



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos tanto la mente, como el corazón!





Educación Secundaria

Formación Cívica y Ética I

Conocimiento y cuidado de sí.

Sujeto de Derecho y Dignidad Humana.

Primer Grado



¿Qué voy a aprender?

Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

- Es una ficha Flexible.
- Es un material que se puede imprimir.
- Utiliza tu libro de texto gratuito de Formación Cívica y Ética I (independientemente de la editorial).
- El principal objetivo de las actividades, es que logres un aprendizaje que sea útil para tu vida diaria.

Materiales:

- ✓ Libro de texto.
- ✓ Libreta.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Colores.
- ✓ Hojas blancas.
- ✓ Plumas de distintos colores.
- ✓ Conexión a internet.



Organizador de actividades:

Tema	Periodo	Actividad
Actividad 1. Lo que piensas, sientes, haces y dices.	Primera semana de enero.	<ul style="list-style-type: none">➤ Recuperación de saberes previos.➤ Reglas de convivencia en tu hogar.➤ Identificación de los principales Derechos Humanos.
Actividad 2. Derecho a la Libertad.	Segunda semana de enero.	<ul style="list-style-type: none">➤ Lectura “La Declaración Universal de Derechos Humanos”.➤ Presentación y análisis del caso “Ramón”.➤ Elaboración de una Carta dirigida a un amigo, familiar o vecino, en la que argumente ¿por qué es importante valorar la dignidad y los derechos humanos?➤ Autoevaluación.

¡Manos a la obra!



Actividad 1. Reglas de organización y convivencia familiar.

Inicio.

Las reglas familiares son una declaración clara y específica de los comportamientos que esperamos todos en familia, estas pueden ser específicas para algunas situaciones, como las reglas para la hora de bañarse, hacer la tarea, de comer, etc.

Para iniciar con este tema te invito a que compartas en la siguiente tabla, ¿cuáles son las reglas de convivencia que practicas diariamente en familia? ¿en qué los beneficia?

Actividad 1. Reglas de organización y convivencia familiar.

Inicio:

Reglas de convivencia en tu hogar	¿En qué los beneficia como familia?

¿Quién estableció las reglas de convivencia en tu hogar?

¿Cuáles te gustaría cambiar, y por qué?

¿Qué crees que pasaría si en tu familia o comunidad no hubiera reglas de convivencia?

Comparte tus respuestas con alguien de tu familia.

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 1. Reglas de organización y convivencia familiar.

Desarrollo:

Sabías que La Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de la ONU el 10 de diciembre de 1948, fue el resultado de la experiencia de la Segunda Guerra Mundial. Después de la Segunda Guerra Mundial y la creación de la Organización de las Naciones Unidas, la comunidad internacional se comprometió a no permitir nunca más atrocidades como las sucedidas en ese conflicto. Los líderes del mundo decidieron complementar la Carta de las Naciones Unidas con una hoja de ruta para garantizar los derechos de todas las personas en cualquier lugar y en todo momento. (Naciones Unidas, 2021).

Actividad 1. Reglas de organización y convivencia familiar.

Desarrollo:

A continuación, te presento los Derechos Humanos que están considerados como los más importantes, marca con una ✓ ¿Cuáles ejerces? y ¿Cómo los ejerces?

Derecho Humano	¿Cuáles ejerces?	¿Cómo los ejerces?
A la vida.		
A la salud.		
A la igualdad.		
A la alimentación.		
A expresar sus opiniones libremente.		
Al estudio.		
A la cultura.		
A la libre industria y comercio.		
A un nombre y nacionalidad.		
A al libre tránsito.		

Comparte tus respuestas con alguien de tu familia, comenten el resultado de la actividad.

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 1. Reglas de organización y convivencia familiar.

Cierre:

Reflexiona sobre tu desempeño en estas actividades.

¿Cómo te sentiste al realizar estas actividades?

¿Qué te gustó de lo que hiciste?

¿Qué no te gustó de lo que hiciste?

¿Qué aprendiste al realizar estas actividades?

¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior?

¿Qué crees que te ayudó a aprenderlo?

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 2. Mi dignidad, mi derecho.

Inicio:

Lee el siguiente texto:

La Declaración Universal de Derechos Humanos, en sus artículos 1 y 2, establece que;

Artículo 1 Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2 Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía. (Naciones Unidas, 2021).

Actividad 2. Mi dignidad, mi derecho.

Inicio:

La conciencia sobre la dignidad es una de las principales herramientas que tendrás en la vida para desarrollarte, encontrar tu bienestar y promover el de las otras personas, esto significa valorar todos los atributos que poseen las personas por el simple hecho de serlo.

De lo señalado en los artículos anteriores y de acuerdo a tu experiencia, **subraya** cuáles son las **distinciones** que has padecido o que has observado que han padecido otras personas.

Actividad 2. Mi dignidad, mi derecho.

Desarrollo:

Invita a algún familiar y juntos den lectura al siguiente caso que te presento, en el que la dignidad y los derechos humanos están siendo vulnerados, ahora que entraste a la adolescencia, es importante que aprendas a cuidarte y hacer valer tu dignidad, particularmente en situaciones en las que te encuentres sola o solo.

Julio y Mariana acaban de tener su primera practica de futbol en el equipo de la escuela. Ambos jugaban desde la primaria y ahora en la secundaria, decidieron continuar con su gran pasión por este deporte. Terminó la “cascarita final”, el entrenador silbó y entonces varios jugadores mayores se reunieron para tomar agua y descansar. Julio y Mariana escucharon que se reían burlonamente y con mucho escándalo. Ella y él observaban en silencio; intentaban entender cuál era el motivo de tanto alboroto. Notaron que los jugadores señalaban a otro grupo de compañeros, menores que ellos. “¡Ya quítate los shorts de tu papá!”, gritó uno de los muchachos grandes.

Actividad 2. Mi dignidad, mi derecho.

Desarrollo:

Era de Ramón, de quien se estaban burlando, el short de entrenamiento que llevaba le quedaba muy grande. Con el grito, Ramón perdió la concentración del juego y dejó pasar un balón que fue a parar a la portería. Entonces los muchachos grandes, rieron todavía más fuerte. Mariana y Julio observaron a Ramón y vieron cómo se quedó pasmado, sin saber qué hacer. Sus compañeros de equipo, enojados porque había dejado pasar el balón, se alejaron y los muchachos grandes, seguían riéndose mientras lo señalaban. Mariana y Julio voltearon a verse y...

¿Qué crees que pensaron Mariana y Julio?

¿Crees que intentaban decirse algo con la mirada? ¿Qué se dirían?

-Imagina el desenlace de la historia como si fueras ella o el.

¿Qué hubieras hecho si fueras Ramón?

¿Qué hubieras hecho si fueras Mariana o Julio?

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 2. Mi dignidad, mi derecho.

Cierre:

Reflexiona sobre tu desempeño en esta actividad.

¿Cómo te sentiste al realizar esta actividad?

¿Qué te gustó de lo que hiciste?

¿Qué no te gustó de lo que hiciste?

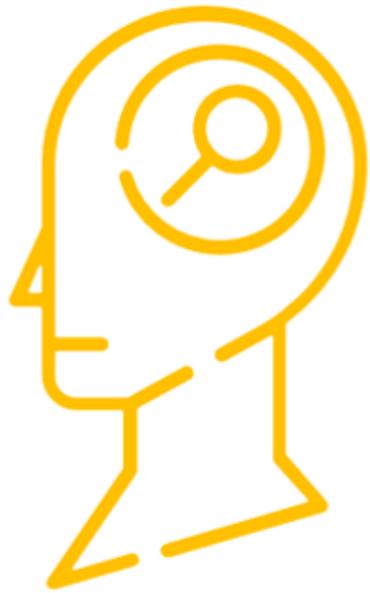
¿Qué aprendiste al realizar esta actividad?

¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior?

¿Qué crees que te ayudó a aprenderlo?

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

¿Qué aprendí?



Autoevaluación:

De acuerdo a los conocimientos que adquiriste en la **asignatura de español** y a tus propias reflexiones, te invito a elaborar una **Carta** dirigida a un amigo, familiar o vecino, en la que expliques brevemente, el valor que tiene para ti el respeto a la dignidad de la persona y a sus derechos humanos.

Después comparte su lectura con tu familia.

Autoevaluación:

Marca con una "X" tu nivel de desempeño en las actividades que realizaste.	Excelente <input data-bbox="886 806 1082 871" type="checkbox"/>	Regular <input data-bbox="1388 806 1584 871" type="checkbox"/>	Requiero esforzarme más <input data-bbox="1885 806 2081 871" type="checkbox"/>
¿Qué aprendiste al realizar las actividades?	¿Crees que lo que aprendiste, te será útil en tu vida diaria?	¿Qué necesitarías para mejorar tu desempeño?	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

**Para aprender
más...**



Para profundizar en el tema y aprender más sobre la los derechos humanos y la dignidad de las personas, te invito a revisar los siguientes enlaces sobre «La Declaración Universal de Derechos Humanos; ¿Qué son los derechos humanos? la dignidad humana y el discurso “I Have a Dream” de Martin Luther King ».

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

<https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos>

<https://www.youtube.com/watch?v=Zj0TrBCGIIU>

<https://www.culturagenial.com/es/discurso-i-have-a-dream-de-martin-luther-king/>

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



- Establecer una rutina diaria en familia, que incluya buenos hábitos de alimentación y de sueño.
- Destinar un lugar en casa y horario para hacer la tarea escolar.
- Revisar las tareas, deberes y proyectos.
- Hablar todos los días con su hijo/a sobre sus actividades.
- Expresarle a su hijo que tiene altas expectativas y estándares en su aprendizaje.
- Participar en las decisiones que afectan la educación de su hijo.

Referencias

Flores, O. (2015). *Formación Cívica y Ética 1*. Ediciones Impresas y Digitales del Río. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/secundaria/S15014.htm>

Naciones Unidas. (2021). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado el 04 de noviembre de 2021. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Inspección General de Educación Secundaria, Zona 2 Federalizada
Responsable de contenido

Liliana Villanueva Tavares
Diseño gráfico

