



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

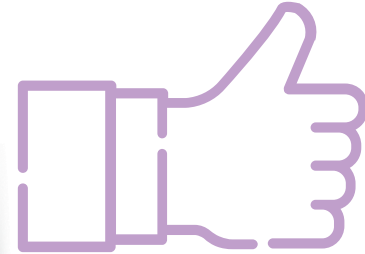
Matemáticas 1°
Fichas de recuperación

Que necesito saber
para iniciar con las
matemáticas



Recomendaciones Generales

- Es una ficha FLEXIBLE
- El propósito es que los alumnos tengan un acercamiento a un aprendizaje relevante y significativo
- La prioridad no es agotar el contenido, por lo que se deben priorizar aquellos que son fundamentales



- ✓ Pensemos en actividades que promuevan la reflexión y la autogestión del aprendizaje, no nos centremos en el contenido sino en el desarrollo de **habilidades para la vida**

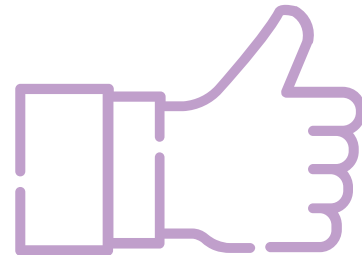
Aprendizajes

1. Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.
2. Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada.
3. Anticipación y comprobación de configuraciones geométricas que permiten construir un cuerpo geométrico.
4. Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.



Sesiones

1. ¿Dónde quedó el punto?
2. ¿Cuánto peso es mucho peso?
3. De qué forma se trata
4. Trasformamos fracciones



¿Qué queremos lograr?

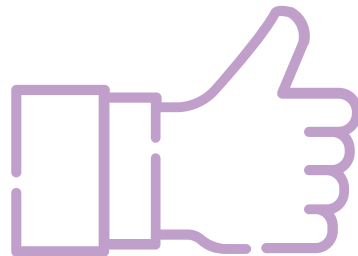
En las actividades que realices durante la ficha conocerás y aplicarás problemas multiplicativos con valores fraccionarios ó decimales y naturales.

Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales

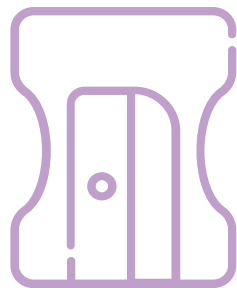


Sesión 1

¿Dónde quedó el punto?



¿Qué necesitamos?



Para esta sesión necesitarás:

Cuaderno

Lápiz

Sacapuntas

Libro de Sexto Grado

Recordar las tablas de multiplicar.

Tablas de multiplicar y/o
calculadora.



¡Para
Iniciar!



Para revisar los aprendizajes
previos.

Resuelve el siguiente
problema.

El equipo de caminata de la escuela recorre una pista de caminata de 4 km. Se está llevando un registro en una tabla como la de abajo, de vueltas y kilómetros recorridos, por cada uno de los integrantes. Analícela y completen la tabla (anexo 1)

¡Para
Iniciar!

Nombre	Luis	María	Pedro	Juan	Aurelio	José	Aurora	Leticia	Ricardo
Vueltas	1	2	4	0.5	0.75	2	1.25	3	1.5
km									



¡A
Trabajar!



- 1. Organízate de manera individual o haciendo trabajo en equipo con alguien de tu familia
- 2. Una vez que tengan el material a utilizar contesta los ejercicios que se señalan mas adelante.
- 3. Revisen los resultados apoyados con su calculadora si hay errores corrijan

1. Padre de familia o tutor si observa que su hijo(a) tiene dificultades para el uso de las tablas de multiplicar, puede apoyarlo.

Tablas de multiplicar

$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$
$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$	$10 \times 1 = 10$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$	$10 \times 2 = 20$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$	$10 \times 3 = 30$
$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$	$10 \times 4 = 40$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$	$10 \times 5 = 50$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$	$10 \times 6 = 60$
$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$	$10 \times 7 = 70$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 72$	$10 \times 8 = 80$
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$	$10 \times 9 = 90$
$6 \times 10 = 60$	$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$	$10 \times 10 = 100$

© 2014 por sus respectivos autores. Todos los derechos reservados. www.kidzland.com

2. Tal vez el alumno cometa errores en un inicio, puede permitirse que así pase, también del error se aprende, pero es importante enfatizar la importancia de manejar las tablas de multiplicar, así como identificar donde debe ponerse el punto decimal en el resultado.

Ana fue a la mercería a comprar 15.5 metros de encaje blanco que necesita para clase de costura, si cada metro cuesta \$ 5 pesos, ¿cuánto pagó por todo el encaje que necesita?

Datos.

Operación.

Resultado _____

También pidió 8.75 metros de cinta Azul, que le encargó su mamá, si el metro cuesta a \$ 5 pesos y su mamá le dio \$60 ¿le alcanza el dinero para comprarla? ¿le falta o le sobra dinero? ¿cuánto?

Datos.

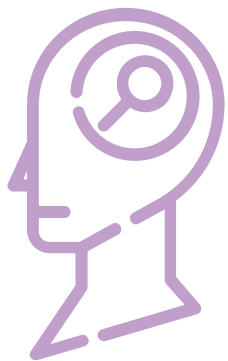
Operación.

Resultado 1 _____ Resultado 2 _____

Resultado 3 _____



¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Puedes hacer comentarios sobre lo que más te gustó de esta actividad y sobre todo que fue lo que aprendiste.

Haber logrado realizar con éxito la resolución de problemas de multiplicación con números naturales y decimales, así mismo establecer la ubicación del punto decimal en el producto de la multiplicación.

¿Qué queremos lograr?

El conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada.

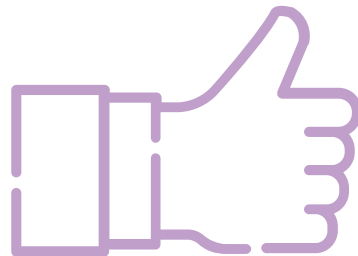
Que el alumno utilice unidades de capacidad estándar como el litro y el mililitro, y que Resuelva problemas que implican el uso de dichas medidas de capacidad estándar.



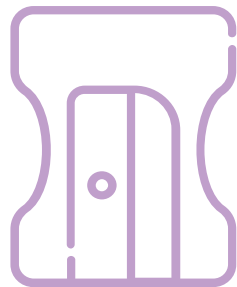
Sesión 2

¿ Cuánto peso es mucho peso?

“Uso de unidades de capacidad estándar”



¿Qué necesitamos?



Para esta sesión necesitarás:

Cuaderno

Colores

Sacapuntas

Libro de sexto grado

Algunos objetos de tu casa que
tengan medidas de capacidad.

**¡Para
Iniciar!**



SESIÓN 2

Es importante que los alumnos identifiquen dónde se indica el contenido o la capacidad de los envases de diferentes productos y se den cuenta que la medida de capacidad es el litro y el mililitro, y conocer los siguientes CONCEPTOS.

Capacidad: se define como el espacio vacío de un recipiente (cubeta, jarra, frasco, etc.)

Volumen: es el espacio que ocupa un cuerpo.

Por lo tanto entre capacidad y volumen existe una estrecha relación.

¡A
Trabajar!



1. Organízate de manera individual o haciendo trabajo en equipo con alguien de tu familia.
2. Una vez que tengan el material a utilizar copia en tu cuaderno la tabla que aparece en la imagen.
3. Realiza los ejercicios que se señalan en el anexo 1 y 2.
4. Revisen los resultados apoyados con su calculadora si hay errores corrijan

Nombre del objeto	Capacidad	Lugar del objeto donde se indica.

Embace de leche 1 litro
Perfume 75 ml.
Miel 500 ml.
se anotan los contenidos por si no se alcanzan a percibir.

En equipo, respondan las preguntas con base en las siguientes imágenes.



a) ¿Qué capacidad tiene el garrafón de agua?

b) ¿Cuánto refresco contiene una lata?

c) ¿Qué capacidad tiene el frasco de perfume?



d) ¿Qué tiene mayor capacidad, el frasco de perfume o una lata de refresco?

e) ¿Qué contiene más producto, la lata de refresco o la botella de miel?

f) ¿En el dibujo hay más leche o refresco?

g) ¿Cuánta leche hay en total en la imagen?

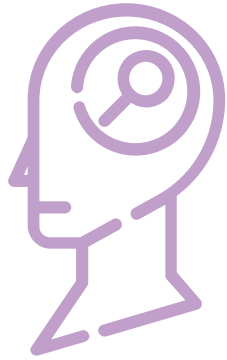
h) ¿Cuánta miel hay si se suma la de todas las botellas?

i) ¿En la imagen qué hay más, leche o agua?

j) Si a la jarra le cabe la mitad de lo que le cabe al garrafón de agua, ¿cuál es la capacidad de la jarra?

k) ¿Cuántos envases de leche se podrían vaciar en la jarra?

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Puedes hacer comentarios sobre lo que más te gustó de esta actividad y sobre todo que fue lo que aprendiste.

Haber logrado realizar con éxito la resolución de problemas de capacidad estándar utilizando el litro y el mililitro, así mismo establecer la ubicación donde se encuentra el dato de la capacidad en los envases



¿Qué queremos lograr?

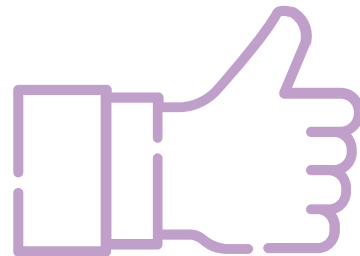
Que los alumnos utilicen la imaginación espacial para identificar y completar desarrollos planos que puedan dar origen a un cuerpo geométrico determinado

Que los alumnos anticipen y comprueben configuraciones geométricas que permitan construir un cuerpo geométrico.

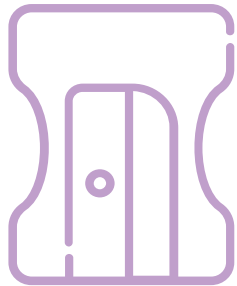
Sesión 3

¿De qué forma se trata?

“Desarrollos planos”



¿Qué necesitamos?



Para esta sesión necesitarás:

Cuaderno

Colores

Lápiz

Sacapuntas

Una cartulina, tijeras, pegamento y juego de geometría.



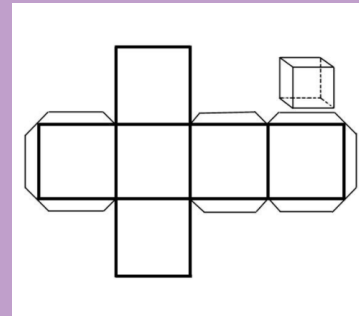
¡Para
Iniciar!



SESIÓN 3

En una cartulina realiza 4 esquemas idénticos al modelo que se establece, (¿qué cuerpo geométrico se formará?) recorta, pega y forma los cuerpos geométricos formados y verifica tu respuesta.

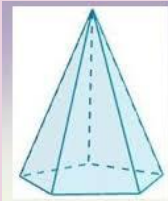
Cada cuadrado en cada uno de sus lados mide 5 cm



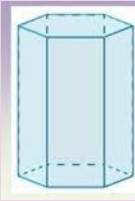
¡A
Trabajar!



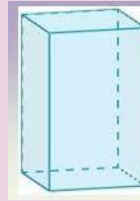
1. Organízate de manera individual o haciendo trabajo en equipo con alguien de tu familia.
2. Una vez que tengan el material copien en la cartulina las figuras de la pirámide pentagonal, hexagonal y prisma cuadrangular como los que se muestran en el anexo.
3. Ahora realiza el desarrollo plano con el que se pueda construir cada cuerpo geométrico.



Pirámide
pentagonal



Prisma
hexagonal



Prisma
cuadrangular

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Con los cubos que formaste al inicio de la actividad realiza lo siguiente: Construye 2 o 3 prismas diferentes utilizando todos o solo algunos de los cubos y contesta la tabla siguiente:

Prisma	Número de cubos (largo)	Número de cubos (ancho)	Número de cubos (alto)
A			
B			
C			



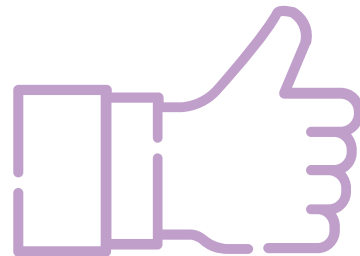
¿Qué queremos lograr?

Que los alumnos resuelvan problemas que implican comparar fracciones y decimales.

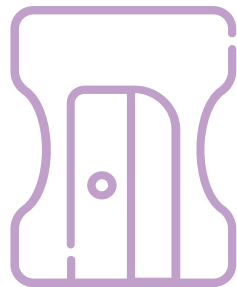
Que además comparen decimales con fracciones, que sea capaz de convertir fracciones decimales a decimales y de decimales a fracciones decimales.

Sesión 4

Trasformamos
fracciones



¿Qué necesitamos?



Para esta sesión necesitarás:

Cuaderno

Lápiz

Sacapuntas

Colores

Descargar el video, verlo y
analizarlo

Si lo deseas para confirmar puedes
ver otro video relacionado con el
tema.

¡Para
Iniciar!



SESIÓN 4

Recuerda las fracciones y los números decimales.

Observa el video. (algunos países usan la coma en tres del punto para que lo tengas en cuenta)

Fracciones Decimales
(Ed. Primaria)

¡A
Trabajar!



CONVERSIÓN DE NÚMEROS
DECIMALES A FRACCIONES
Y VICEVERSA



1 Organízate de manera individual o haciendo trabajo en equipo con alguien de tu familia.

2. Resuelve el ejercicio

Contesta lo que se pide, puedes copiar el ejercicio en tu cuaderno y ahí completarlo.

A los alumnos de un grupo de sexto grado se les solicitó la medida de su estatura. Los únicos que la sabían la registraron de la siguiente manera: Daniel, 1,4 m; Alicia, un metro con 30 cm; Fernando $1\frac{1}{4}$ m; Mauricio, 1,50 m; Pedro, metro y medio; Sofia $1\frac{1}{5}$ m y Teresa dijo que medía más o menos 1,50 m.



a) ¿Quién es el más bajo de estatura?

b) ¿Hay alumnos que miden lo mismo?

¿Quiénes?

c) Teresa no sabe exactamente su estatura, pero al compararse con sus compañeros se da cuenta de que es más alta que Daniel y más baja que Pedro. ¿Cuánto creen que mide?

¿Para saber más?



Valores posicionales de los números decimales

ENTEROS				0	DECIMALES						
VALORES	NOMBRES				PUNTO DECIMAL	Décimos	Centésimos	Milésimos	Diezmilésimos	Cienmilésimos	Millonésimos
1000	100	10	1	0.1		0.01	0.001	0.0001	0.00001	0.000001	
				$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$	$\frac{1}{10000}$	$\frac{1}{100000}$	$\frac{1}{1000000}$	
1×10^3	1×10^2	1×10^1	1×10^0	$\frac{1}{10^1}$		$\frac{1}{10^2}$	$\frac{1}{10^3}$	$\frac{1}{10^4}$	$\frac{1}{10^5}$	$\frac{1}{10^6}$	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Puedes hacer comentarios sobre lo que más te gustó de esta actividad y sobre todo que fue lo que aprendiste.

Haber logrado identificar los números fraccionarios decimales y los decimales y convertir en unos en otros.

Que se identifica que entre un número decimal y otro existen otros más.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Director de nivel educativo

Autores:

Equipo de Asesores Técnico-Pedagógicos Telesecundaria



Educación

