

## Educación Secundaria Primer grado

Lengua Materna. Español.



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje esperado:

Elabora fichas temáticas con fines de estudio.

Aprenderás a elaborar Fichas Temáticas, en las cuáles se registra la información más importante de un texto.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
Es una ficha FLEXIBLE.	✓ Cuaderno, bolígrafo o lápiz.
El propósito es que los alumnos tengan un acercamiento a un aprendizaje relevante y significativo.	✓ Libro de texto gratuito: español 1° de Secundaria.
La prioridad no es agotar el contenido, sino que reconozcas sus elementos y logres un aprendizaje que sea útil para tu vida cotidiana.	✓ Libros de consulta (Bibliotecas).
	✓ Ficha imprimible.



Organizador de actividades:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Identifico las características y función de las fichas temáticas. Leer información del libro de español de las páginas 39, 42 y 44. Ver el video sobre "Fichas Temáticas" y responder preguntas.	Identifico las características y función de las fichas temáticas. Leer información del libro de español de las páginas 39, 42 y 44. Ver el video sobre "Fichas Temáticas" y responder preguntas.	Leemos un texto e identificamos las ideas principales para elaborar un resumen. Observar un video sobre "Diferenciar las ideas principales y las secundarias de un texto" y completar un esquema.	Leemos un texto e identificamos las ideas principales para elaborar un resumen. Observar un video sobre "Diferenciar las ideas principales y las secundarias de un texto" y completar un esquema.	Elaboramos otros tipos de fichas. Observar los videos, sobre las fichas mixtas y elaboración de un cuadro comparativo.
Elaboramos otros tipos de fichas. Observar los videos, sobre las fichas mixtas y elaboración de un cuadro comparativo.	Interpretamos un esquema. Observar un video sobre las características de los mapas conceptuales.	Elaboración de un fichero.	Elaboración de un fichero.	Elaboración de un fichero.





¡Manos a la obra!

**Actividad 1: Identifico las características y función de las fichas temáticas.**

**Inicio:** Las fichas temáticas, también conocidas como fichas de trabajo, sirven para registrar y conservar información que se obtiene de la investigación de un tema y de la exploración de diversas fuentes de consulta con el fin de:

- a) Registrar información acerca de temas nuevos.
- b) Estudiar acerca de un tema.
- c) Preparar una exposición.
- d) Escribir un texto, monografía, ensayo, artículo, etc.

**Desarrollo:** Lee la información de tu libro de español de las páginas 39, 42 y 44, ve el video sobre "Fichas Temáticas" <https://www.youtube.com/watch?v=65aZps3paCM> y responde las siguientes preguntas (puedes hacerlo en tu cuaderno de notas o en la ficha imprimible):

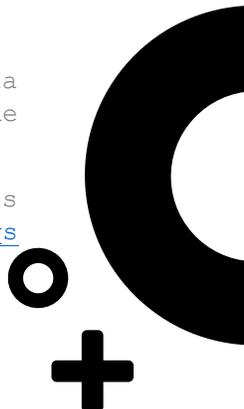
- a) ¿Qué son las fichas temáticas?
- b) ¿Cuáles son los recursos gráficos que pueden ilustrar las fichas temáticas?
- c) ¿Qué debes considerar para hacer una ficha temática?
- d) ¿Qué tipos de fichas temáticas existen?
- e) ¿Cuáles son las partes de una ficha temáticas?

**Cierre: Autoevaluación:** ¿Cuáles han sido tus logros y tus aprendizajes hasta este momento? ¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior? ¿Qué crees que te ayudo a aprenderlo? Escribe en tu cuaderno de notas o ficha imprimible.

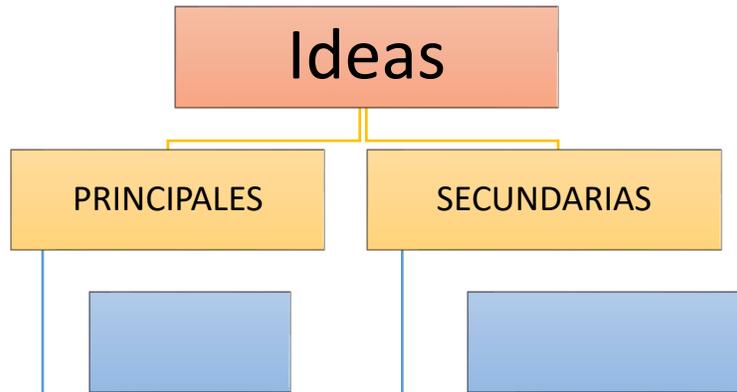
**Actividad 2:** Leemos un texto e identificamos las ideas principales para elaborar un resumen.

**Inicio:** Es fundamental cuando se lee un texto para realizar una investigación de un tema, que puedas diferenciar las ideas principales de las secundarias.

**Desarrollo:** Observa el siguiente video "Diferenciar las ideas principales y las secundarias de un texto" <https://www.youtube.com/watch?v=0JMh9prvZqs>



y completa el siguiente esquema definiendo con tus palabras, qué son las ideas principales y las secundarias:



¡Continuamos!!!:

Sigue las instrucciones y realiza la actividad para que practiques identificar las ideas principales en una lectura:

- a) **NUMERA** los párrafos.
- b) **LEE** cada párrafo, **BUSCA** las palabras que no entendiste en el diccionario.
- c) **SUBRAYA** ideas principales de cada párrafo (Sigue las sugerencias que te da el video).
- d) **COPIA** lo subrayado y elabora el **RESUMEN** (en tu cuaderno de notas o en la ficha imprimible) de las ideas principales de cada párrafo.
- e) Ahora **ESCRIBE** (en tu cuaderno de notas o en la ficha imprimible) con tus palabras la información que resumiste para elaborar la **PARÁFRASIS**.

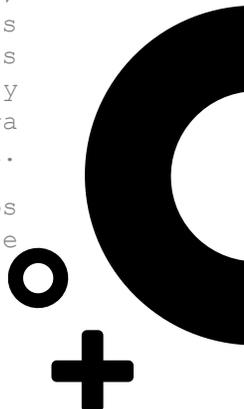
### Tráfico de fauna silvestre

Leonora Esquivel Frías

La fauna silvestre es ya, en ganancias, la tercera mercancía con la que se trafica, después de las drogas y las armas. El Worldwide Fund for Nature calcula que las bandas podrían estar ganando la asombrosa cantidad de 20000 millones de dólares al año por llevar de contrabando animales vivos y plantas exóticas a coleccionistas sin escrúpulos. A los criminales no les preocupa provocar la extinción de especies, ni que éstas sufran terriblemente durante el traslado.

Hasta 11 millones de animales se trafican cada año en América del Sur, sobre todo a Estados Unidos, donde se venden ilegalmente a coleccionistas por internet o a través de intermediarios corruptos. Muchos animales silvestres se ven amenazados por los traficantes, como monos, loros y serpientes. Se calcula que sólo 1 de cada 10 mil animales capturados para ser contrabandeados sobrevive en el viaje y se convierte en exótica mascota.

Los animales raros que sobreviven al contrabando hacen ganar más a los criminales que el tráfico de drogas. Una guacamaya azul del Amazonas se



vende por 25000 dólares, y un mono tití, en peligro de extinción, por 20000. Hay bandas que combinan ambos tráfico y esconden droga en el cuerpo de los animales. Una vez, a serpientes colombianas se les hizo ingerir bolsas de cocaína. A los aduaneros les parecieron raros los bultos en las serpientes. Lamentablemente muchas murieron por la ingestión. La rara y hermosa cacaúta negra de cola roja es un tipo de loro que por ley está protegida en Australia, pero hay coleccionistas que pagan hasta 25000 dólares por un ejemplar.

Algunos animales salen por mar de puertos muy activos donde las autoridades no pueden revisar toda la carga. La policía vigila a los contrabandistas mediante contactos locales y registrando mercados callejeros donde se venden animales ilegalmente capturados. También investigan a vendedores de mascotas y sitios web para descubrir a los compradores de animales.

Los contrabandistas modernos venden todo tipo de mercancía: las orquídeas exóticas son arrancadas y sacadas de Nueva Zelanda y Perú; el carísimo caviar se saca de Rusia; los tigres se matan ilegalmente y parte de su cuerpo se vende en Asia como ingrediente de remedios tradicionales; se matan elefantes y rinocerontes por el marfil de sus colmillos y para hacer medicinas.

Recuperado el 18 de febrero de 2010, de <http://elmercuriodigital.es>

DATOS PERSONALES: GRUPO:
FICHA DE RESUMEN. FECHA:
TEMA:
FUENTE:

DATOS PERSONALES: GRUPO:
FICHA DE PARÁFRASIS. FECHA:
TEMA:
FUENTE:

**Cierre: Autoevaluación:** ¿Cuáles han sido tus logros y tus aprendizajes hasta este momento? ¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la



respuesta anterior? ¿Qué crees que te ayudo a aprenderlo? Escribe en tu cuaderno de notas o ficha imprimible.

**Actividad 3:** Elaboramos otros tipos de fichas.

**Inicio:** Observa los siguientes videos, sobre las fichas mixtas <https://www.youtube.com/watch?v=bpIp6dHdP-8> <https://www.youtube.com/watch?v=74W Mva6NDs> y elabora un cuadro comparativo.

**Desarrollo:** A partir de lo visto en el video, lee el texto sobre las Ballenas y realiza una ficha mixta con comentario y una ficha de cuadro comparativo.

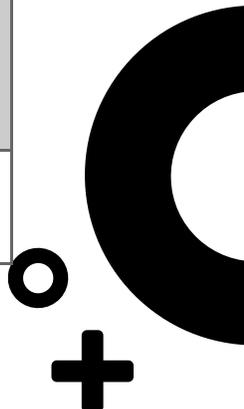
**Las ballenas**



- 1 El animal más grande que ha existido en la Tierra es la ballena azul. Ella puede crecer hasta alcanzar alrededor de 30 metros de largo y pesar más de 100 toneladas. Las ballenas, en general, son criaturas enormes. Sin embargo, hay algunas que solo llegan a medir entre 3 y 4 metros de largo.
- 2 Las ballenas se parecen a los peces aunque difieren de ellos en muchos aspectos. Por ejemplo, en las ballenas, la cola o aleta caudal tiene posición horizontal, y se mueve de arriba hacia abajo. En los peces, es vertical y con movimientos laterales. Los peces respiran a través de branquias, en cambio, las ballenas lo hacen por medio de pulmones y cada cierto tiempo, tienen que subir a la superficie para poder respirar. Algunas pueden aguantar hasta 20 minutos y otras, casi dos horas.
- 3 Las ballenas barbadas no tienen dientes, a diferencia de las ballenas dentadas que sí los tienen. Las primeras tienen cientos de placas con filamentos que parecen cepillos a través de los cuales filtran su alimento, compuesto de pequeños organismos. Por su parte, las ballenas dentadas se alimentan de otros peces, calamares y a veces, de focas o leones marinos.
- 4 Las ballenas tienen una capa de grasa bajo su piel que les permite resistir el frío y tener una temperatura cercana a los 37° C. La grasa las ayuda a flotar y constituye una reserva nutritiva para cuando no disponen de comida por miles de kilómetros.

¡Continuamos!

DATOS PERSONALES: GRUPO:
FICHA MIXTA FECHA:
TEMA: SUBTEMA:
CITA TEXTUAL: " "  FUENTE: <a href="http://www.recursosdocentes.cl">www.recursosdocentes.cl</a>
COMENTARIO:



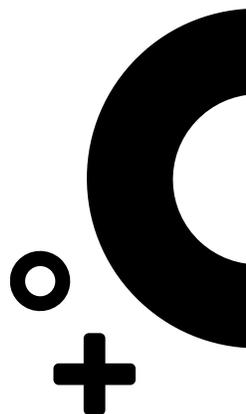
DATOS PERSONALES: GRUPO:		
FICHA DE CUADRO COMPARATIVO FECHA:		
TEMA: SUBTEMA:		
	BALLENAS	PECES
HÁBITAT		
RESPIRACIÓN		
COLA O ALETA CAUDAL		
	BALLENAS BARBADAS	BALLENAS DENTADAS
FISONOMÍA		
ALIMENTACIÓN		

**Cierre: Autoevaluación:** ¿Cuáles han sido tus logros y tus aprendizajes hasta este momento? ¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior? ¿Qué crees que te ayudo a aprenderlo? Escribe en tu cuaderno de notas o ficha imprimible.

**Actividad 4: Interpretamos un esquema.**

**Inicio:** Observa el video sobre las características de los mapas conceptuales <https://www.youtube.com/watch?v=GMGZ9uW3PqA> y responde con tus palabras ¿Qué es un mapa conceptual y cómo se elabora? (puedes hacerlo en tu cuaderno de notas o en tu ficha imprimible).

**Desarrollo:** Observa el mapa conceptual de la pág. 38 de tu libro de Texto de Español.



1. Revisa el siguiente esquema y la manera en que ordena y presenta su contenido.



GARCÍA Juan Miguel, Rodríguez Claudia, at. (2017). Español 1°. Departamento de Proyectos Educativos, Editorial Castillo.

¡Continuamos!!!!!!

Responde las preguntas de la pág. 38 de tu libro de texto de español, escribe en tu cuaderno de notas o en la ficha imprimible.

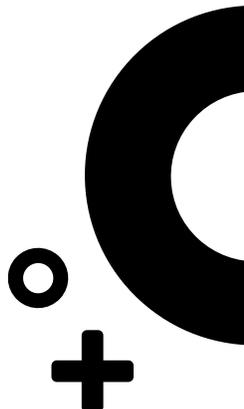
2. Analiza el esquema anterior, a partir de las preguntas.

- ¿Cuál es el tema principal? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Cuáles son los subtemas? ¿En qué parte del esquema se ubican?
- ¿Qué información se ofrece en los recuadros del tercer nivel?
- ¿En qué orden debe leerse el esquema?
- ¿Qué tan útil es el esquema para enterarse del tema principal? ¿Por qué?

GARCÍA Juan Miguel, Rodríguez Claudia, at. (2017). Español 1°. Departamento de Proyectos Educativos, Editorial Castillo.

¡Continuamos!!!!!!

Lee el siguiente texto y completa el siguiente esquema en tu cuaderno de notas o en la ficha imprimible.



# Los felinos o gatos silvestres en Costa Rica

Lee el siguiente texto:

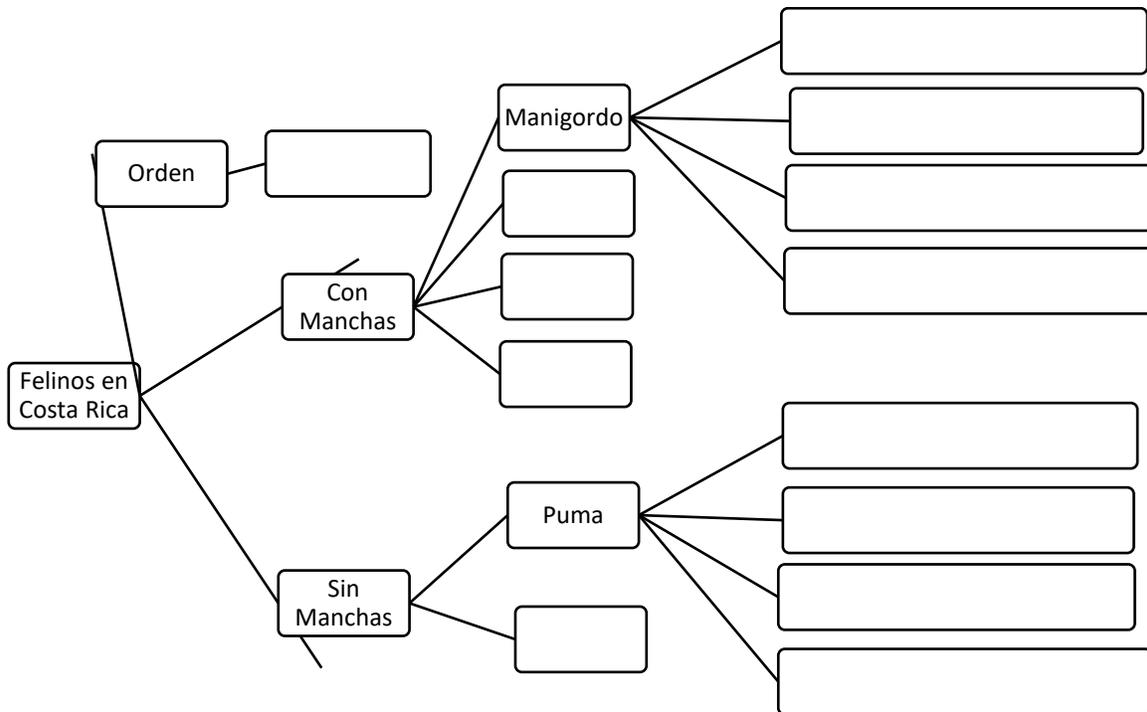
Los felinos o gatos silvestres pertenecen al orden de los carnívoros. Para Costa Rica se han descrito seis especies de felinos pertenecientes a cuatro géneros diferentes: el jaguar, el manigordo, el caucel, el tigrillo, el puma y el león breñero.

Las primeras cuatro especies son animales con manchas en el cuerpo, mientras que las últimas dos son de un solo color, sin manchas. Todas las especies de felinos en Costa Rica están consideradas en peligro de extinción, principalmente por la destrucción de sus hábitats y por la cacería de que son objeto por ser consideradas especies plaga en algunos casos.

**EL MANIGORDO** es un gato manchado de tamaño mediano (un poco más grande que un gato casero). Se encuentra desde el sur de Estados Unidos hasta el norte de Argentina. Tiene la peculiaridad de tener manos gruesas, por lo que marca una huella grande a su paso (de ahí el nombre vernáculo de manigordo). Son animales solitarios y se alimentan de mamíferos pequeños y medianos. Algunas veces son considerados animales plaga porque matan gallinas en zonas cercanas a áreas protegidas.

El puma o león de montaña, es un felino de tamaño grande que puede llegar a pesar 65 kilos. Se distribuye desde Canadá hasta el sur de Argentina y Chile. Es un animal de hábitos terrestres y solitario. Se alimenta de gran variedad de animales, entre los que destacan el venado cola blanca y el cabro de monte. Algunas veces es considerado una especie plaga por el daño que causa, en fincas aledañas a áreas protegidas, en el ganado vacuno y porcino.

<http://cro.ots.ac.cr/rdmcfns/datasets/biblioteca/pdfs/nbina-6062.pdf>



**Cierre: Autoevaluación:** ¿Cuáles han sido tus logros y tus aprendizajes hasta este momento? ¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior? ¿Qué crees que te ayudo a aprenderlo? Escribe en tu cuaderno de notas o ficha imprimible.



**Actividad 5: Elaborar un fichero.**

**Inicio:** Los ficheros son útiles para ordenar y encontrar con más facilidad las fichas cuando se requiere consultarlas, ya sea para estudiar sobre el tema investigado o escribir un texto.

**Desarrollo:** Elabora un fichero siguiendo los siguientes pasos:

- a) Busca en internet distintos tipos de ficheros y revisa como están organizados.
- b) Decide el que vas a elaborar y reúne el material necesario.
- c) Acomoda tus fichas por temas y en orden alfabético a partir del primer apellido del cada autor como lo registraste en la ficha.
- d) Si decides compartir tus fichas, muéstraselo a tus compañeros para que lo consulten.

**Cierre:** Recuerda que puedes trabajar cualquiera de estas actividades al mismo tiempo que trabajas con un proyecto o investigación de otra asignatura.



**¿Qué aprendí?**

**Autoevaluación.** selecciona un nivel de desempeño y explica por qué te ubicas en ese nivel (puedes escribir en tu cuaderno de notas o en la ficha imprimible). Coloca una  por cada criterio cumplido

Aspectos	Lo logré	Lo hice con dificultad	No lo logré	¿Cómo puedo mejorar?
Seleccioné y registré material bibliográfico.				
Identifiqué los elementos centrales de los textos.				
Diferencié las ideas primarias de las secundarias.				
Comprendí y utilicé los recursos gráficos.				
Escribí fichas temáticas.				
Elaboré un fichero de consulta.				
Utilicé las fichas para estudiar o para investigar acerca del tema.				



Preserve el sentido de los materiales parafraseados en las fichas temáticas.				
Verifique que se incluyan en las fichas temáticas definiciones textuales.				
Registré en las fichas temáticas los datos bibliográficos del material consultado.				
Verifiqué el empleo correcto de los signos de puntuación para separar las ideas dentro de los párrafos al elaborar las fichas temáticas.				
Revisé la ortografía de las palabras al elaborar las fichas temáticas.				

¿Crees que lo aprendiste te será útil en tu vida diaria



**Para aprender más...**

1) Observa el video: SEP. 2020. Programa Aprende en casa lengua materna 1° de secundaria TEMA "FICHAS TEMÁTICAS" (03 de septiembre de 2020).

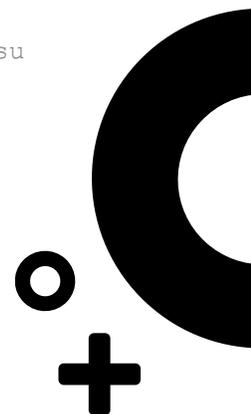
a) Responderás las preguntas y los ejercicios.

2) Si cuentas con conexión a internet, puedes consultar tu libro de texto en el sitio de Conaliteg: <https://bit.ly/3xqNHRg>

**¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?**



1. Establecer una rutina diaria en familia, que incluya buenos hábitos de alimentación y de dormir.
2. Destinar un lugar en casa y horario para hacer la tarea escolar.
3. Revisar las tareas, deberes y proyectos.
4. Hablar todos los días con su hijo/a sobre sus actividades.
5. Expresarle a su hijo que tiene altas expectativas y estándares en su aprendizaje.
6. Participar en las decisiones que afectan la educación de su hijo.



## Referencias

Acervo-Televisión Educativa (30 de agosto de 2018) MAPAS DE IDEAS O MAPA CONCEPTUAL [ Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=GMGZ9uW3PgA>

García Juan Miguel, Rodríguez Claudia, at. (2017). Español 1°. Departamento de Proyectos Educativos, Editorial Castillo.

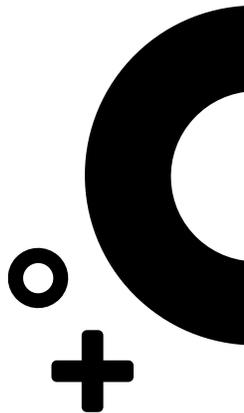
Belén Sánchez (01 de Septiembre de 2020) EL CUADRO COMPARATIVO [ Archivo de video]. Youtube. [https://www.youtube.com/watch?v=74W\\_Mva6NDs](https://www.youtube.com/watch?v=74W_Mva6NDs)

Eugenia D.M.(04 de Diciembre de 2020). FICHAS TEMÁTICAS [ Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=65aZps3paCM>

Nidia Jiménez. (03 de septiembre de 2020) APRENDE EN CASA III (Secundaria) Lengua Materna 2° TEMA "Fichas Temáticas", 03de septiembre de 2020 [Archivo de video], <https://www.youtube.com/watch?v=bXK0tQxHPws>

Sonia Ramírez Ramos (15 de noviembre de 2018) DIFERENCIAR LAS IDEAS PRINCIPALES Y LAS SECUNDARIAS DE UN TEXTO [ Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=0JMh9prvZqs>

Secretaría de Educación Pública (2017). Lengua Materna Español 1°. Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Educación Secundaria 1° Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición, 2017. Grupo Editorial Squisiri, S.A de C.V.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

Álvaro Carrillo Ramírez  
**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria**

Inspección General de Educación Secundaria, Zona 2 Federalizada  
**Responsable de contenido**

Liliana Villanueva Tavares  
**Diseño gráfico**

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación

