

Educación Secundaria

Primer grado

Historia



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje Esperado:

Ordena cronológicamente los procesos de expansión cultural y económica de los inicios de la Edad Moderna y ubica espacialmente los viajes de exploración que permitieron el encuentro de Europa y América. (Plan de Estudios 2011, 6° Primaria).

Asignatura de repaso: Español. Primaria. 6°.

Aprenderás a ordenar cronológicamente los procesos de expansión cultural y económica de los inicios de la Edad Moderna y ubica espacialmente los viajes de exploración que permitieron el encuentro de Europa y América.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<p>Es una ficha FLEXIBLE.</p> <p>El propósito es que los alumnos tengan un acercamiento a un aprendizaje relevante y significativo.</p> <p>La prioridad no es agotar el contenido, sino que reconozcas sus elementos y logres un aprendizaje que sea útil para tu vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno, bolígrafo o lápiz. ✓ Libro de texto gratuito: Historia 6°. ✓ Libros de consulta (Bibliotecas). ✓ Ficha imprimible.



Organizador de actividades:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Observación y comparación de mapas.			Ubicación de hechos históricos en la del Línea del Tiempo (¿Cuándo y dónde pasó?).	



	Las concepciones europeas del mundo.	Principales rutas de navegación.		
--	--------------------------------------	----------------------------------	--	--



¡Manos a la obra!

Actividad 1: Observación y comparación de mapas.

Inicio: La Edad Moderna inicia gracias a profundas transformaciones que se dieron en Europa durante las últimas décadas del siglo XV y las primeras del siglo XVI. Una de ellas fue la colonización del continente americano, aislado todavía del resto del mundo, por España y Portugal, entonces pequeños reinos de Europa.

Desarrollo: Observa los mapas (figura 1 y 2) elaborados por el cartógrafo alemán Martin Waldseemüller. En ellos se representan los descubrimientos geográficos y se plasma una nueva imagen de los continentes, muy distinta a la del mapa (figura 3), elaborado años atrás por Fra Mauro. Compáralos y responde en tu cuaderno de notas o ficha imprimible las siguientes preguntas.

Figura 1

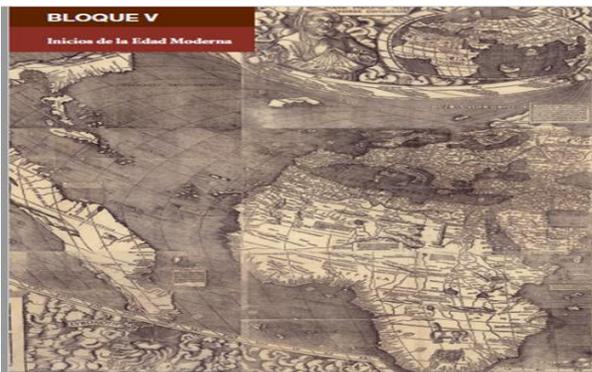


Figura 2

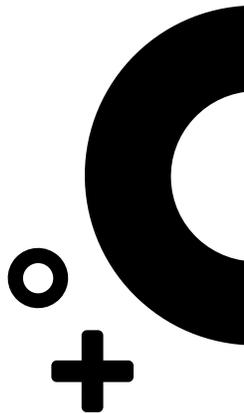


Figura 3



Tomado del Libro, SEP. (2011). *Guía para el Maestro. Educación Básica. primaria. Historia.* Elaborado por DGCC. PRIMERA edición, 2011.

¿Qué continentes identificas en los mapas de Waldseemüller?

¿Cuál de ellos no aparece en el de Fra Mauro?

¿Qué diferencias encuentras entre ambos mapas respecto a la forma de los continentes?

¿Por qué consideras que existen diferencias entre los mapas?

Actividad 2: Ubicación de hechos históricos en la Línea del Tiempo. (¿Cuándo y dónde pasó?).

Inicio:

El gran interés por obtener y acumular riquezas impulsó el desarrollo del comercio, las innovaciones tecnológicas y los viajes de exploración. Gracias a esto, Cristóbal Colón llegó a América en 1492, creyendo que había llegado a India; Pedro Álvarez Cabral llegó a las costas del actual Brasil en 1500; Américo Vespucio exploró el litoral sudamericano en 1501 y demostró que era un nuevo continente; Vasco Núñez de Balboa cruzó Centroamérica (Panamá) y llegó al océano Pacífico, y Fernando de Magallanes emprendió en 1519 un viaje alrededor del mundo que, tras su muerte, concluyó Juan Sebastián Elcano en 1522. Estos viajes pusieron a los reinos europeos en contacto con los recursos y las culturas de América, y abrieron nuevas rutas comerciales hacia África y Asia (SEP. (2011). *Guía para el Maestro. Educación Básica. primaria. Historia.* Elaborado por DGCC. PRIMERA edición, 2011).

Desarrollo: En tu cuaderno de notas o ficha imprimible, realiza lo que se indica. De acuerdo con la línea del tiempo:

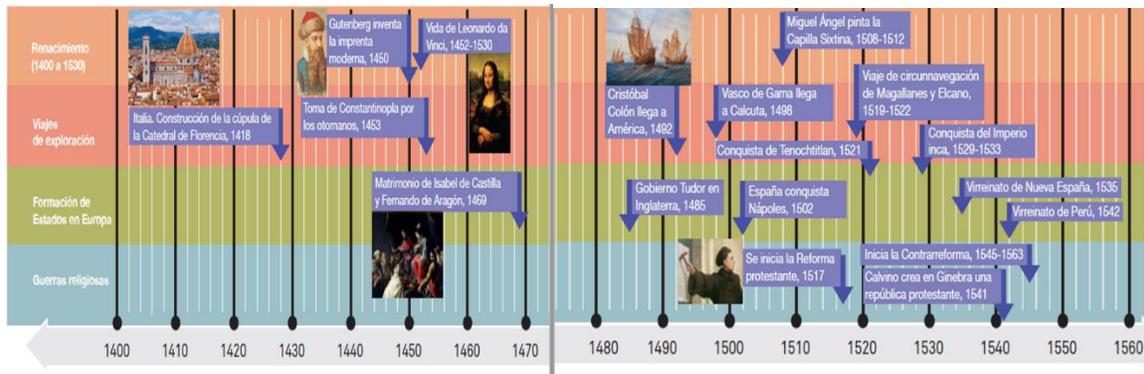
1.- Identifica dos acontecimientos artísticos o intelectuales que estén relacionados con el Renacimiento.

2.- ¿Qué acontecimiento marca el comienzo de las guerras religiosas?



3.- ¿Cuántos años pasaron entre la llegada de Cristóbal Colón a América y la conquista de México-Tenochtitlan?

Figura 4



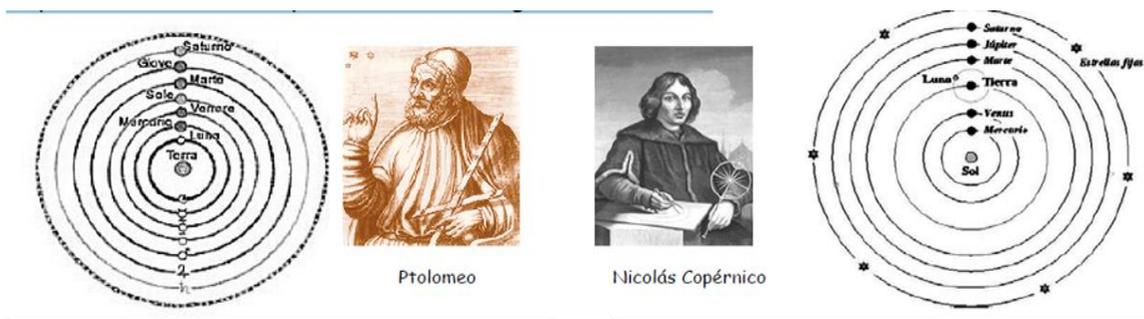
Tomado del Libro, SEP. (2011). Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria Historia. Elaborado por DGCC. PRIMERA edición, 2011.

Actividad 3: Las concepciones europeas del mundo.

Inicio: La teoría heliocéntrica o heliocentrismo es un modelo astronómico según el cual la Tierra y los planetas se mueven alrededor de un Sol relativamente estacionario y que está al centro del Sistema Solar. Históricamente, el heliocentrismo se oponía al geocentrismo, que colocaba en el centro a la Tierra.

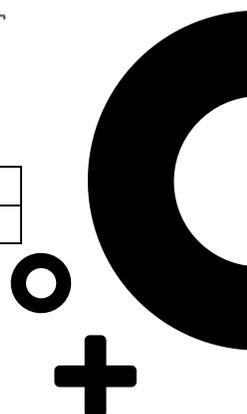
Desarrollo: Explica brevemente en tu cuaderno de notas o ficha imprimible, en qué consisten las siguientes teorías.

Figura 5



Tomado en Pérez J. Jesús (2012). Cuaderno de trabajo.

Teoría Geocéntrica	Teoría Heliocéntrica



--	--

¡Continuamos!!!!

Escribe Geocéntrica o Heliocéntrica según corresponda a cada enunciado.

Figura 6

El Sol sale todos los días por el Oriente.	La Tierra tarda un año en darle la vuelta al Sol.	El universo se mueve alrededor de la Tierra provocando el día y la noche
La Tierra es el centro del Universo	El Sol es el centro del Universo	
Durante la noche el Sol se oculta para darle paso a la Luna.	La Tierra gira sobre su propio eje provocando el día y la noche	La noche y el día se explican por el movimiento de la Tierra sobre su propio eje.

Tomado en Pérez J. Jesús (2012). Cuaderno de trabajo.

Cierre:

Reflexiona sobre tu desempeño en estas actividades ¿Qué te gustó de lo que hicimos? (Escribe en tu cuaderno o en la Ficha imprimible).

Actividad 5: Principales rutas de navegación.

Inicio: Cuatro países son responsables de los viajes de exploración de los siglos XV y XVI: Portugal, España, Inglaterra y Francia: Las exploraciones abarcan unos ciento veinte años (1416 a 1536). Desde fines del siglo XV (1492) la ruta se dirige al nuevo continente de América.

Desarrollo: De acuerdo con el mapa:

- a) Identifica las principales rutas de los viajes de exploración.
- b) Elabora en tu cuaderno de notas o en la ficha imprimible, una tabla con dos columnas (similar al anexo 1): en la primera, anota los nombres de los exploradores, ubicándolos de menor a mayor de acuerdo con la longitud de la ruta; en la segunda, los países en que se localizan actualmente los puntos de partida y llegada de cada una. Puedes consultar tu Atlas de geografía del mundo.
- c) Ubica en el mapa los lugares de partida de las rutas de navegación.



¿Tuvieron una ventaja por su ubicación geográfica?

Figura 7



- Bartolomé Díaz
- Cristóbal Colón
- Vasco de Gama
- Pedro Álvarez Cabral
- Fernando de Magallanes

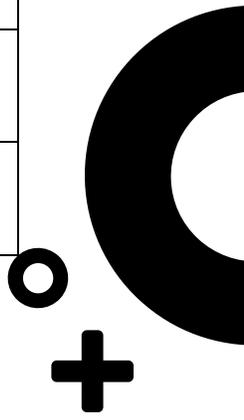
Tomado del Libro, SEP. (2011). Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria Historia. Elaborado por DGCC. PRIMERA edición, 2011.

Cierre:

Reflexiona sobre tu desempeño en esta actividad ¿Qué te gustó de lo que hicimos? (Escribe en tu cuaderno o en la Ficha imprimible).

ANEXO 1

Nombre de los exploradores	Países





¿Qué aprendí?

Autoevaluación. Reflexiona acerca de lo que aprendiste con las actividades, puedes escribir en tu cuaderno de notas o en la ficha imprimible.

Marca con una "X" tu nivel de desempeño en las actividades que realizaste.	Excelente	Regular	Requiero esforzarme más.
¿Qué necesitarías para mejorar tu desempeño?			



Para aprender más...

Observa el video: SEP 2020. Programa Aprende en Casa. Historia 6° TEMA: "RENACIMIENTO" (18 de mayo de 2021).

Responderás las preguntas y los ejercicios.

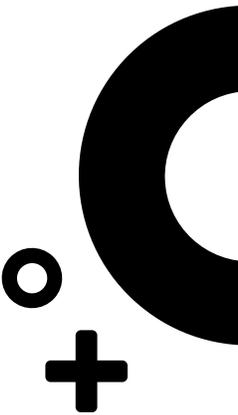
2) Encuentra más información, en tu libro de Historia 6°, BLOQUE V: Ubicación temporal y espacial del Renacimiento y de los viajes de exploración págs., 110 a 105.



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- 1.- Establecer una rutina diaria en familia, que incluya buenos hábitos de alimentación y de sueño.
- 2.- Destinar un lugar en casa y horario para hacer la tarea escolar.
- 3.- Revisar las tareas, deberes y proyectos.
- 4.- Hablar todos los días con su hijo/a sobre sus actividades.
- 5.- Expresarle a su hijo que tiene altas expectativas y estándares en su aprendizaje.
- 6.- Participar en las decisiones que afectan la educación de su hijo.





DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco.

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco.

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica.

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria.

Inspección General de Educación Secundaria, Zona 2 Federalizada

Responsable de contenido

Liliana Villanueva Tavares

Diseño gráfico

