

Historia



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje Esperado:

Identifica las funciones de la UNICEF, la FAO Y la ACNUR y reflexiona sobre sus posibilidades para mejorar las condiciones de vida en el mundo.

Aprenderás a identificar las funciones del UNICEF, la FAO y la ACNUR y reflexionarás sobre sus posibilidades para mejorar las condiciones de vida en el mundo.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<p>Es una ficha FLEXIBLE.</p> <p>El propósito es que los alumnos tengan un acercamiento a un aprendizaje relevante y significativo.</p> <p>La prioridad no es agotar el contenido, sino que reconozcas sus elementos y logres un aprendizaje que sea útil para tu vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno, bolígrafo o lápiz ✓ Libro de texto gratuito Historia 1° ✓ Libros de consulta (Bibliotecas) ✓ Ficha imprimible



Organizador de actividades:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>¿Qué hacemos?</p> <p>Lectura de Juan Carlos Garzón, quien realiza una reflexión sobre la paz en Colombia, El Salvador, Guatemala, Angola y Liberia.</p>			<p>Organismos de paz: acciones humanitarias en el mundo, de la posguerra a la actualidad.</p> <p>Elaboración de fichas temáticas sobre las funciones de la UNICEF, ACNUR, y la FAO.</p>	
	<p>¿Cómo podrías participar tú, en actividades similares a las que estudiaste en esta ficha de trabajo?</p>			<p>El Reto de Hoy.</p>





¡Manos a la obra!

Actividad 1: ¿Qué hacemos? Lectura de Juan Carlos Garzón, quien realiza una reflexión sobre la paz en Colombia, El Salvador, Guatemala, Angola y Liberia.

Inicio: Realiza la siguiente lectura de Juan Carlos Garzón, quien realiza una reflexión sobre la paz en Colombia, El Salvador, Guatemala, Angola y Liberia.

Inicia la lectura.

“Alcanzar la paz se ha perfilado como la principal solución a la mayoría de los problemas por los que atraviesa la democracia [...], dentro de los cuales se presentan de manera prioritaria: la pérdida del monopolio de la fuerza y de la ley, la ausencia de condiciones para el desarrollo de la economía y la falta de canales de participación política.

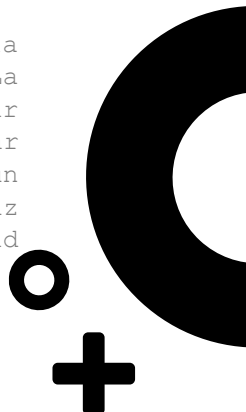
[...] al realizar un ejercicio comparativo con países en los cuales se ha dado por terminada la guerra, como el Salvador, Guatemala, Angola, o Liberia, se puede observar cómo, en principio, los procesos de negociación no conducen necesariamente a resultados positivos [...].

[...] en el periodo de 1945 a 1993, de las 57 confrontaciones bélicas que finalizaron, 14 lo hicieron por la vía de la negociación y 43 obedecieron a una victoria militar de uno de los bandos. Lo que no resulta evidente – en gran parte por la carencia de estudios al respecto– es que la ausencia de guerra haya determinado el advenimiento de mejores condiciones sociales, políticas, económicas e incluso culturales, de las comunidades afectadas por estos conflictos.

[...] La firma de la paz no siempre produce los resultados esperados ni cumple las expectativas generadas por la negociación. A pesar de que la terminación de la guerra brinda un entorno positivo para la reducción de los niveles de violencia política, la consolidación de un aparato judicial eficiente que reduzca los niveles de impunidad, el mejor funcionamiento de la economía, así como la consolidación de una democracia abierta y participativa; todos estos elementos dependen de una serie de factores internos y externos no necesariamente vinculados a las negociaciones de paz.

[...] no se puede esperar que [un] país experimente transformaciones profundas y súbitas una vez firmados los acuerdos de paz. Las transformaciones, cuando se dan, son lentas y en algunas circunstancias inestables. [...].

La cuestión radica entonces en que no sólo se trata de lograr la desmovilización de los grupos armados y su reinserción a la vida civil. La paz concebida de esta forma tiene muchas limitaciones, al no implicar necesariamente un entorno más seguro, un aparato judicial capaz de mitigar la impunidad, mejores condiciones económicas o la consolidación de un entorno más democrático. Desde esta perspectiva, la consolidación de la paz está sujeta a un conjunto de decisiones que tienen que ver con la capacidad



de planeación de un escenario postconflicto y la madurez con la que se aborden los diálogos”.

¡Continuamos!

Desarrollo: Hasta aquí la lectura.

Como pudiste darte cuenta, el cese de las actividades bélicas entre dos grupos que se enfrentan no asegura una mejoría en la vida de una sociedad. Contesta en tu cuaderno de notas o ficha imprimible el siguiente cuestionamiento, ¿qué acciones se pueden llevar a cabo para que, en países donde han ocurrido guerras, suceda una situación de paz, acompañada de un bienestar para la mayoría de la población?

Cierre: Autoevaluación: ¿Cuáles han sido tus logros y tus aprendizajes hasta este momento? ¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior? ¿Qué crees que te ayudo a aprenderlo? Escribe en tu cuaderno de notas o ficha imprimible.

Actividad 2: Organismos de paz: Acciones humanitarias en el mundo, de la posguerra a la actualidad. Elaboración de fichas temáticas sobre las funciones del UNICEF, la ACNUR y la FAO.

Inicio: Como menciona la lectura anterior, es muy importante que los gobiernos de los países implicados en conflictos estén dispuestos a dialogar entre sí para que a través de la palabra se lleguen a acuerdos que beneficien a ambas partes. Pero, a su vez, se deben establecer diferentes mecanismos para que la sociedad tenga lo indispensable para vivir con dignidad: educación, trabajo y servicios, entre otros. De esta manera, aparecieron diferentes organizaciones a través de la Organización de las Naciones Unidas.

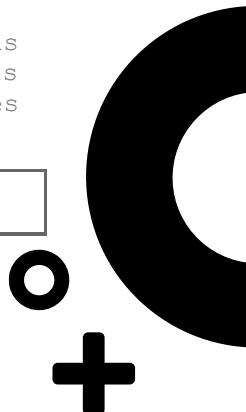
Desarrollo: Conoce algunas Organizaciones de la ONU, a través del siguiente video: “Organismos de paz: acciones humanitarias en el mundo, de la posguerra a la actualidad” <https://www.youtube.com/watch?v=6tanuqngLHw&t=177s> (Revisa del tiempo 02:57 al 06:18).

Toma nota en tu cuaderno o en la ficha imprimible, de lo que consideras más importante sobre los Organismos de Paz.

¡Continuamos!

Para realizar la siguiente actividad, apóyate con los siguientes artículos <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/funcion-unicef>, <https://www.acnur.org/que-hace.html> , <https://www.acnur.org/noticias/press/2018/6/5b2bd89f4/la-fao-y-el-acnur-lanzan-una-nueva-herramienta-para-salvar-los-bosques.html> e identifica las ideas principales para elaborar una ficha de resumen. y de paráfrasis (apóyate para su elaboración en la ficha imprimible de español 1° del mes de diciembre quincena 1).

DATOS PERSONALES:
GRUPO:



FICHA DE RESUMEN.	
FECHA:	
TEMA:	
FUENTE:	

DATOS PERSONALES:	GRUPO:
FICHA DE PARÁFRASIS.	FECHA:
TEMA:	
FUENTE:	

Cierre: Autoevaluación: ¿Cuáles han sido tus logros y tus aprendizajes hasta este momento? ¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior? ¿Qué crees que te ayudo a aprenderlo? Escribe en tu cuaderno de notas o ficha imprimible.

Actividad 3: ¿Cómo podrías participar tú, en actividades similares a las que estudiaste en esta ficha de trabajo?

Inicio: Ahora, como revisaste en la lectura del inicio de la sesión, la justicia también es parte primordial en los procesos de establecimiento de la paz. Tener acceso a la justicia es un derecho universal, que es protegido y amparado por distintas instancias internacionales. Da respuesta a las siguientes preguntas, puedes hacerlo en tu cuaderno de notas o ficha imprimible.



- 1) ¿Conocías estos organismos encargados de velar por la justicia a nivel internacional?
- 2) ¿Qué tipo de crímenes consideras que deberían llevarse a un tribunal internacional?
- 3) En tu opinión, estos organismos internacionales ¿han cumplido con su misión?

Desarrollo: Se afirma, que cada una de las organizaciones que has estudiado hasta el día de hoy realiza labores titánicas en busca de crear un mundo mejor. La UNICEF, ayudando a niñas y niños de todo el mundo cuyos derechos son violentados o puestos en riesgo; la FAO apoyando a muchas comunidades a gestionar proyectos autónomos que mejoren su calidad de vida y del medio ambiente; y el ACNUR, suministrando diferente tipo de ayuda para las personas que migran y buscan refugio en otros lugares por múltiples causas.

¿Estás de acuerdo con estas afirmaciones? Argumenta tus respuestas.

¿Cómo podrías participar tú, en actividades similares a las que estudiaste hasta el día de hoy? Observa el siguiente video "Solidaridad, dignidad humana y cultura de paz" <https://www.youtube.com/watch?v=ge2dJGSjufk> (Revisa del tiempo 00:45 a 04:30.) Se espera que en este video hayas encontrado actividades que sean de tu interés y puedas poner en práctica.

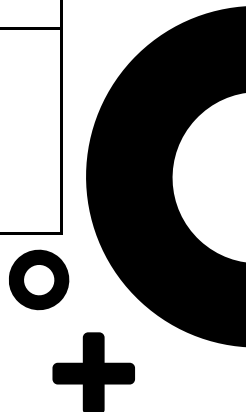
Cierre: Autoevaluación: ¿Cuáles han sido tus logros y tus aprendizajes hasta este momento? ¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior? ¿Qué crees que te ayudo a aprenderlo? Escribe en tu cuaderno de notas o ficha imprimible.



¿Qué aprendí?

Autoevaluación. Reflexiona acerca de lo que aprendiste con las actividades, puedes escribir en tu cuaderno de notas o en la ficha imprimible.

Marca con una " X" tu nivel de desempeño en las actividades que realizaste.	Excelente	Regular	Requiero esforzarme más.
¿Qué necesitarías para mejorar tu desempeño?			





Para aprender más...

1.-Acervo Televisión Educativa (11 oct 2019). Organismos de paz: acciones humanitarias en el mundo, de la posguerra a la actualidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=6tanuqngLHw&t=177s>.

Telesecundaria Grado: Primero Asignatura: Historia.

2.-Acervo - Televisión Educativa "Solidaridad, dignidad humana y cultura de paz" (10 de dic. 2018).

<https://www.youtube.com/watch?v=ge2dJGSjufk>

Nivel:

Telesecundaria. Grado: Primero. Asignatura: Formación Cívica y Ética

3.-Lecturas <https://libros.conaliteg.gob.mx/secundaria.html>

4.-La función de UNICEF en materia de promoción y apoyo a la Convención sobre los Derechos del Niño.

<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/funcion-unicef>

5.- By Midori Nediger (Oct 25, 2021). ¿Qué es una infografía? Ejemplos, plantillas y consejos para diseñar infografías.

<https://es.venngage.com/blog/que-es-una-infografia/>



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

1.- Establecer una rutina diaria en familia, que incluya buenos hábitos de alimentación y de sueño.

2.- Destinar un lugar en casa y horario para hacer la tarea escolar.

3.- Revisar las tareas, deberes y proyectos.

4.- Hablar todos los días con su hijo/a sobre sus actividades.

5.- Expresarle a su hijo que tiene altas expectativas y estándares en su aprendizaje.

6.- Participar en las decisiones que afectan la educación de su hijo.



Referencias

- 1.-Acervo Televisión Educativa (11 oct 2019). Organismos de paz: acciones humanitarias en el mundo, de la posguerra a la actualidad. <https://www.youtube.com/watch?v=6tanuqnqLHw&t=177s>. Telesecundaria Grado: Primero Asignatura: Historia.
- 2.-Acervo - Televisión Educativa "Solidaridad, dignidad humana y cultura de paz" (10 de dic. 2018). <https://www.youtube.com/watch?v=ge2dJGSjufk> Nivel: Telesecundaria. Grado: Primero. Asignatura: Formación Cívica y Ética
- 3.-Lecturas <https://libros.conaliteg.gob.mx/secundaria.html>
- 4.-La función de UNICEF en materia de promoción y apoyo a la Convención sobre los Derechos del Niño. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/funcion-unicef>
- 5.- By Midori Nediger (Oct 25, 2021). ¿Qué es una infografía? Ejemplos, plantillas y consejos para diseñar infografías. <https://es.venngage.com/blog/que-es-una-infografia/>



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Inspección General de Educación Secundaria, Zona 2 Federalizada

Responsable de contenido

Liliana Villanueva Tavares

Diseño gráfico

