua, gotitas mágicas” <https://youtu.be/HWCvWI78wcM>
2. Dialogar con el alumno acerca ideas principales del video y registre en una página de su libro lo que aprendió y para qué sirve el agua.
3. Iniciar el primer experimento, plantar en dos macetas pequeñas o en vasos dos plantas, puede ser yerbabuena, orégano o alguna semilla y ubicarlas en un lugar seguro para que permanezca durante el tiempo de las actividades de este proyecto.
4. Explicar al alumno que, a una planta la van a regar y a la otro no, por lo que es necesario ponerle una señal o marca a la que van a regar para diferenciarla.
5. Dialogar con el alumno acerca de qué piensa que sucederá con las plantas y registrarlo en su libro gigante.

3. Me divierto.

1. Invitar al alumno a realizar un experimento:
 - Colocar un tercio de agua según la capacidad de los frascos de vidrio.
 - Marcar con un marcador o cinta hasta donde llega el agua.
 - Poner a un frasco la tapa y al otro no.
 - Buscar un espacio que le dé el sol directo y dejarlos ahí durante cinco horas.
2. Dialogar con el alumno acerca de la importancia del agua y de cómo nos podemos divertir con el agua.
3. Jugar en familia a las burbujas.
 - Preparar los materiales: agua, jabón, un recipiente y un popote.
 - Agregar agua en el recipiente, posteriormente jabón y revolver hasta que se integren.
 - Listo a hacer burbujas, introducir el popote en el líquido y soplar.
 - Después mojar el popote y sacarlo para soplar.
 - Unir varios popotes con cinta, introducirlos en el agua jabonosa, sacarlos y soplar.
 - Otra opción se puede realizar en un recipiente grande y en lugar de usar un popote se utilizan dos palos y una sogá.
4. Dialogar con el alumno sobre lo que piensan acerca de:
 - ¿Qué observaste?
 - ¿Por qué piensas que se formaron las burbujas?
 - ¿Cómo te sentiste al jugar con agua?
 - ¿Qué otros juegos te imaginas que podríamos jugar con agua, donde no se desperdicie?



5. Pedir al alumno que registre en su libro gigante con dibujos, recortes o letras algunas de las ideas del punto anterior, sobre todo resaltar el cómo se sintió.
6. Regresar a observar los frascos que puso al sol y solicitar al alumno que dibuje sus observaciones en su libro gigante, así como las ideas que tiene acerca de lo que paso.

4. La gota que quería ser diferente.

1. Dialogar con el alumno acerca de la siguiente pregunta ¿Cómo podemos encontrar al agua? ¿En dónde la podemos encontrar?
2. Registrar en su libro gigante lo que saben, se pueden apoyar de dibujos, gráficas o imágenes.
3. Invitar al alumno a observar y escuchar con atención el video “La gota que quería ser diferente” https://youtu.be/_G1QN2-1aQQ
4. Dialogar acerca de lo que observaron en el video y plantear las siguientes preguntas al alumno ¿En qué forma podemos encontrar el agua? ¿Podemos encontrar agua en las personas? ¿Cómo?
5. Invitar a que registren sus ideas en su libro gigante.
6. Reforzar sus ideas, explicando o mostrando imágenes del agua como: nube, nieve, granizo, hielo, gotas, vapor, rio, mar, lago, charco, lagrima, saliva, etc.
7. Pedir al alumno a partir del dialogo anterior, complete las ideas plasmadas con dibujos en su libro gigante.
8. Retomar el experimento con las plantas y dialogar a través de los siguientes cuestionamientos: ¿Qué paso? ¿Las dos plantas están iguales? ¿Por qué paso lo que paso?
9. Registrar en su libro gigante lo que ha pasado y sus conclusiones.

5. El agua es valiosa, presento mi libro.

1. Observar el video de “Fluvi, te enseña a cuidar el agua” <https://youtu.be/vd903vbcLC8>
2. Dialogar sobre las cosas que observo en el video y las cosas que propone Fluvi realizar para cuidar el agua.
3. Enlistar junto con el alumno ¿Qué podemos hacer en casa para cuidar el agua? ¿Cómo le podemos hacer para acordarnos? ¿Qué podemos hacer para que otras personas cuiden el agua?
4. Registrar en su libro gigante las ideas a las preguntas.
5. Es tiempo de presentar, preparar un espacio junto con el alumno para que presente su libro y realizar la grabación.



¿Qué aprendí?

Invitar al alumno a dialogar sobre lo que aprendió, utilizando los siguientes cuestionamientos:



- ¿Qué aprendiste del agua?
- ¿Qué emoción te provocó jugar con el agua?
- ¿Qué te pareció el experimento?
- ¿Qué más te gustaría saber sobre el agua?
- ¿Para qué crees que sea necesaria el agua?
- ¿De qué manera la podemos cuidar?
- ¿Para qué te puede servir lo que aprendiste del agua?
- ¿Por qué es valiosa el agua?



Para aprender más...

Es de vital importancia que al niño y niña desde preescolar se brinde una educación ambiental, al favorecer capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Por lo que es necesario proponer al niño acciones que puedan realizar por sí mismos, indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural. En este caso con el fin de fomentar una actitud reflexiva sobre la importancia del agua, es necesario involucrarlos en actividades de observación y descripción de las características de lo que saben, propiciar que planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones, desarrollen su curiosidad al observar experimentos, utilice sus sentidos y proponga soluciones. Al crear conciencia del cuidado del agua desde edad temprana es esencial para lograr una cultura que encuentra sentido al cuidado del medio ambiente.



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Se puede aprovechar el momento para introducir a los niños al cuidado del agua en el hogar, reflexionando sobre su utilidad e importancia, así como explicarles las pequeñas acciones que se pueden realizar:

1. Cerrar la llave del agua mientras te cepillas los dientes. Mejor usa un vaso.
2. No tardes en la regadera, cuando te bañes.
3. Reparar las fugas de llaves y tuberías, evita el goteo en donde se pierde el agua.
4. Lavar el auto con balde y esponja, no con manguera.
5. Regar el jardín temprano en la mañana o noche.
6. Ajusta el nivel del agua en la lavadora, aprovecha bien cada lavado.
7. Al momento de lavar los platos, es mejor hacerlo inmediatamente después de la comida para evitar que se sequen los residuos de la comida, y tener que usar más agua para la remoción.

Autoevaluación del alumno sobre EL PROYECTO

Cuestionamientos	Respuesta del niño (a)
¿Qué aprendí?	



¿Cómo lo aprendí?	
¿Qué puedo hacer con lo que aprendí?	
¿Qué se me dificultó?	
¿Qué otra cosa me gustaría seguir aprendiendo?	



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Georgina Camberos Ruiz
Directora de Educación Preescolar

Responsables de contenido
Lorena Hernández Rentería

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

