



# Recrea

Educación para refundar 2040



# ¡Eduquemos tanto la mente, como el corazón!





# Educación Secundaria

## Formación Cívica y Ética I

Ejercicio Responsable de la Libertad.

Criterios para el Ejercicio Responsable de la libertad, la dignidad, los derechos y el bien común.

Primer Grado



# ¿Qué voy a aprender?

**Distingue desafíos y tensiones del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia.**



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

- Es una ficha Flexible.
- Es un material que se puede imprimir.
- Utiliza tu libro de texto gratuito de Formación Cívica y Ética I (independientemente de la editorial).
- El principal objetivo de las actividades, es que logres un aprendizaje que sea útil para tu vida diaria.

## Materiales:

- ✓ Libro de texto.
- ✓ Libreta.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Colores.
- ✓ Hojas blancas.
- ✓ Plumas de distintos colores.
- ✓ Conexión a internet.



## Organizador de actividades:

| Tema  | Periodo                      | Actividad   |
|---|------------------------------|---|
| <b>Actividad 1. Lo que piensas, sientes, haces y dices.</b> | Primera semana de diciembre. | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lectura de situación.</li><li>➤ Contestar preguntas.</li><li>➤ Experiencia personal.</li></ul>  |
| <b>Actividad 2. Derecho a la Libertad.</b>                  | Segunda semana de diciembre. | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Recuperación de saberes previos.</li><li>➤ Lectura el Derecho a la Libertad.</li><li>➤ Acciones correctas e incorrectas.</li><li>➤ Autoevaluación Soy libre cuando...</li></ul> |

**¡Manos a la obra!**



# Actividad 1. Lo que piensas, sientes, haces y dices.

## Inicio.

Lee con atención la siguiente situación:

Uno de tus compañeros del salón llevó dinero a la Escuela y lo tiene en su mochila, porque después de clases iría a una tienda de aparatos electrónicos para comprar un celular. Te das cuenta de que algunos de tus compañeros decidieron que, durante el receso, le harían la broma de esconder su dinero, te comentan que solo será una broma inocente, y que después de hacerlo sufrir un poco, se lo devolverán.





# Actividad 1. Lo que piensas, sientes, haces y dices.

## Inicio:

Contesta las preguntas y argumenta tus respuestas:

¿Entrarías en el juego de esconder el dinero de tu compañero?

¿Cómo crees que se sentirá cuando se dé cuenta que no tiene su dinero en la mochila?

¿Qué crees pasaría, si advirtieras a tu compañero sobre la broma de que está siendo objeto?

Habiendo reflexionado sobre la respuesta anterior, ¿mantendrías sin cambio tu postura inicial?

¿Crees que poder elegir es lo mismo que tener libertad?

Comparte tus respuestas con alguien de tu familia.

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

# Actividad 1. Lo que piensas, sientes, haces y dices.

## Desarrollo:

Para la siguiente actividad apóyate en algún familiar, pídele que te comparta alguna experiencia personal de cómo ha vivido situaciones de este tipo en su vida cotidiana.

Anótala.

| Experiencia personal: | ¿Cómo lo ha manejado? |
|-----------------------|-----------------------|
| <hr/>                 | <hr/>                 |
| <hr/>                 | <hr/>                 |
| <hr/>                 | <hr/>                 |
| <hr/>                 | <hr/>                 |
| <hr/>                 | <hr/>                 |
| <hr/>                 | <hr/>                 |
| <hr/>                 | <hr/>                 |
| <hr/>                 | <hr/>                 |

Comenten el resultado de la actividad.

# Actividad 1. Lo que piensas, sientes, haces y dices.

## **Cierre:**

Reflexiona sobre tu desempeño en estas actividades.

¿Cómo te sentiste al realizar estas actividades?

¿Qué te gustó de lo que hiciste?

¿Qué no te gustó de lo que hiciste?

¿Qué aprendiste al realizar estas actividades?

¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior?

¿Qué crees que te ayudó a aprenderlo?

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

# Actividad 2. Derecho a la Libertad.

## Inicio:

Contesta las preguntas a partir de lo que sabes:

¿Qué es lo que nos hace diferentes a otros seres vivos?

El significado de libertad.

¿Cómo te das cuenta de que cuando haces algo es correcto o incorrecto?

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).



# Actividad 2. Derecho a la Libertad.

## Inicio:

Lee el siguiente texto:

### Derecho a la Libertad

La libertad es un derecho sagrado e imprescriptible que todos los seres humanos poseen. La libertad es la facultad de obrar según su voluntad, respetando la ley y el derecho ajeno.

Libertades de los niños; existen dos tipos de libertades:

- Las libertades individuales: Las libertades individuales fundamentales son la libertad de opinión, de expresión, de circulación, de pensamiento, de conciencia, de religión y el derecho a la vida privada.
- Las libertades colectivas: Las libertades colectivas son aquellas que corresponden a un grupo de personas. Se trata particularmente de la libertad de asociación, de reunión pacífica, la libertad sindical y el derecho a la manifestación.

# Actividad 2. Derecho a la Libertad.

## Inicio:

Del mismo modo que los adultos, los niños tienen derechos y libertades. Sin embargo, los niños son seres en crecimiento y, por ende, son más frágiles y vulnerables que los adultos. Además, con el fin de asegurar su protección y su bienestar, los niños tienen libertades más restringidas que los adultos.

Sin embargo, se benefician de libertades importantes de respetar. Estas son las llamadas libertades “de ciudadanía”: la libertad de opinión, de expresión y de asociación; y de las llamadas libertades “espirituales” o “religiosas”: la libertad de pensamiento, de consciencia y de religión.

El derecho de los niños a la libertad de opinión, de expresión y de asociación; los niños tienen, como los adultos, el derecho de tener una opinión, expresarla y reunirse para compartir su punto de vista.

El derecho del niño a la libertad de pensamiento, de consciencia y de religión; los niños tienen derecho a pensar libremente y apegarse a los valores, convicciones y religión de su elección. (Ramírez, 2021)

# Actividad 2. Derecho a la Libertad.

## Desarrollo:

En la siguiente tabla enlista una serie de acciones correctas e incorrectas y explica brevemente, ¿por qué las consideras así?

| Acciones correctas...   | Por qué es correcta...   |
|-------------------------|--------------------------|
|                         |                          |
|                         |                          |
|                         |                          |
| Acciones incorrectas... | Por qué es incorrecta... |
|                         |                          |
|                         |                          |
|                         |                          |

¿Cuál es el criterio que sigues para considerar una acción como correcta o incorrecta?

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

# Actividad 2. Derecho a la Libertad.

## Cierre:

Reflexiona sobre tu desempeño en esta actividad.

¿Cómo te sentiste al realizar esta actividad?

¿Qué te gustó de lo que hiciste?

¿Qué no te gustó de lo que hiciste?

¿Qué aprendiste al realizar esta actividad?

¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior?

¿Qué crees que te ayudó a aprenderlo?

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).



# ¿Qué aprendí?



# Autoevaluación:

De acuerdo a las reflexiones realizadas, contesta lo siguiente:

Soy libre cuando...

Decido: \_\_\_\_\_

Realizo: \_\_\_\_\_

Me opongo a: \_\_\_\_\_

Defiendo mi derecho a: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Autoevaluación:

Escribe una conclusión general.

| Marca con una "X" tu nivel de desempeño en las actividades que realizaste. | Excelente<br><input data-bbox="886 806 1082 871" type="checkbox"/> | Regular<br><input data-bbox="1386 806 1582 871" type="checkbox"/> | Requiero esforzarme más<br><input data-bbox="1888 806 2084 871" type="checkbox"/> |
|--|--|---|---|
| ¿Qué aprendiste al realizar las actividades?                               | ¿Crees que lo que aprendiste, te será útil en tu vida diaria?      | ¿Qué necesitarías para mejorar tu desempeño?                      |   |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                               |   |

**Para aprender  
más...**



Para profundizar en el tema y aprender más sobre la libertad de los niños, te invito a revisar los siguientes enlaces sobre el Derecho a la Libertad; la Convención de los Derechos del Niño y la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

[http://portales.segob.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/UPM/MJ/II\\_20.pdf](http://portales.segob.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/UPM/MJ/II_20.pdf)

[https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2021-01/Ley\\_GDNNA.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2021-01/Ley_GDNNA.pdf)

<https://www.youtube.com/watch?v=NKOqbjwyDpg>

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



- Establecer una rutina diaria en familia, que incluya buenos hábitos de alimentación y de sueño.
- Destinar un lugar en casa y horario para hacer la tarea escolar.
- Revisar las tareas, deberes y proyectos.
- Hablar todos los días con su hijo/a sobre sus actividades.
- Expresarle a su hijo que tiene altas expectativas y estándares en su aprendizaje.
- Participar en las decisiones que afectan la educación de su hijo.

# Referencias

Barreda Solórzano, L. (2015). Formación Cívica y Ética 1. Infinita Secundaria. Castillo.

[http://recursos.edicionescastillo.com/secundariaspublicas/visualizador/1\\_fce\\_inf/index.html#page/1](http://recursos.edicionescastillo.com/secundariaspublicas/visualizador/1_fce_inf/index.html#page/1)

Ramírez, J. (2021). Derecho a la Libertad. Recuperado el 18 de noviembre de 2021. <https://www.humanium.org/es/derecho-libertad/>



# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Álvaro Carrillo Ramírez

**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria**

Inspección General de Educación Secundaria, Zona 2 Federalizada

**Responsable de contenido**

Liliana Villanueva Tavares

**Diseño gráfico**

