



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria Multigrado

Primer ciclo (1° y 2°)

La amistad

Objetivo

En estas fichas se te proponen recursos para que, a través, lecturas, preguntas y más actividades relacionadas con la amistad no dejes aprender, conocer y tener nuevos retos.



¿Cómo lo queremos lograr?

- Pide ayuda para leer las indicaciones.
- Consigue los materiales que se piden.
- Destina un lugar especial en tu casa para realizar las actividades.
- Realiza las actividades de escritura y lectura que se proponen, recuerda que son tus primeros acercamientos al aprendizaje de la lectura y escritura formal.
- Toma un descanso si te sientes cansad@.





Lengua materna. Español

¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados / intenciones didácticas:

- Adquiere y consolida la lengua escrita.
- Reconoce el formato y características de la infografía.
- Organiza información y comparte resultados de una investigación.
- Utiliza el orden alfabético en un texto socialmente útil.
- Escucha, lee y escribe diversos tipos de textos con propósitos diferenciados.

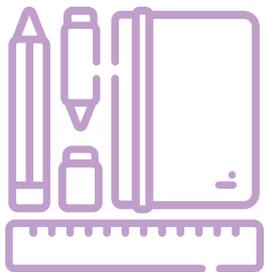


¿Qué conoceremos?

- Tiempo de leer.
- Infografías para cuidar la salud.
- Directorio.
- Aprendamos a leer y escribir.
- Conocemos más sobre los animales.



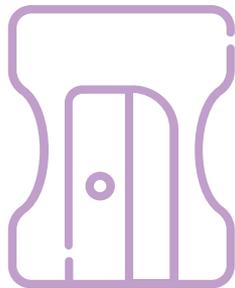
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Adivinanzas.
- Directorio.
- Infografía.
- Material de apoyo para una exposición.

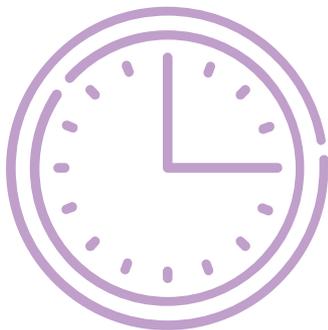
¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro Lengua materna. Español Primer y Segundo grado.
- Tarjetas para la exposición elaboradas anteriormente.
- Tarjetas para inventar historias recortadas del libro Lengua materna. Español Segundo grado.
- Revistas o internet (con lo que cuenten).
- Hojas blancas.
- Cartulina o computadora.

¡Para iniciar!



Con las actividades de esta quincena podrás aprender más sobre la lectura y la escritura, ¿Te gustaría?

Además terminarás el proyecto que iniciaste la quincena pasada ¿Estás list@?

¡Comenzamos!

¡A trabajar!



1. Tiempo de leer.
2. Realicemos un proyecto. Tercer parte.
3. Aprendamos a leer y escribir.
4. Tiempo de leer.
5. Realicemos un proyecto. Cuarta parte.
6. Tiempo de leer.

Tiempo de leer

Si eres alumno de primer grado pide que te lean las adivinanzas de la página 108 de tu libro Lengua materna. Español, trata de adivinar las respuestas y anótalas en el espacio indicado, puedes copiarlas o remarcarlas.

Si cursas segundo grado lee o pide que te lean la adivinanza de la página 83 de tu libro Lengua materna Español. Lecturas y trata de adivinar la respuesta.

Ahora, platiquen con un familiar sobre cómo hicieron para adivinar las respuestas, luego pidan que les lea de nuevo con todo y respuesta, conversen acerca de si las respuestas son correctas o no y qué pistas ayudaron a encontrarlas.

Si eres alumno de primer grado, elige una palabra de cada adivinanza para escribirla en tu Cuaderno de palabras; si estás en segundo grado, copia la adivinanza en tu cuaderno.

Por último, copia la siguiente adivinanza en tu cuaderno y trata de encontrar la respuesta, anótala y elabora un dibujo para ilustrarla.

Es un día sin igual
Que celebran con AMOR
Para todos especial
Porque es de la AMISTAD



El día del _____ y la _____



Realicemos un proyecto.

Tercer parte

Si eres alumno de primer grado, observa el anexo 1 donde se explica brevemente lo que es una infografía, vuelve a analizar las infografías de las páginas 98 y 99 de tu libro Lengua materna. Español para que comprendas mejor las características de este tipo de texto y puedas elaborar la tuya con mayor facilidad.

Retoma la información que recopilaste sobre el tema elegido para elaborar tu infografía, escribe notas con los datos que utilizarás en ella. Lee de nuevo el texto «Gérmenes: pequeños invasores» de las páginas 100 y 101 del mismo libro y subraya lo que te sirva para tu investigación. Ahora, decide qué imágenes incluirás y dibújalas en tu cuaderno, observa el ejemplo de la página 111 para que te des una idea. Las imágenes las recortarás para pegarlas en tu infografía, piensa en esto cuando las estés haciendo.

Si cursas segundo grado, retoma las tarjetas que preparaste para tu exposición, revísalas y corrige si es necesario; piensa en el material que puedes usar para apoyar tu exposición: láminas, dibujos, presentaciones de PowerPoint, lo que esté a tu alcance.

Elabora los recursos que necesitas, revisa que sean claros y entendibles. Realiza la actividad 1 de la página 104 de tu libro Lengua materna. Español, donde identificarás las actividades que hace un expositor y un miembro del público, además, ensayarás tu exposición.



Aprendamos a leer y escribir

Copia el anexo 2 en una hoja blanca, elaborarás un directorio con los nombres de tus familiares, agrega las columnas que necesites y elige a quién incluirás en él, puedes retomar los nombres con los que haz estado trabajando e incluir nuevos, tú decides; la única regla es que los ordenes alfabéticamente, para ello, utiliza el alfabeto que hiciste anteriormente y escribe los nombres que empiecen con A, luego con B, después con C y así sucesivamente, si no hay nombres con alguna letra, no te preocupes, pasa a la siguiente.

Si cursas segundo grado, además de la actividad anterior, utiliza las Tarjetas para inventar historias y escribe lo que inventes en la página 108 de tu libro Lengua materna. Español.

Tiempo de leer

Si estás en segundo grado, comenta con un adulto las preguntas del apartado Tiempo de leer de la página 105 de tu libro Lengua materna. Español y escucha la lectura de la leyenda «El conejo de la luna»; ahora, contesta las preguntas de la página 107

Si estás en primer grado, lee la leyenda del anexo 3 y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué significa que el conejo se ofreció como alimento?
- ¿Por qué lo hizo?
- ¿Por qué Quetzalcóatl grabó la imagen del conejo en la luna?
- ¿Por qué se dice que Quetzalcóatl se transformó en hombre para no ser reconocido?
- ¿Crees que el conejo y Quetzalcóatl fueron amigos después de su encuentro?



Realicemos un proyecto.

Cuarta parte

Si cursas primer grado, escribe en tu cuaderno los textos que aparecerán en tu infografía y corrígelos usando las preguntas del punto 1 de la página 116 de tu libro Lengua materna. Español. Realiza las actividades del punto 2, revisa tu borrador y corrige si es necesario, acomoda los textos e imágenes hasta que te parezca adecuado. Realiza las actividades de la página 117, las cuales te guiarán para hacer, corregir y publicar tu infografía.

Si cursas segundo grado, llegó el momento de realizar tu exposición, invita a tus familiares para que te observen, cuando termines de exponer, contesta en tu cuaderno las preguntas de la actividad 3 de la página 105 de tu libro Lengua materna. Español.

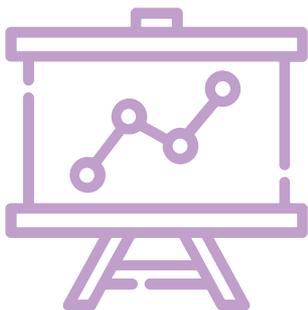
Tiempo de leer

Si estás en segundo grado, lee el cuento «La historia de la pulga y el mono» de la página 112 de tu libro Lengua materna. Español; léela de nuevo, pero esta vez imita lo que el mono hace para matar la pulga, para terminar contesta las preguntas de la página 113. Si gustas invita a tus familiares a leer e imitar al mono.

Si estás en primer grado, a partir de hoy y durante las siguientes cinco sesiones de Tiempo de leer, leeremos cuentos con lobos, ¿Conoces alguno? Para comenzar, lee el cuento «los tres cerditos» de las páginas 112 y 113 de tu libro Lengua materna. Español y analízalo contestando las preguntas de la página 114. Para terminar, escribe en tu cuaderno cómo eran los cerditos, de qué hicieron sus casa y por qué decidieron hacerlas de ese material.



Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Copia en tu cuaderno las siguientes afirmaciones de acuerdo con el grado que curses y escribe falso o verdadero según tu desempeño en el proyecto.

Primer grado	Segundo grado
Reconocí la relación que hay entre el texto y las imágenes en una infografía.	Revisé y seleccioné información adecuada para mi exposición.
Reconocí la necesidad de revisar los borradores para lograr un producto más comprensible.	Redacté notas y láminas para apoyar mi exposición.
Re-escribí lo necesario para mejorar la infografía final.	Hablé con claridad mientras exponía.
Cuidé la calidad de la infografía para compartirla con otros.	Presenté la información de manera clara y sencilla.

Valora tu desempeño de acuerdo a la siguiente tabla:

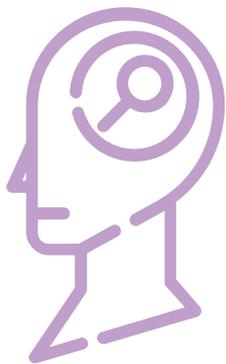
Excelente	Bueno	Regular	Requiere apoyo
Todas las afirmaciones son verdaderas.	Tres afirmaciones son verdaderas	Dos afirmaciones son verdaderas	Una o ninguna afirmación es verdadera.

Para terminar responde en el cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál actividad te pareció más interesante?
2. ¿Cuál más complicada?
3. ¿Qué te gustó más?
4. ¿Qué aprendiste al realizar las actividades de esta quincena?



Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

* Si tienes acceso a internet o bibliotecas, busca otras leyendas y compara sus características con otros textos que has analizado como adivinanzas, rimas, coplas, canciones, rondas y cuentos.

Matemáticas



¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

- Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100 o 1000
- Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100
- Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100
- Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

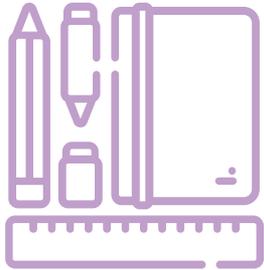


¿Qué conoceremos?

- Agrupar y desagrupar cantidades que representan centenas, decenas y unidades.
- Encontrar complementos a 100 y descomponer en sumandos.
- Resolver problemas multiplicativos



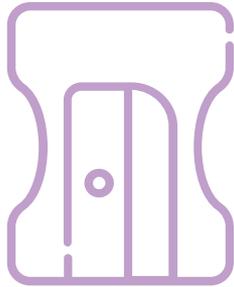
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Jugaremos al “Cajero” mientras agrupamos y desagrupamos decenas y centenas.
- Resolveremos problemas que involucren suma y resta.
- Resolveremos problemas que involucren agrupaciones como introducción a la multiplicación.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Tu cuaderno de apuntes y actividades de Matemáticas.
- Lápiz, colores, borrador.
- Tijeras
- Libro de texto de Matemáticas.
- Fichas azules, rojas y amarillas.
- 2 dados.
- Cajas
- Frijoles

¡Para iniciar!



Resuelve el siguiente acertijo.

- **Tengo tres cifras.**
- **La cifra de las centenas es tres**
- **La cifra de las decenas es igual a la cifra de las unidades menos dos.**
- **Si sumamos las cifras de las unidades y de las centenas es diez.**

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
3		

¡A trabajar!



1. El cajero
2. Las galletas
3. En cada caja (continuación)

1. El cajero

- ❖ Para el desarrollo de esta ficha necesitaras apoyo de tu familia y las fichas que se te presentan en el anexo 4 “El Cajero” por cada integrante, en caso de que no cuentes con impresora puedes hacerlas tu mismo con colores.
- ❖ 20 fichas azules, 20 fichas rojas y diez amarillas.
- ❖ Para el desarrollo del juego toma en cuenta:

- Las fichas azules valen uno
- Las fichas rojas valen 10 azules
- Las fichas amarillas valen 10 rojas

- ❖ Con tu familia pónganse de acuerdo para que uno sea el cajero. Al que le toca ser el cajero se le entregan los dados y la caja con todas la fichas.

I

- ❖ En su turno cada jugador lanza los dos dados y suma los puntos .

- ❖ El cajero entrega al jugador tantas fichas azules como puntos haya obtenido. Por ejemplo si en un dado cayo seis y en el otro cayo cinco, el cajero entrega once corcholatas azules.

- ❖ Cuando los jugadores reúnen diez fichas azules pueden pedir al cajero se las cambie por una roja, y cuando reúnen diez rojas pueden pedir una amarilla.

- ❖ Gana el jugador que obtenga primero una amarilla.

II

- ❖ El cajero entrega a cada jugador cinco fichas azules, cinco rojas y una amarilla.

- ❖ Por turnos cada jugador lanza los dados, suma los puntos y entrega al cajero el total de puntos en fichas azules. Si no le alcanzan las fichas azules puede pedir al cajero le cambie una de las rojas por diez azules o en su caso una amarilla por diez rojas.

- ❖ Gana el jugador que logre quedarse sin fichas primero.

Si eres de segundo grado agrega más fichas amarillas

2. Las galletas

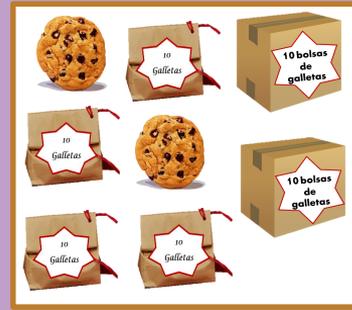
- Una vez que hayas jugado el cajero con tu familia vuelve a jugar en otras ocasiones pero sustituye el material por el que aparece en el anexo 5 "Las galletas".



- Identifica el total de galletas que se tienen en cada grupo. Fíjate en el ejemplo.



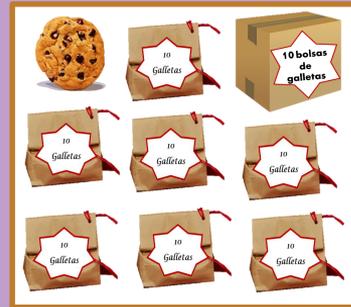
Cajas	Bolsas	Galletas
1	4	3



Cajas	Bolsas	Galletas



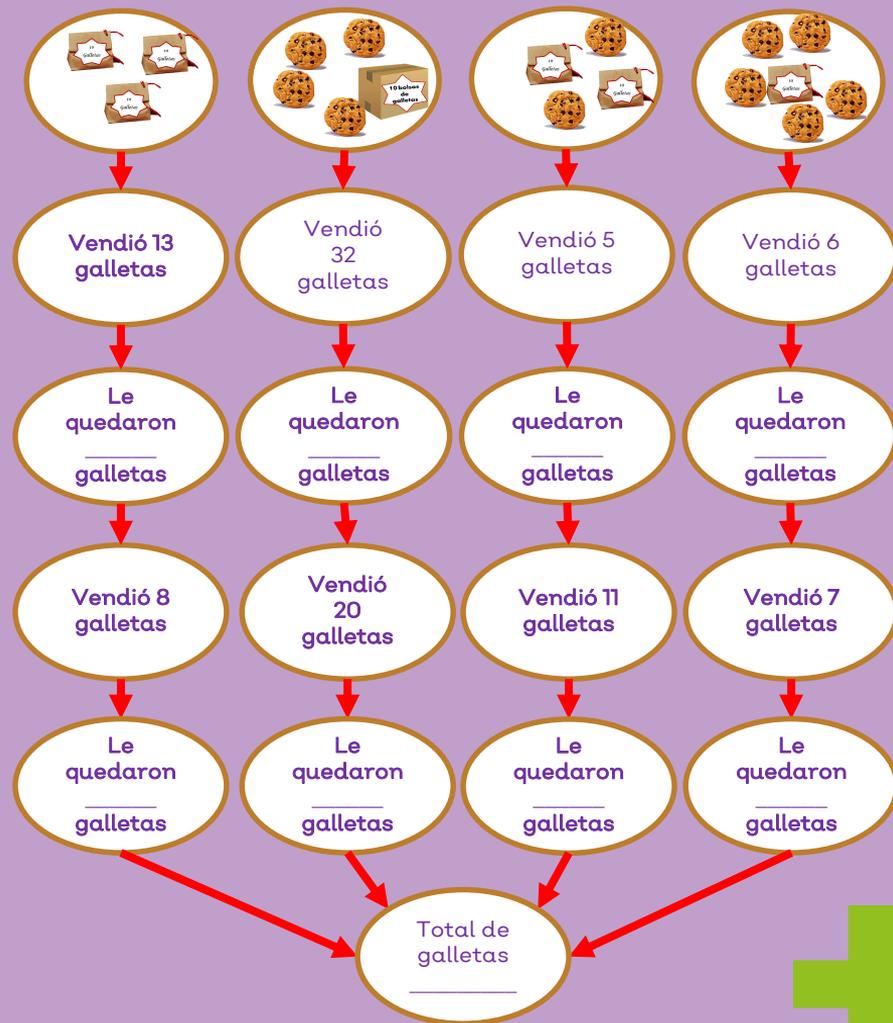
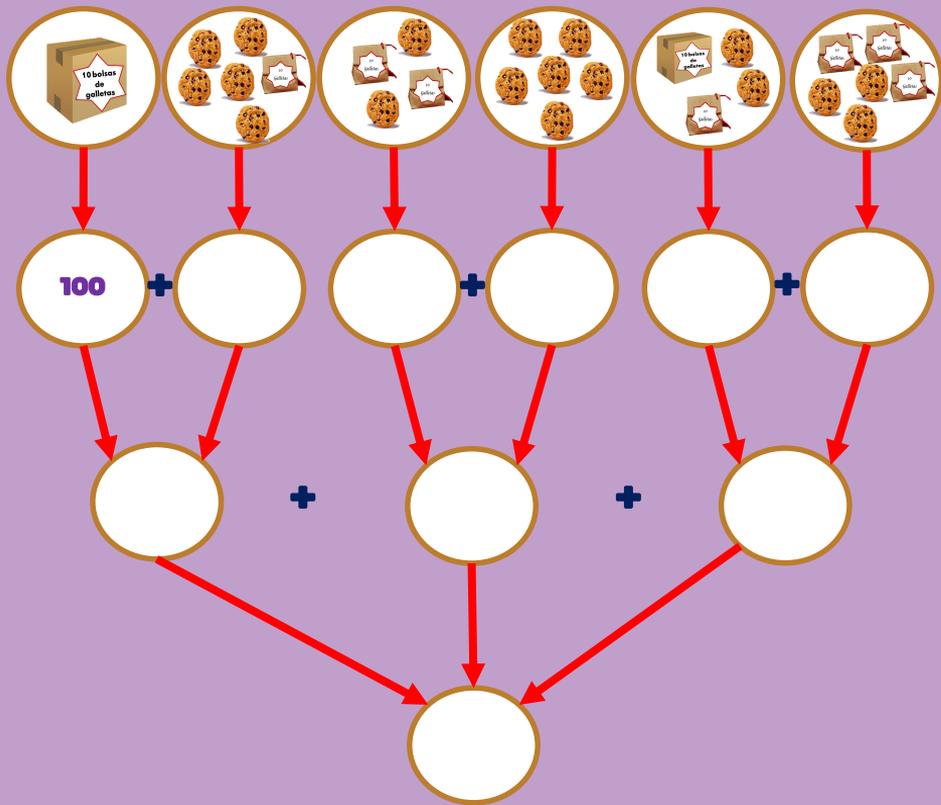
Centenas	Decenas	Unidades



Centenas	Decenas	Unidades

2. Las galletas

❖ Completa las redes para saber el total de galletas



3. En cada caja (continuación)

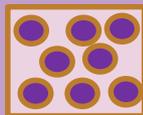
- ❖ Para el desarrollo de esta ficha necesitaras los cajas de la ficha anterior y los frijoles que representarán los chocolates.
- ❖ Resuelve los siguientes problemas.
- ❖ En la tienda venden cajas con dos, tres, cuatro, seis y hasta diez chocolatitos.
- ❖ Haz cajas con 3 chocolatitos y completa la tabla.

Número de cajas	3	4	5	6
Total de chocolates				



- ❖ Haz cajas con 8 chocolatitos y completa la tabla.

Número de cajas	3	4	5	6
Total de chocolates				



- ❖ Después, selecciona tu la cantidad de chocolates para cada caja y completa:

Número de cajas	Número de chocolates por caja	Total de chocolates
2		
4		
6		
8		

- ❖ Ahora busca solución para la siguiente situación:
¿Cuántas cajas y de cuántos chocolates se pueden hacer con 36 chocolates?

Número de cajas	Número de chocolates por caja	Total de chocolates
2		36
	12	36
	9	36
6		36
		36
		36

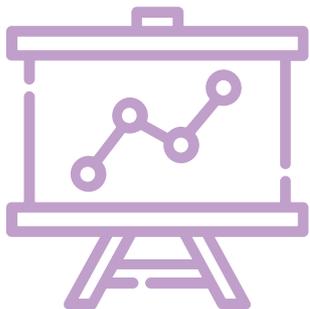
3. En cada caja (continuación)

- ❖ Una vez que termines de resolver las situaciones anteriores responde lo siguiente, recuerda utilizar tus frijoles y tus cajas para ello.
- ❖ ¿Dónde hay mas chocolates en 3 cajas de 6 chocolates cada una o en 6 cajas de 3 chocolates cada una? Explica tu respuesta

- ❖ ¿Dónde hay mas chocolates en 8 cajas de 4 chocolates cada una o en 4 cajas de 8 chocolates cada una? Explica tu respuesta.

- ❖ Plantea un problema similar a los trabajados en estas fichas.

Retroalimentación

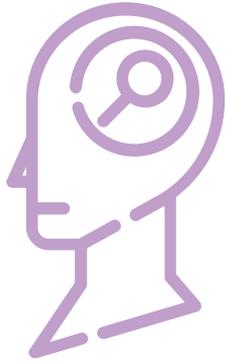


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

1. Escribe a tu maestro un pequeño texto en el que le expliques lo que te gustó, lo que no te gustó y lo que aprendiste de estas fichas.
2. Responde:

	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para resolverlo
Hago grupos de 10 y 100			
Desarrollo estrategias para calcular mentalmente números menores de 100.			
Resuelve problemas de multiplicación mediante agrupaciones.			

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

- Te recomiendo observes el video Unidades Decenas y Centenas Súper fácil - Para principiantes

<https://www.youtube.com/watch?v=nm9ynfE-tCI>

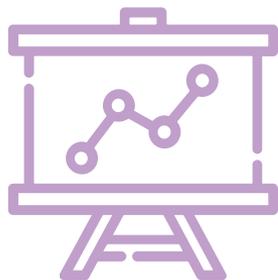
Conocimiento del medio



¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

- Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño y características que identifica con sus sentidos.
- Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.

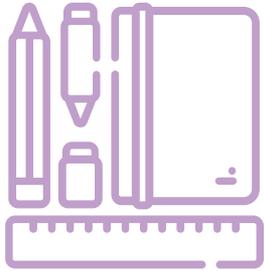


¿Qué conoceremos?

- Identificaremos las acciones que se pueden realizar para cuidar y respetar las plantas.
- Comparar y clasificar plantas.
- Reconocer la diversidad de las plantas y describiremos sus características.



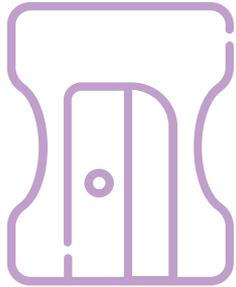
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Observaremos plantas, las clasificaremos y reconoceremos su importancia en nuestra vida y planeta.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Cuaderno de trabajo.
- Libros de texto.
- Lápiz y colores.

¡Para iniciar!



Resuelve los siguientes acertijos.

De verde penacho soy,
entre las plantas la mas alta.
Con mis pencas formo el techo,
y con mi cuerpo forro a la casa.
Adivíname quién soy.

De muchos colores me encuentras,
con hojas y espinas también.
A tu jardín realzo belleza
y brido fragancia a la vez.

¡A trabajar!



Imágenes:

<https://pxhere.com/es/photo/474436>

<https://pxhere.com/es/photo/1440591>

1. Las plantas mi comunidad.

- Observa las siguientes imágenes, posteriormente reflexiona y platica con tu familia.



- ¿Qué plantas ves en cada imagen?
- ¿En qué son diferentes?
- ¿Qué necesitan para vivir?
- ¿Cómo crees que puedes apoyar a proteger las plantas?

- ❖ Sal al patio de tu casa y observa a tu alrededor.
- ❖ En tu cuaderno dibuja una planta que dé flores y otra que no dé flores. En un cuadro como el siguiente.

- ❖ En tu cuaderno clasifica plantas de acuerdo al siguiente esquema, puedes usar tus recortables del libro de texto pág. 171 si eres de segundo grado o dibujos.

Árboles

Arbustos

Yerbas

- ❖ Al terminar responde en tu cuaderno:
¿De qué tamaño son los árboles?
¿De qué tamaño son los arbustos?
¿y las yerbas?



- ❖ Observa la siguiente imagen y relaciona cada una de sus partes con una línea.

Tallo

Flor



Raíz

Hoja

Pétalo

- ❖ Responde

¿De qué color son sus hojas?

¿De qué color es su flor?

¿Cómo es la forma de sus hojas y pétalos?

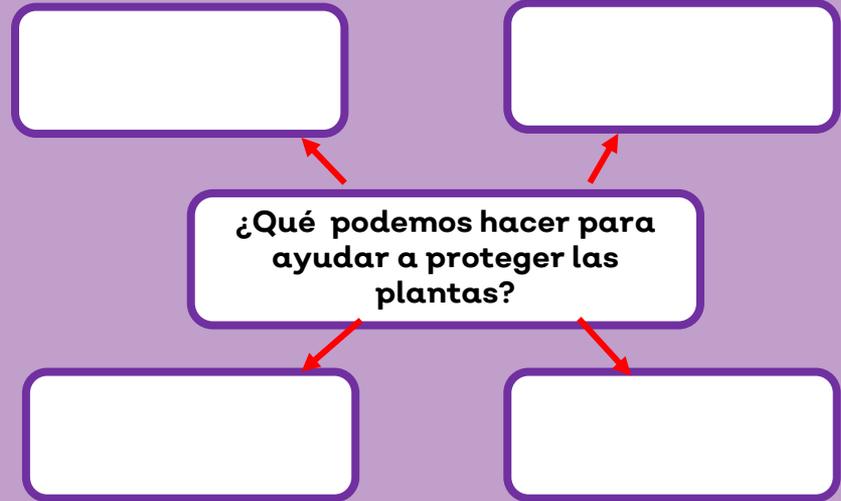
¿Cómo crees que se siente al tocarla?

¿Qué requiere para su cuidado?

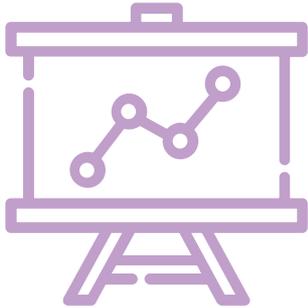
- ❖ Observa las hojas de las plantas que tengas cerca. ¿son todas iguales?

- ❖ Platica con tu familia si todas las plantas se cuidan igual o si conocen alguna que requiera de cuidados especiales y dibújala en tu cuaderno, anota a un lado sus condiciones de cuidado.

¿Qué crees que pasaría si no hubiera plantas en el planeta? ¿Por qué crees que es tan importante cuidarlas? Plátalo con tu familia y responde el siguiente esquema en tu cuaderno.



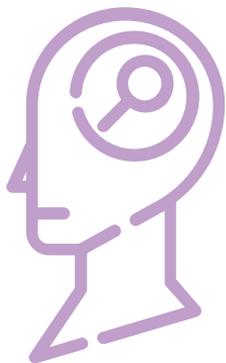
Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

1. Si eres de primer grado te recomiendo realizar las actividades de las págs. 104 y 105.
2. Si eres de segundo grado te recomiendo realizar las actividades de las págs. 100 y 101.
3. Escribe una carta a tu profesor en el que expliques lo que has aprendido durante esta quincena.

Para saber más

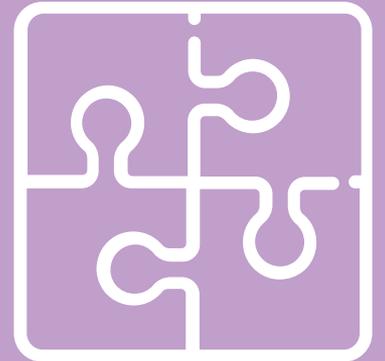


¿Cómo puedo aprender más?

- Te recomiendo observes el video “La planta y sus partes para niños - Ciencias naturales para niños”. En You Tube.
<https://www.youtube.com/watch?v=wBjaQuyMr18>

Anexos

1. Definición de infografía.
2. Directorio.
3. Legenda.
4. El cajero.
5. Las galletas





Anexo 1: Definición de infografía

Infografía

Una infografía es una imagen que se usa para explicar un tema, en ella se combinan el texto y las imágenes para sintetizar la información y facilitar su comprensión. A diferencia del cartel, la infografía no busca *persuadir al público sino informarlo.

* **Persuadir:** Conseguir que una persona haga algo.

Anexo 2: Directorio

Nombre	Primer apellido	Segundo apellido	Cumpleaños	Teléfono

Anexo 3: Leyenda



Imagen:
Creación propia

El conejo de la luna

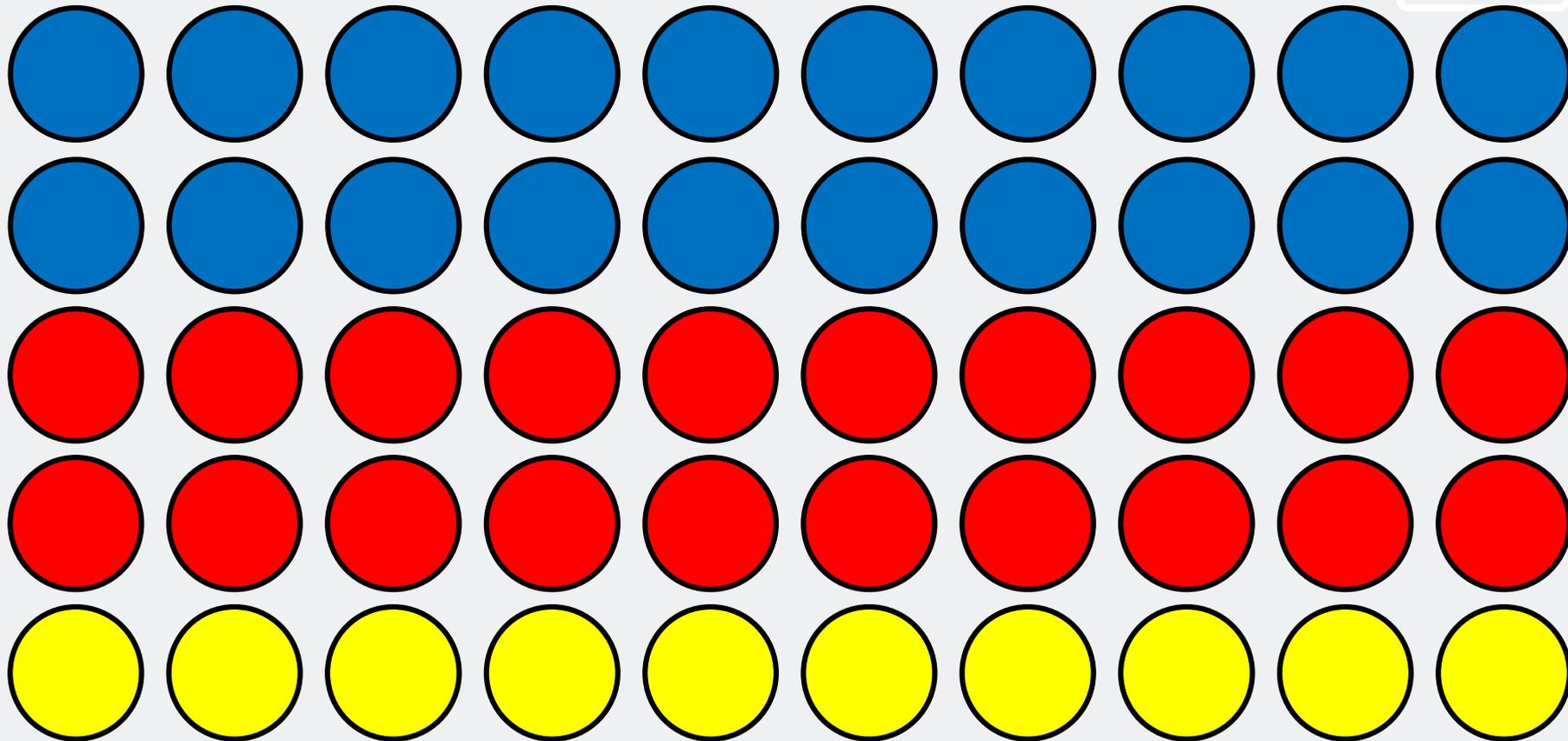
Hace mucho tiempo, Quetzalcóatl, el Dios grande y bueno, decidió viajar por el mundo transformado en hombre para no ser reconocido. Caminó todo un día y cuando vio a la luna que asomaba en la ventana de los cielos se sentó para descansar pues estaba fatigado y con hambre; de repente vio un conejo que comía algo y le preguntó qué era, el conejo le dijo que comía pasto y le ofreció un poco, Quetzalcóatl tristemente dijo que no podía comer eso y tal vez moriría de hambre, entonces, el conejo preocupado por aquel hombre, se ofreció como alimento.

Quetzalcóatl conmovido por la bondad del conejo lo tomó entre sus manos y lo subió hasta la luna para estampar allí su figura, luego, lo bajó de nuevo al suelo y le dijo:

-Ahí tienes tu retrato en luz, para que a partir de hoy seas recordado y reconocido por todo el mundo y para siempre, te lo mereces por ser bondadoso.

Leyenda prehispánica. Adaptación.

Anexo 4: "El cajero"



Anexo 5: "Las galletas"



Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saul Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Lucero Lisdeyra López Ortiz

Liliana Ramírez Gaytán

Jesús Ulices Villalobos Grajeda

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

