



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Convivimos todos

Educación para la paz en casa



Descripción de la ficha

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Auditiva, como sugerencias para el trabajo desde casa con apoyo de la familia; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

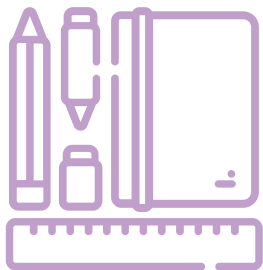
OBJETIVO

Que el alumno reconozca y practique los valores y normas que favorecen la convivencia y la relación entre las personas.



Aprendizajes Sustantivos

Reconoce la cultura de la paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos, estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.



- **Formación Cívica y ética**
Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.
- **Desarrollo personal y social**
Ofrece su ayuda a los compañeros que la necesitan para sacar adelante en un proyecto común.



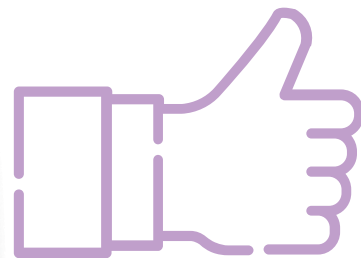
Temas que conoceremos

- Tema 1. Juego: paz positiva o negativa
- Tema 2. Hacemos teatro
- Tema 3. Pintamos la paz



Productos

- Mural o cartel con imagen donde se visualiza la convivencia en paz y armonía.



Se espera que el alumno:

- ✓ **Reconozca la importancia del uso de la lengua de señas para su interacción adecuada y cordial con otros.**

¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.

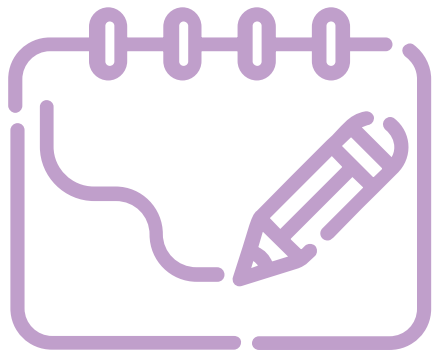


¿Qué necesitamos?

- **Cartulinas o papelotes**
- **Colores, marcadores o pinturas.**
- **Papelitos con frases**
- **Caja o recipiente**
- **Pegamento, tijeras**
- **Imágenes, dibujos o recortes**
- **Hojas blancas**



A considerar



Investigue en internet o en algún libro impreso, algunas señas que utilizarán a lo largo del proyecto. Cuide que se trate de la lengua de señas de México, ya que cada país tiene las propias:

Vocabulario necesario:

- Paz
- Positivo / bueno
- Negativo / malo
- Respeto, tolerancia, convivencia
- Amable

¡Para iniciar!



Actividad de inicio

Invite a otros miembros de la familia, para realizar lo siguiente:

Reflexionen sobre la paz, jugando a través de la pelota imaginaria.

- Todos se ponen en círculo, imaginando que hay una pelota invisible.
- Lance la pelota imaginaria a alguno de los participantes, el cual tendrá que hacer un ejercicio con ella (Ej. lanzarla al aire y cogerla, pasarla entre las piernas, mantenerla en equilibrio sobre la cabeza, etc.).

¡Para iniciar!



Después de que cada uno realice algo distinto con la pelota “imaginaria”, pida que diga en voz alta y con señas:

- Una experiencia agradable que haya tenido en la escuela, en la calle o el trabajo. Ej. “Un día me caí y mis amigos me ayudaron a levantarme”.
- Una experiencia desagradable. Ej. “Cuando me caí en la escuela, todos se burlaron de mí”.

El resto le brindará una frase que lo motive, para olvidar esa mala experiencia. Ej. “Lo importante es que estás bien, que no te pasó nada grave”. Etc.

¡A trabajar!



Tema 1. Paz positiva o negativa.

1. Divida una cartulina en dos partes, pida al alumno que:

- En un lado dibuje lo que no es paz y en otro lo que si es paz.

2. Después hay que observar los dibujos. Seguramente los dibujos de la no paz encontraremos solo imágenes de guerra y, en las de las paz, palomas o imágenes de tranquilidad.

Esto sirve para introducir el tema de la paz positiva y la paz negativa.

¡A trabajar!



3. En una caja o recipiente, depositen algunos papelitos con frases que ejemplifiquen los conceptos de paz negativa y paz positiva.

Ejemplos de frases de paz positiva:

- Estoy tranquilo y en paz, no me peleo con mis compañeros, ni tomo sus cosas sin permiso.
- Paz, es respetar a otro, aunque piense diferente que yo.

Ejemplos de frases de paz negativa:

- Una vez, vi que golpeaban a un amigo, pero no dije nada para no tener problemas.
- Me gusta trabajar solo, así lo hago más rápido.

¡A trabajar!



4. A partir de las frases que el alumno encuentre en la caja o recipiente, las clasificará de acuerdo a como corresponde si es paz positiva o negativa.

Pida que pegue cada uno de los papelitos, en la cartulina donde realizó sus dibujos, en el lado que corresponde.

Cada vez que pegue uno de ellos, pregunté por qué cree que es positivo o negativo.

5. Solicite que escriba en su cuaderno de manera sencilla ¿Cómo puede identificar la paz positiva y la negativa, en su casa o escuela?

¡A trabajar!



Tema 2. Hacemos teatro

1. Invite a todos los miembros de la familia, con quien convive el alumno en casa, para realizar lo siguiente:

A partir de las frases que se trabajaron anteriormente, sobre paz positiva o paz negativa, cada quien elegirá una, sin decirle a otros cuál seleccionó. No importa si se repite con el de otros.

2. Cada uno dramatizará dicha frase, utilizando solamente mímica, gestos, o cualquier movimiento corporal que necesite, para que todos lo vean y tratarán de adivinar cuál es.

¡A trabajar!



3. Después, entre todos, se comentará la actividad y se sacarán algunas conclusiones.

4. A partir de la experiencia previa con las dramatizaciones, realicen el llenado del siguiente cuadro, enfatizando en las situaciones de paz negativa, para convertirlas en experiencias positivas.

Situación problemática	Posible solución
Ej. Mi hermano me avienta cuando pasa a mi lado	Hablar con él, de manera amable, para explicarle que me lastimo cuando hace eso. Por lo que es necesario que ya no lo haga para evitar accidentes.

¡A trabajar!



5. Es Momento de reflexionar:

- ¿Cuál es la mejor manera de solucionar cualquier conflicto?
- ¿Cómo lo resolverías tú?

Resalte la importancia que para entender un conflicto hay que tener en cuenta la empatía, y sobre todo, pensar sobre cómo resolver la situación de manera no conflictiva.

¡A trabajar!



Tema 3. Pintamos la paz

1. Se trata de poner una historieta ilustrada sobre la paz.

Oriente al alumno a buscar en internet historietas sobre este tema.

En familia, lean y reflexionen sobre el mensaje de la historieta.

2. Juntos escriban un final alternativo, donde se observe qué hubiera pasado si no se hubiera resuelto el conflicto con actitudes positivas.

¡A trabajar!



3. Elijan en familia, una de las imágenes representativas de la historieta que leyeron, en donde el mensaje es para propiciar la paz.

Motive al alumno, para que sea él quien coordine esta actividad familiar. Recordando la importancia de ser cordial, amable, respetuoso cuando se trabaja en equipo.

4. Plasmen esa imagen en una cartulina o en el material que tengan de mayor tamaño, para dejarlo visible como mensaje para todos, sobre la importancia de una convivencia armónica.

¡A trabajar!



5. Pida al alumno que explique mediante la lengua de señas, el mensaje que quiere transmitir a través de ese mural. Incluso puede tomar fotografía y enviarlo a sus conocidos para compartir sus reflexiones.

Evaluación



Para cerrar las actividades, pida al alumno que:

- Concluya con un lema para fomentar la Paz en el hogar. Ejemplo:

“La paz debe construirse cada día a través de nuestras actitudes”

Anote las actitudes pacíficas que proponga para implementarlas en casa, contribuyendo a la construcción de un ambiente de paz, de la siguiente manera:

- Día de la semana:
- Buenos propósitos:
- Lugar:

Evaluación

Aprendizajes	Escribe SI o NO
Identifica las señas para expresar ideas y actitudes que promuevan la convivencia pacífica.	
Reconoce las actitudes que favorecen la convivencia pacífica.	
Plantea soluciones para eliminar situaciones conflictivas en su entorno.	
Reconoce en otros, las actitudes que no favorecen la convivencia pacífica.	
Mantiene una relación cordial con su familia o conocidos.	

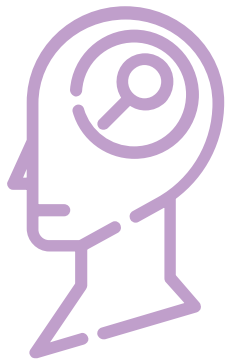
¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al alumno(a) que responda “sí o no”, de acuerdo a lo que considera que si logró al realizar las actividades:

Si al alumno se le dificulta realizarlo solo, obsérvelo en distintos momentos, identifique si realiza lo que indica la tabla.



¿Para saber más?



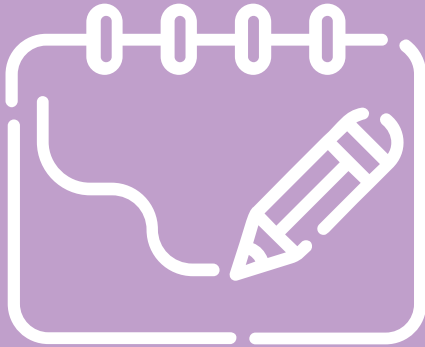
¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pida al alumno lo siguiente:

- Escribe un resumen de lo que has aprendido sobre la paz, la solución de conflictos y el respeto.
- Concluye junto con tus padres con la siguiente pregunta:

¿Qué pueden hacer desde casa para construir la paz, en el hogar, el trabajo, la escuela, etc.?

Recomendaciones Generales



- Acompañar las reflexiones con ilustraciones, dibujos o recortes de revistas que ayuden a comprender mejor.
- Utilizar ejemplos, para que el alumno comprenda la utilización de los conceptos nuevos.
- Siempre invitar al alumno sordo a dar su opinión e incluir sus reflexiones y propuestas al trabajo de todos en familia.

- Tome en cuenta si el alumno ya tiene dominio de la lengua de señas mexicana. En caso de que no sea así, refuerce el vocabulario utilizado constantemente mediante su aplicación en diversos contextos.
- La lengua de señas facilita el aprendizaje

- Cada actividad del proyecto debe quedar escrito o ilustrado para que el alumno conozca el propósito del trabajo o tarea a realizar.
- Escriba las preguntas y déjelas visibles para que el alumno las consulte cuantas veces sea necesario.



- Modele el español escrito y facilite la reflexión constante del texto escrito que se construye.
- Anticipadamente explicar al alumno las actividades que realizarán en familia, para propiciar su participación activa.
- Además de la palabra escrita, hay que trabajar la palabra en lengua de señas.



Recomendaciones para la Familia



- Consulten el diccionario cuando el alumno no conozca el significado de conceptos nuevos.
- Elabore junto con su hijo un glosario con las palabras o conceptos desconocidas.
- Acompañe de ilustraciones los conceptos o procesos que se desconozcan.
- Busque en internet videos en lengua de señas.
- Resalte el vocabulario en lengua de señas relacionado con el tema de la paz, conflictos y respeto.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Responsable de contenido

Cristina Salazar Romero





Educación

